

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية في منطقة الفرات الأوسط

د. فلاح محمد حسن الصافي
كلية التربية / جامعة كربلاء

أهمية البحث والحاجة إليه:

تؤكد الأدبيات التربوية على أن المعلم ركن مهم من أركان العملية التعليمية وحجر الزاوية فيها، والمعلم الجيد حتى مع المناهج المتخلفة يستطيع أن يحدث أثراً طيباً في تلاميذه (عبيد، 1971 ص 8) عن طريق تنظيم التعليم وضبطه واستخدام التقنيات التربوية المختلفة ومعرفة خصائص نمو التلاميذ وطرق تفكيرهم وتعلمهم المعلومات والحقائق والمفاهيم والمهارات، ويضطلع المعلم بدور ريادي في تطوير هذه الثقافة، وقد يكون السبب في الجمود الثقافي في المجتمع ويقول ويكن Wittin يعد المعلم من المحافظين على التقاليد، وقد يكون عاملاً لاقتلاعها والقضاء عليها أو عاملاً في إعادة تشكيلها (سليمان، 1990) والناقلين للمعرفة ويمثل نقطة التواصل ويمكن إن يقوي ويدعم باستمرار تربية الناشئ ونقل ثقافة المجتمع واستمرارها.

وقدرة المعلم على أداء هذه الأدوار ترتبط بكفاءته المهنية للقيام بها وإخلاصه لمهنته وإدراكه للمسؤوليات التي تقع على عاتقه يعتمد على حسن اعداده وتكوينه قبل الخدمة واثرائها، لذا تبرز الحاجة الماسة الى برامج الاعداد والتدريب التي تقتضيها طبيعة هذه المهنة بغية ايجاد معلم متابع ولديه من المعارف والخبرات ما يضمن رفع مستوى ادائه ورفع انتاجيته . ويفضل تدريب المعلم واعداده مهنيًا يمكن ايجاد بكفاية عالية يتطلبها التطوير وتمكنه من ممارسة مهنة التعليم بنجاح وبما يتلاءم مع التغيير المستمر الذي يطراً على المناهج واساليب التدريس والتقنيات التربوية .

ومن هنا يتوقف زيادة فاعلية التعليم على كفاءات المعلمين ولذا اظهرت محاولات لاصلاح وتطوير وتحسين اعداد المعلمين من حيث امتلاكهم لمهارات أساسية لازمة له بالإضافة الى انه بحاجة الى ان يكون متميزاً في كفاءات إضافية نوعية خاصة بتخصصه الى جانب كفاءاته المشتركة (سعادة، 1986 ص 71) .

ومادة الكيمياء مهمة وضرورية وتستهدف تنمية التفكير العلمي وتنمية الميول والاتجاهات واكتساب الطلبة المهارات والمثل والقيم والعادات ليكونوا فاعلين في المجتمع. وان اسلوب اعداد معلم الكيمياء وتدريبه يحتاج الى المراجعة واعادة النظر والتطوير، وان يكون خاضعا للتطوير بصورة مستمرة (سعادة، 1986 ص 18).

وفي السنوات الأخيرة بدأ الاهتمام على أساس نظام الكفايات الذي يستهدف التقدم والتطور الذي يتحقق من خلال تحسين اداء المعلمين ووعيهم بواجباتهم المهنية وإسهامهم في المعرفة التعليمية، وإيجاد المعلم الكفء على تعليم تلاميذه بفاعلية عالية (الخطيب، 1978 ص 9.13).

وتعد حركة اعداد المعلمين عن طريق الكفايات أساس في تطوير النظرة الى التعليم بوصفه مهنة لن يستطيع ممارستها إلا من امتلك الكفايات الخاصة بها . (جرادات، ص 42) ومن الضروري الاستفادة من هذا الاتجاه في اعداد معلمي الكيمياء في القطر العراقي، ولذا وقع اختيار الباحث إحساسا منه بأهمية إعداد المعلم مهنيا ولكونه يعمل في هذا المجال ومازال يدرك ضرورة تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة لبرنامج الإعداد المهني وضرورة تطويره وتعديله ليسهم في تحقيق الأهداف وفي ضوء ذلك تتجلى أهميته والحاجة إليه بالاتي:

1. الاستفادة بما سيتوصل اليه البحث إليه من نتائج.
2. الاستفادة من نتائجه في تخطيط برامج اعداد معلم الكيمياء وتخطيط برامج تدريب لهم إنشاء الخدمة.
3. يمكن تطوير الأسلوب المستخدم في اعداد مدرسي الكيمياء في ضوء نتائج هذا البحث والقائمة التي يتم التوصل إليها.
4. تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي الكيمياء ليفيد المعلمين أنفسهم المشرفين الاختصاص لتقويم المعلمين في ضوءها.
5. توجيه الأنظار الى أسلوب او حركة اعداد المعلمين في ضوء الكفايات ومحاولة تبنيها كلا او جزأ مع مراعاة ظروف المجتمع وخصوصيات ثقافة المجتمع العراقي.
6. عدم وجود دراسة سابقة . على حد علم الباحث . تناولت البحث عن الكفايات اللازمة لمعلم الكيمياء مما قد شجع الباحث على القيام بهذه المحاولة.

هدف البحث:

يهدف البحث الى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

1. ما ترتيب الكفايات التدريسية لمدرسي الكيمياء من وجهة نظر العينة ككل ؟
2. ما الكفايات التدريسية اللازمة لمادة الكيمياء من وجهة نظرهم، وما ترتيبها ؟

3. ما الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء من وجهة نظر القائمين على إعدادهم، وما ترتيبها ؟
4. ما الفرق في الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الكيمياء بين استجابات المدرسين أنفسهم واستجابات القائمين على إعدادهم ؟

حدود البحث:

يقتصر البحث على:

1. مدرسي الكيمياء في المدارس الثانوية والإعداد في محافظات الفرات الأوسط للعام الدراسي 1995. 1996 والذين يقومون بتدريس مادة الكيمياء .
2. أعضاء هيئة التدريس في قسمي الكيمياء والتربية وعلم النفس في جامعتي بابل وبغداد ومن كليات التربية .
3. منطقة الفرات الأوسط بالنسبة لعينة المدرسين وتشمل المحافظات (بابل، كربلاء، النجف).

تحديد المصطلحات:

يرى الباحث ان أهم مصطلح بحاجة الى التحديد هي مفهوم الكفايات باعتبارها المتغيرات المبحوث عنه والتي تخص مجريات البحث، وبالبحث والاستقصاء وجد ان الكفاية كمفهوم قد وردت بتعابير وتعريفات عدة، فنرى من عرفها بأنها: القابلية على تطبيق المبادئ والتقنيات الجوهرية لمادة حقل معين في المواقف العملية (115, 1973)، بينما تعرفها باتريسيا بأنها: أهداف سلوكية محددة بدقة وتصف هذه الأهداف كل المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة مهنة التعليم (جرادات، بلاص 32)، في حين يعرف هاوسام وهو مستوى الكفاية بأنها القدرة على عمل شيء او احد النتائج متوقع (مرعي، 1983 ص5) وجاءت تعريفها في قاموس ويسترن على انها: حالة امتلاك المعلومات والأحكام و المهارات او القوة في أداء واجب معين او حالة خاصة (168 و 194) وعرفها هيوت بأنها: مجموعة المهارات والمعارف والأساليب وأنماط السلوك التي يبديها المعلمون بشكل ثابت ومستمر خلال التعليم سواء كانت هذه الكفايات عامه تكون في متناول يد متعلم او كفايات خاصة كما هو الحال في الكفايات اللازمة لمدرسي المادة وتعرفها بها وربانها: جميع المعلومات والخبرات والمعارف والمهارات التي تتعكس على سلوك المعلم والمتعلم تحت التدريب التي تظهر في أنماط وتصرفات مهنية خلال الدور الذي يمارسه المعلم عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي (بهادر، 1981 ص19) اما جامع وآخرون فيعرفونها بأنها ((مهارات مركبه وأنماط سلوكية او معارف يمكن ان تظهر في سلوك المعلم وتشقق من تصور واضح ومحدد لنوع المتعلم (جامع وآخرون، 1984 ص66).

ومن خلال استقراء التعريفات السابقة وتحليلها يقدم الباحث التعريف النظري الآتي: القدرة على عمل شيء او إحداث نتائج متوقع من خلال امتلاك المعلومات والأحكام والمهارات والمعارف والخبرات تنعكس على سلوك المعلم والمتعلم تظهر في أنماط سلوكية وتصرفات مهنية من خلال الدور الذي يمارسه عند تفاعله مع عناصر الموقف التعليمي .

ويعرفها إجرائياً: ((بأنها جميع الخبرات والمعلومات والمعارف والمهارات التي تظهر في أنماط السلوك والتصرفات المهنية لمدرسي مادة الكيمياء في المدارس الثانوية والاعدادية خلال الدور الذي يمارسونه عند تفاعلهم مع مختلف عناصر الموقف التعليمي وكما تقيسها الاستبانة المهنية من اجل قياسها)).

دراسات سابقة:

لم يعثر الباحث على دراسة في موضوع كفايات مدرسي الكيمياء، ولكن هناك دراسات في نفس الموضوع في مواد أخرى، واكتفى الباحث بعرض الدراسات التي تناولت مدرسي العلوم، ومن هذه الدراسات، دراسة زيتون والحباشنة 1985 في الأردن التي هدفت للكشف عن المهارات التدريسية التي يتصور معلمو العلوم إنهم يمتلكونها، وقد صيغت الفرضيات الآتية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى المؤهل الأكاديمي بين معلمي العلوم من حيث تصورهم لامتلاك المهارات التدريسية لديهم .

2. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى للخبرة التدريسية بين معلمي العلوم من حيث تصورهم لامتلاك المهارات التدريسية لديهم .

تكونت عينة الدراسة من (15 .) معلماً ومعلمه بواقع (75) معلم و (75) معلمة موزعين على (11 .) مدرسة اعدادية في الأردن، واستخدام الاستبانة أداة، وحللت نتائجها باستخدام تحليل التباين واختبار شيفية للمقارنة البعدية والاختبار التائي فكانت النتائج كالآتي:

1. وجود فروق بين معلمي ومعلمات العلوم من ذوي المؤهل الجامعي، ومعلمي ومعلمات العلوم من ذوي مؤهل كلية المجتمع، وكذلك بين معلمي ومعلمات العلوم من ذوي المؤهل التوجيهي العلمي لصالح ذوي المؤهل الجامعي .

2. وجود فرق ذو دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة من حيث تصوره لامتلاك المهارات التدريسية وفق متغير الخبرة لصالح الذين لديهم خبره تدريسية تزيد على خمس سنوات . (زيتون، 1985 ص121)، وهدفت دراسة عباس 1986 التي أجريت في الأردن الى تحديد الكفايات التعليمية الاساسية التي يجب توافرها لدى معلم العلوم في المرحلة الاعدادية، وقد استخدم الاستبانة أداة لبحثه وأشتمل على (51) كفاية مصنفة الى خمس مجالات تمثلت

ب) التخطيط، الاستراتيجيات التعليمية، التفاعل مع التلاميذ والعلاقات الحسنه، تقويم تعلم التلاميذ، اتجاهات معلم العلوم نحو مهنته ومعارفه المهنية والعلمية)، وتم التوصل الى اتفاق على جميع فقرات الاستبيان بمثابة كفايات تعليمية أساسيه واجب توافرها لدى معلم العلوم ليؤهله لتدريس هذه المادة في المدارس الاعدادية (عباس، 1986 ص) .وردت دراسة ليو 1975 الى تحديد أهم الكفايات التعليمية المهنية للحاصلين على شهادة الدكتوراه في التعليم الصناعي الذين يدرسون في الكليات ذات السنوات الأربع او في الجامعات، ومن ثم تحليل ومقارنه مدى الاتفاق على الكفايات التعليمية المهنية بين التدريسيين الذين يدرسون مقررات المرحلة الجامعية الاولى والتدريسيين الذين يدرسون مقررات الدراسات العليا، وقد اعد الباحث استبانته تضمن (98) كفاية تم تطبيقه على عينه الدراسة البالغة (353) تدريسيًا واستخدام أسلوب التحليل العادي وتحليل التباين لاختبار فرضيات الدراسة وتم التوصل الى وجود اتفاق بين مدرسي الدراسات العليا والدراسة الجامعية الاوليه على أهمية الكفايات الواردة في الاستبانته .

إجراءات البحث

1. مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من المديريات العامة للتربية في الفرات الأوسط المتكون من المحافظات (بابل، كربلاء، النجف، المثنى، القادسية) وقد تم اختيار المديريات الثلاث (بابل، كربلاء، النجف) مجالاً لتطبيق البحث، وبعد تحديد مجتمع البحث، تم الاتصال بشعبة الإحصاء وذاتية الثانوي في المديريات العامة المذكور ه لتحديد أسماء المدارس الثانوية ومواقعها وعدد المدرسين والمدرسات الذين يقومون بتدريس مادة الكيمياء فيها، كما تم الحصول على اعداد التدريسيين الذين يقومون بتدريس مواد ا لاختصاص في قسمي الكيمياء والعلوم التربوية والنفسية وكالاتي:

أ- مجتمع المدارس في المحافظات وبحسب متغير الجنس .

ب-مجتمع مدرسي مادة الكيمياء .

ج-مجتمع التدريسيين في كليات التربية بجامعات (بغداد، الكوفة، بابل) .

أ- مجتمع المدارس الثانوية:

بلغ عدد المدارس الثانوية والاعدادية في المحافظات الثلاث (138) مدرسة منها (72) مدرسه للبنات وشكلت نسبتها (52ر1 %) من المجتمع، و (66) مدرسة للبنين وشكلت نسبتها (47ر3 %) من المجتمع بالنسبة لمتغير الجنس . اما بالنسبة للموقع الجغرافي فكانت (6ر.) مدرسه في محافظة بابل

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية في منطقة الفرات الأوسط.....د. فلاح محمد حسن الصافي

وشكلت نسبتها (43.48%) من المجتمع منها (33) مدرسه للبنات وشكلت نسبتها (23.91%)، و(27) مدرسه للبنين وشكلت نسبتها (19.57%) من المجتمع، وفي محافظة كربلاء بلغت عدد مدارسها (31) مدرسة وشكلت نسبتها (22.46%) من المجتمع منها (15) مدرسه للبنات وشكلت نسبتها (10.87%)، و(16) مدرسه للبنين وشكلت نسبتها (11.59%) وبلغ عدد المدارس في محافظة النجف (47) مدرسه شكلت نسبتها (34.06%) من المجتمع منها (24) مدرسة للبنات وشكلت نسبتها (17.39%)، و(32) مدرسه للبنين وشكلت نسبتها (16.67%)

جدول (1) المدارس الثانوية والإعدادية بحسب موقعها الجغرافي وجنس المدرسة

المجموع		مدارس البنات		مدارس البنون		جنس المدرسة
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	المحافظات
43.48	0.6	23.91	33	19.57	27	بابل
22.46	31	10.87	15	11.59	16	كربلاء
34.60	47	17.39	24	16.67	23	النجف
100	.138	52.17	72	47.83	66	المجموع

ب. مجتمع مدرسي الكيمياء :

بلغ عدد مدرسي ومدرسات مادة الكيمياء في المدارس الثانوية والاعدادية في المحافظات الثلاث المذكورة (546) مدرسا ومدرسه منهم (299) مدرسه شكلت نسبتها (54.76%) من المجتمع و(247) مدرسا وشكلت نسبتها (45.24%) من المجتمع بالنسبة لمتغير الجنس. اما بالنسبة للموقع الجغرافي والجنس معا فكانت (243) مدرسا ومدرسه في محافظة بابل وشكلت نسبتها (44.51%) من المجتمع منها (138) مدرسة للبنات وشكلت نسبتها (25.28%)، و(1.5) مدرسا وشكلت نسبتها (19.23%)، وفي محافظة كربلاء بلغت عدد مدارسها (116) مدرسا ومدرسه، وشكلت نسبتها (21.25%) من المجتمع منها (66) مدرسه وشكلت نسبتها (90.12%)، و(0.5) مدرسه للبنين وشكلت نسبتها (16.9%)، وبلغ عدد المدارس في محافظة النجف (187) مدرسه ومدرسا شكلت نسبتها (25.34%) من المجتمع منها (95) مدرسه وشكلت نسبتها (4.17%) و(92) مدرسا وشكلت نسبتها (16.85%) جدول (2):

جدول (2) اعداد مدرسي الثانوية والإعدادية بحسب موقعها الجغرافي وجنس المدرسة

المجموع		مدرسات مدارس البنات		مدرسو مدارس البنون		جنس المدرسة
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	المحافظات

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية في منطقة الفرات الأوسط.....د. فلاح محمد حسن الصافي

44.51	243	25.28	138	19.23	105	بابل
21.25	116	12.9	66	9.16	50	كربلاء
34.25	187	17.04	95	16.85	92	النجف
% 1	546	54.76	299	45.24	247	المجموع

ج. مجتمع تدريسي الكيمياء في كليات التربية :

بلغ عدد التدريسيين (132) تدريسيًا لمواد الاختصاص في الكيمياء والعلوم التربوية والنفسية موزعين على الجامعات الثلاث بغداد ، بابل والنجف ، وفي ثلاث كليات منها كلية التربية:-
ابن الهيثم كلية التربية للبنات في جامعة بغداد، كلية التربية في جامعة الكوفة، كلية التربية والمعلمين في جامعة بابل، وكان (102) من التدريسيين الاختصاص في الكيمياء وينسبه قدرها (77.27%) من مجتمع التدريسيين و(30) تدريسيًا مختصًا في العلوم التربوية والنفسية وبنسبة (22.73%) من مجتمع التدريسيين جدول (3): .

(*) أخذت جامعة بغداد بالنسبة للتدريسيين لان اغلب دفعات الخريجين من هذه الجامعة، وان الجامعتان (بابل والكوفة) حديثتان ليس لديهم دفعات من الخريجين سوى السنتين الأخيرتين.

جدول (3) إعداد التدريسيين في المواد الاختصاص والمواد التربوية والنفسية في الجامعات الثلاث

المجموع		التدريسيون التربويون		التدريسيون الاختصاص		الكلية	الجامعة
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد		
43.18	57	9.90	12	34.9	45	التربية ابن الهيثم	بغداد
28.79	38	6.60	8	22.76	30	التربية للبنات	
15.90	21	4.55	6	11.36	15	التربية	الكوفة
12.12	16	3.3	4	9.90	12	التربية والتعليم	بابل
%100	132	22.73	30	77.27	1.2		المجموع

2- العينة

شمل البحث مدرسي ومدرسات الكيمياء المكلفين بتدريس مادة الكيمياء في المدارس الثانوية والاعدادية في المحافظات الثلاث وقد اختار الباحث عينتين هما:

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية في منطقة الفرات الأوسط.....د. فلاح محمد حسن الصافي

أ. العينة الاستطلاعية: وقد تم اختيارها عشوائياً إذ بلغ عدد المدارس المشمولة بعينة (25) مدرسه منها (13) مدرسه للبنين و(12) مدرسة للبنات ضمن المديرية العامة لتربية بابل، كربلاء، النجف، وكان عدد المدرسين الذين اختيروا (6). مدرسا ومدرسة منها (26) مدرس و(34) مدرسة جدول (4):
جدول (4) اعداد عينة المدارس في المحافظات الثلاث، وإعداد عينة المدرسين بحسب الجنس

المحافظات	المدارس			المدرسين	
	بنون	بنات	المجموع	المدرسات	المدرسون
بابل	5	5	10	13	11
كربلاء	2	3	5	9	5
النجف	2	5	7	12	10
المجموع	12	13	25	34	26

ب. العينة الأساسية: تم اختيارها عشوائياً، إذ بلغ عدد مدارس عينة البحث (88) مدرسة منها (43) مدرسة للبنين وبنسبة (48.5%) و(45) مدرسة للبنات وبنسبة (51.1%) ضمن مدارس المديرية العامة لتربية بابل وكربلاء والنجف وتشكل عينة المدارس هذه نسبة (63.5%) ومجتمع المدارس، وقد بلغ عدد المدرسين فيها (200) مدرسا ومدرسة منها (115) مدرسة و(85) مدرس موزعين على المحافظات الثلاث وبحسب جدول (5):

جدول (5) اعداد المدارس الثانوية والإعدادية والمدرسين القائمين بتدريس الكيمياء بحسب المحافظات والجنس والمنتقاة كعينة للبحث

الهيئة التدريسية	المدارس						المدارس المحافظات
	بنون	بنات	المجموع	النسبة	المدرسون	المدرسات	
المجموع	15	18	33		30	45	75
بابل	13	12	25		20	30	50
كربلاء	15	15	30		35	40	75
النجف	43	45	88		85	115	200

ج. عينة الهيئة التدريسية في الجامعة: بلغ عدد عينة التدريسيين الاختصاص والذين يقومون بتدريس المواد التربوية والنفسية في أقسام الكيمياء بكليات التربية في جامعات بغداد وبابل والكوفة (100) تدريسيا منها (60) تدريسيا متخصصا في الكيمياء و(40) تدريسيا يقومون بتدريس المواد التربوية والنفسية في أقسام الكيمياء جدول (6):

جدول (6) اعداد عينة التدريسيين في الجامعات الثلاث بحسب الاختصاص والذين يقومون بالتدريس في أقسام الكيمياء بالجامعات الثلاث

المجموع	التربويون	الاختصاص	نوع التخصص
			الجامعات
50	20	30	جامعة بغداد تربية ابن الهيثم / تربية بنات
20	10	10	جامعة بابل
30	10	20	جامعة الكوفة
100	40	60	المجموع

صدق قائمة الكفايات

اعتمد الباحث على الصدق الظاهري عن طريق فقرات القائمة على مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وتدرسيين في اختصاصات الكيمياء لغرض التحقق من مدى صلاحية فقرات القائمة او اقتراح تعديلها او صياغتها، وقد عد الباحث موافقة الخبراء بنسبة (8.%) فأكثر على أية فقرة معيارا لصلاحية وسلامة صياغتها، وقد وافق الخبراء على جميع فقرات البالغة (1.4) فقرة موزعة على ستة مجالات تمثل الكفايات التدريسية لمدرسي مادة الكيمياء في المدارس جدول (7):

جدول (7) توزيع فقرات القائمة على مجالاتها

ت	المجالات (الكتابات)	عدد الفقرات	نسبتها المئوية	تسلسل الفقرات في القائمة
1	الفلسفة والأهداف التربوية	11	10.6%	11-1
2	التخطيط للتدريس	12	11.5%	23-12
3	تنفيذ تخطيط التدريس	24	23.1	47-24
4	العلاقات الإنسانية	19	18.3%	66-48
5	العلمية والنمو المهني	20	19.2%	86-67
6	تقويم تعلم الكيمياء	18	17.3%	1.4 - 87
	المجموع	1.4	100%	

لجنة المحكمين:

- 1- الأستاذ المساعد . كامل تامر الكبيسي
- 2- الأستاذ المساعد د. مولود حمد نبي
- 3- الأستاذ المساعد د. يونس الجنابي
- 4- الأستاذ المساعد د. عبد الله خلف
- 7- المدرس د. فلاح محمد حسن
- 8- المدرس د. رهيف علي ناصر
- 9- المدرس د. علي محمود منجم
- 10- المدرس عزيز كاظم

5- الأستاذ المساعد د. أنور حسين

6-المدرس د.سامي سوسة

ثبات الاستبانة:

استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار في قياس ثبات الاستبانة الذي طبق على (3) فردا منها (15) مدرسا و(15) مدرسة من المدارس الثانوية، فضلا عن (15) تدريسيا من أقسام الكيمياء والتربويين، وكانت الفترة الزمنية الفاصلة بين التطبيقين هي أسبوعين، وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون كوسيلة لاستخراج معامل الثبات جدول (8):

جدول (8) معاملات لكل مجال من مجالات الاستبانة والتوسط العام للنبات عن المدرسين والمدرسات وأساتذة قسم الكيمياء والتربويين

العينة	المجال الأول والأهداف والفلسفة التربوية	المجال الثاني تخطيط الدرس	المجال الثالث تنفيذ الدرس	المجال الرابع العلاقات الإنسانية	المجال الخامس العلمية والنمو المهني	المجال السادس التقويم	المتوسط العام
مدرسو الثانوية	0.92	0.87	0.84	0.89	0.79	0.85	0.86
تدريسيو أجامعه	0.9	0.85	0.81	0.85	0.08	0.83	0.84

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل التالية لمعالجة البيانات أثناء إعداد القائمة وتحليل النتائج:

- 1- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد معامل الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة.
- 2- مربع كاي /2 لاختبار دلالات الفروق لكل من إجابات مدرسي الكيمياء والهيئة التدريسية في الكلية.
- 3- الوسط المرجح لتحديد درجة الارحجية في إصابات أفراد العينة لكل كفاية ولكل مجال الاختبار التائي لعينة واحدة.

4- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (توفيق، 1974)

عرض النتائج وتفسيرها:

عرض الباحث النتائج وفق أهداف البحث متضمنا تفسيرها لها:

1. ترتيب الكفايات التعليمية لمدرسي الكيمياء من وجهة نظر العينة ككل اظهرت نتائج تطبيق قائمة الكفايات التدريسية لمدرسي الكيمياء لعينة المدرسين والتدريسيين معا بان متوسط الاستجابات (563.65) درجة وانحرافها المعياري (78.56) ، في حين كان المتوسط النظري للقائمة (312) درجة ، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي الدرجات ، ظهر ان الفرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) ، وكانت القيمة التائية المحسوبة (4.459)، وهي اعلى من القيمة الجدولية (1.96) وهذا اشارت الى استجابات الأفراد كانت ايجابية دالة تشير الى شعور العينة بضرورتها للمدرس جدول (9):

جدول (9) الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات أفراد العينة

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي للقائمة	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الدلالة
300	563.65	312	78.56	55.478	دالة عند مستوى 0.5

وعند معالجة البيانات وفق مجالات القائمة فقد ظهرت النتائج الاتي :-

أ- المجال الاول (الأهداف والفلسفة التربوية)

اظهرت نتائج استجابات أفراد العينة ككل بان متوسطها قد بلغت (51.75) درجة وانحرافها المعياري (32.25) درجة ، في حين ان المتوسط النظري للمجال (33) ، باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة بمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي الدرجات، ظهر ان الفرق الذي بدى دلالة احصائية عند مستوى (0.05) وجاءت القيمة التائية المحسوبة (9.598) وهي اعلى من القيمة الجدولية بدرجة حرية (299)

مما يشير الى وعي أفراد العينة باهمية الكفايات في اعداد وتاهيل مدرسي الكيمياء جدول(10):-

جدول (10) الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات أفراد العينة

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الدلالة
300	51.75	33	34.25	9.598	دالة عند مستوى 0.05

وبملاحظة استجابات أفراد العينة في المجال وجد بان الأوساط المرجحة اعلى من الوسط المرجح النظري

للقائمة في اغلب فقرات المجال جدول رقم (11) :-

جدول (11) ترتيب فقرات الكفايات التعليمية في مجال (الفلسفة والأهداف)

ت	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
1	يستوعب مفاهيم التربوية والمناطق الفكرية التي تنطوي عليها الفلسفة التربوية السائدة في القطر	3.37	67.4	3
2	يستوعب الأهداف التربوية العامة السائدة في القطر ويتعرف عليها	3.32	64.4	9
3	يطلع على الأهداف التربوية العامة للمرحلة التعليمية التي يقوم بالتدريس فيها	3.28	65.6	6
4	يلم بمصادر واشتقاق أهداف تدريس الكيمياء في المرحلة الثانوية	3.42	68.4	1.5
5	يعرف جوانب التشبه والاختلاف بين الفلسفات التربوية المعاصرة التربوية للاستفادة منها في القطر	3.31	66.2	4.5
6	يعرف الاسس الثقافية للمجتمع العربي عامة والعراق خاصة	3.42	68.2	1.5
7	يجيد صياغة الأهداف السلوكية لتدريس مادة الكيمياء	3.25	65.0	7
8	يجيد تحليل الأهداف التربوية الى أهداف معرفية ووجدانية ومهارية	3.21	64.6	8
9	يحسن تصنيف الأهداف المعرفية الى مستوياتهم	3.11	62.2	11
10	يستوعب أهداف تدريس مادة الكيمياء بمرحلة الدراسة الثانوية	3.14	62.8	10
11	يلم بالاصول التاريخية والحضارية والفلسفة التربوية في العراق	3.31	66.2	4.5

ب. المجال الثاني (تخطيط التدريس)

أظهرت الدراسات أفراد العينة ككل بان متوسطها قد بلغت (58.85) درجة وانحرافها المعياري (29.82) درجة، في حين كان المتوسط النظري (36) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي الدرجات ظهر أن الفرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) حيث كانت القيمة التائية المحسوبة (17.317) وهي اعلى من القيمة الجدولية بدرجة حرية (299) مما يشير الى وعي أفراد العينة باهمية الكفايات في اعداد وتأهيل مدرس الكيمياء جدول(12) وبملاحظة استجابات أفراد العينة في المجال وجد بان الاوساط المرجحة :-

جدول(12) الوسط الحسابي والفرضي والقيمة التائية لدرجات أفراد العينة في مجال تخطيط التدريس

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
300	58.85	36	28.82	17.317	دالة

اعلى من الوسط النظري وهذا ما يؤكد اهمية وضرورة هذه الكفايات في اعداد مدرس الكيمياء جدول (13) :-

جدول (13) ترتيب فقرات الكفايات التعليمية في المجال التائي (تخطيط التدريس)

الترتيب	الوزن المئوي	الوسط المرجح	الكفايات	ت
5	67	3.35	يستطيع وضع خطة تدريس جيدة	12
11	63.2	3.16	يحسم خطة التدريس وفق اطار زمني محدد	13
3	67.2	3.36	يحدد جوانب الترابط بين محتوى موضوعات الكيمياء وبقية المواد الدراسية عند التخطيط للدرس .	14
10	63.6	3.18	يثبت الأهداف التعليمية الخاصة بموضوع الدرس في بداية الخطة	15
12	60	3.00	يختار ا نسب الطرائق التدريسية لتحقيق الدرس عند التخطيط لها	16
9	64.2	3.21	يختار الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس .	17
5	67	3.35	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب عند التخطيط للدرس.	18
1	68.4	3.42	يربط عند التخطيط بين الجوانب النظرية والعملية ووازن بينهما .	19
2	68.2	3.41	يخطط لاستخدام اساليب التقويم المناسب للدرس .	20
7.5	64.4	3.22	يخطط للقيام بانشطة وفعاليات مناسبة للدرس.	21
5	67	3.35	يقدر على تحليل البنية المعرفية لموضوعات الكيمياء الى حقائق ومفاهيم وتعليمات ونظريات وعلى تنظيم نتائجها اثناء سير الدروس.	22
7.5	64.4	3.22	يخطط لاجراء التجارب المختبرية .	23

ج. المجال الثالث (تنفيذ الدرس)

اظهرت نتائج استجابات أفراد العينة بان متوسطها قد بلغت (109.78) درجة وانحرافها المعياري (31.12) درجة في حين كان المتوسط النظري للمجال (72) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي الدرجات ظهر ان الفرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (24ر21) وهي اعلى من القيمة الجدولية بدرجة حرية (299) مما يشير الى وعي أفراد العينة باهمية هذا المجال في اعداد وتأهيل مدرسي مادة الكيمياء. جدول (14) ، وبملاحظة استجابات أفراد العينة في المجال على فقرات الكفايات

جدول (14) الوسط الحسابي والفرضي والقيمة التائية لأفراد العينة في المجال الثالث (تنفيذ الدرس)

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية في منطقة الفرات الأوسط.....د. فلاح محمد حسن الصافي

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدالة
300	109.78	72	31.12	21.024	دالة

وجد ان الاوساط المرجحة اعلى من الوسط النظري لمقياس القائمة، وهذا يؤكد وعي أفراد العينة بأهمية فقرات الكفايات وضرورتها في اعداد درس الكيمياء وتأهيله جدول (15) :

جدول (15) ترتيب فقرات الكفايات التعليمية المجال الثالث (تنفيذ التخطيط)

ت	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
24	يجيد ربط محتوى مادة الكيمياء وما يقدمه من معلومات بالخبرات السابقة	3.35	67	8
25	يجيد اغناء درس الكيمياء بالأمثلة والاضافات ذات العلاقة بالمحتوى .	3.22	64.4	16
26	يعزز الدرس بزيارات علمية ميدانية ذات العلاقة بمتطلبات الحاجة التعليمية في مادة الكيمياء	3.45	69	2.5
27	ينوع في استخدام طرائق تدريس بما يلائم مستوى الطلبة وموضوع الدرس.	3.2	64	18
28	يجيد استخدام السبورة بصورة جيدة ومنظمة	3.14	62	22
29	يقدم خلاصة وافية لمضمون الدرس بعد الانتهاء من عرض الدرس.	3.3	66	11
30	يراعي التسلسل المنطقي عند عرض الدرس.	3.25	65	14.5
31	يستخدم خطوات التفكير العلمي كتقنية تدريسية لمعالجة المشكلات الكيميائية .	3.45	69	2.5
32	يجيد تطبيق اسلوب المناقشة عند تدريس موضوعات الكيمياء يصلح للحوار وابداء الاراء ومناقشتها	3.2	64	18
33	يحسن اختيار وسائل وتقنيات التعليم التي تساعده في تحقيق الدرس .	3.2	64	18
34	يشجع تفاعل الطلبة بعضهم مع بعض خلال سير الدرس	3.34	66.8	9
35	يجيد عرض موضوعات الكيمياء بوضوح وباسلوب شيق .	3.18	63.6	20
36	يهتم باشتراك الطلبة في المناقشة واتاحة الفرصة لتبادل وجهات النظر .	3.17	63.4	21
37	يتيح للطلبة فرصة للتفكير في الاسئلة التي يوجهها اليهم في اثناء الدرس.	3.11	62.6	32.5
38	يشجع الطلبة المترددين والخجولين على المشاركة في الدرس.	3.42	68.4	5
39	يجيد قيادة المناقشات الصفية المتصلة بالقضايا المتعلقة بالموضوعات الكيميائية ومشكلاتها .	3.28	60	12
40	يشجع الطلبة على التنافس العلمي اثناء الدرس والامتحانات .	3.25	65	14.0
41	تستخدم النشاطات المشوقة لجذب انتباه الطلبة .	3.44	68.8	4
42	يغيّر من شدة صوته وسرعة القائه للدرس بحسب متطلبات الموقف التعليمي .	3.11	62.2	23
43	يظهر اندفاعا وحماسا لاداء المقرر الدراسي الذي يعلمه .	3.45	70.8	1
44	يستخدم اساليب التعزيز المناسبة مع الطلبة	3.32	66.4	.1
45	يشخص السلوك الدال على عدم الانتباه والملل ويعالجه بالطرائق المناسبة.	3.26	65.2	13
46	يجيد استخدام مثيرات متنوعة لحث الطلبة على الاهتمام بالدروس واثارة واقعتهم.	3.39	67.8	6

7	67.4	3.37	يحسن استعمال اساليب التفاعل اللفظي وغير اللفظي .	47
---	------	------	--	----

د. المجال الرابع (العلاقات الانسانية)

اظهرت نتائج استجابات أفراد العينة بان متوسطها (84.95) درجة وانحرافها المعياري (29.95) بينما المتوسط النظري للمجال (57) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي الدرجات في هذا المجال ظهر ان الفرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) حيث جاءت القيمة التائية الحسوبة (16.165) وهي اعلى من القيمة الجدولية، مما يدل على وعي أفراد العينة بضرورة كفايات هذا المجال واهميتها لمدرس الكيمياء وانها روعيت في اعدادهم وتاهيلهم جدول (16):

جدول(16)الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لأفراد العينة

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
300	84.95	57	29.95	16.165	دالة

وبملاحظة استجابات أفراد العينة في هذا المجال وجد ان الاوساط المرجحة اعلى من الوسط النظري لقياس القائمة، مما يؤكد وعي أفراد العينة باهمية الفقرات وضرورتها ككفايات في اعداد مدرس الكيمياء وتاهيله جدول (17) :-

جدول(17) ترتيب فقرات الكفايات التعليمية في المجال الرابع (العلاقات الإنسانية)

ت	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المنوي	الترتيب
48	يشارك الزملاء والاداره في حل المشكلات المدرسية	3.41	68.2	4.5
49	يراعي مشاعر الاخرين ويقدر مشاكلهم.	3.3	66	9
50	يتحلى بالخلق الكريم والايمان والصبر .	3.28	65.6	11
51	يعمل على تشجيع وارشاد طلابه ومساعدتهم	3.35	67	8
52	يقدم علاقات ديمقراطية مع الطلبة	3.22	64.4	15
53	يجيد فهم العلاقات الطلابيه ببعضهم .	3.25	65	14
54	يشجع الطلبة على اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤونهم الشخصية .	3.27	65.4	6
55	يشارك الاخرين في مشاعرهم ويتعاطف معهم بالقول والفعل	3.38	67.4	6
56	يتحلى بالجد والقدرة على تحمل المسؤولية الموكلة اليه	3.46	69.2	2
57	يخلص في عمله ويبتعد عن الغش والرياء	3.57	71.4	1

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية في منطقة الفرات الأوسط.....د. فلاح محمد حسن الصافي

3	98.4	3.42	يقدم الآراء والمقترحات المساعدة على تنفيذ أهداف الدراسة	58
4.5	68.2	3.41	يخدم المجتمع ويعمل على تنميته في الجوانب المختلفة	59
7	67.2	3.36	يشارك في مواجهة المشكلات ويسهم في حلها	60
16	64	3.2	يحرص على عدم استعمال العقاب أو النقد الجارح	61
17	63.8	3.19	تتسم علاقاته مع الإدارة وزملائه المدرسين بالتعامل والتفاهم وممارسة الحوار الديمقراطي والعلمي لدى معالجة المشكلات .	62
11	65.6	3.28	يحرص ان يكون قائدا او قدوة في خلقه القويم واخلاصه في تأدية مهامه كمدرس ومربي وقائد اجتماعي .	63
10	61.8	3.90	يشارك على نحو بناء وعلمي في مناقشة المشكلات التي تواجه المدرسة واقتراح الحلول السليمة لها .	64
18	63.6	3.18	يتعاون مع الطلبة في دراسة القضايا والمشكلات التي تواجههم بغية التوصل الى حلول ناجحة .	65
11	65.6	3.28	يحسن الضبط الذاتي لدى طلبة الصف.	66

هـ. المجال الخامس (العلمية والنمو المهني)

أظهرت نتائج استجابات أفراد العينة بان متوسطها (74.9) درجة وانحرافها المعياري (37.618) في حين المتوسط النظري للمجال (60) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي الدرجات في هذا المجال ظهر ان الفرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) حيث جاءت القيمة التائية المحسوبة (14.153) وهي اعلى من القيمة الجدولية ، مما يدل على وعي أفراد العينة لضرورة كتابات هذا المجال واهميتها لمدرس الكيمياء وانها قد روعيت في اعدادهم وتأهيلهم جدول(18)

جدول (18) الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لأفراد

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
300	90.74	60	37.618	14.153	دالة

وبملاحظة لاستجابات أفراد العينة في هذا المجال وجد ان الاوساط المرجحة اعلى من الوسط النظري لمقياس القائمة مما يؤكد وعي أفراد العينة بأهمية الفقرات وضرورتها وكفايات في مدرس الكيمياء وتأهيله جدول (19) :-

جدول (19) ترتيب فقرات الكفايات التعليمية في المجال الخامس (العلمية والنمو المهني)

ت	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المنوي	الترتيب
---	----------	--------------	--------------	---------

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية..... د. فلاح محمد حسن الصافي الأوسط

67	يتقن الحقائق والمفاهيم والمعلومات التي تتضمنها مادة الكيمياء	3.47	69.4
68	يحسن إلمام بمصادر موضوعان الكيمياء ويستفيد منها في تدريس الكيمياء .	3.38	67.6
69	يطلع على أحدث المبتكرات والأدوات ألمصنعه للتطوير التجريب في علم الكيمياء	3.72	74.4
70	يلم بحتوى مادة الكيمياء وموضوعاتها تدريسها في المرحلة الثانوية .	3.5	70
71	يهتم برفد واغناء الكتاب المدرسي في مادة الكيمياء وبإضافات جديدة وامثلة توضيحية للموضوعات الكيمياوية المتصفة بالصعوبة والتجريد .	3.63	72.6
72	يسهم في دورات التدريب اثناء الخدمة والتي تعقد لتطوير مدرسي الكيمياء .	3.52	70.4
73	يتابع التطورات المستجدة في مناهج مادة الكيمياء واساليب تعليمه وتعلمه .	3.23	64.6
74	يستوعب تطور علم الكيمياء والافادة منه في توضيح وتفسير العديد من الظواهر الكيمياوية .	3.26	65.2
75	متمكن من تحليل وتفسير الافكار والمفاهيم والظم والقوانين الكيمياوية في ضوء المستجدات الحديثة لعلم الكيمياء .	3.43	68.6
76	يحسن الالمام بمراجع الكيمياء واساليب الافادة منها .	3.55	71
77	له خلفية معرفية مناسبة في العلوم الاخرى ذات العلاقة بالكيمياء .	3.38	67.6
78	يتابع المستجدات من الدراسات والابحاث العالمية المتصلة بدراسة وتدريس الكيمياء	3.35	67
79	يجيد نقد وتحليل محتويات المقرر الدراسي في مادة الكيمياء	3.49	69.8
80	يتقن اسس مناهج البحث العلمي واساليبها	3.51	70.2
81	يلم بالنظريات والافكار والحقائق التي الظواهر الكيمياوية	3.28	65.6
82	قادر على بلورة الافكار والمفاهيم الاساسية في دروس الكيمياء وبيان اوجه الترابط بينها .	3.32	66.4
83	يعرف كيفية الافادة من الاجهزة العلمية واستخدامها بطريقة	3.21	64.2
84	يجيد استخدام الختبر واجراء التجارب الكيمياوية	3.66	73.2
85	يمتلك مهارات دقيقة في استخدام الادوات والاجهزة والمواد الكيمياوية .	3.51	70.2
86	يستخدم الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات الكيمياوية في تفسير الظواهر الكيمياوية ومشكلاتها .	3.68	73.6

و. المجال السادس (التقييم)

أظهرت النتائج إستجابات أفراد العينة بأن متوسطها (89.72) درجة وانحرافها المعياري (36.82) درجة في حين أن المتوسط النظري للمجال (54) باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي الدرجات لهذا المجال ظهر ان الفرق بذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) حيث جاءت القيمة التائية المحسوبة (16.802) وهي اعلى من القيمة الجدولية، بما يدل على ادراك أفراد العينة بضرورة كفايات هذا المجال واهميتها لمدرس الكيمياء وانها روعيت في اعدادهم وتاهيلهم جدول (20) وبملاحظة استجابات أفراد العينة في هذا المجال وجد ان الاوساط المرجحة اعلى من الوسط النظري لمقياس القائمة ، مما يؤكد وعي أفراد العينة باهمية الفقرات وضرورتها ككفايات في اعداد مدرسي الكيمياء وتاهيله جدول (21) :

جدول (20)

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية في منطقة الفرات الأوسط.....د. فلاح محمد حسن الصافي

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائيه المحسوبة	الدالة
300	89.72	54	36.82	16.802	دالة

جدول (21) ترتيب فقرات الكفايات التعليمية في المجال السادس (التقييم)

ت	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المنوي	الترتيب
87	يستخدم اساليب تقويم متنوعة وفق مستويات الأهداف والانشطة	3.5	70	1
88	يستخدم التقويم البنائي بعد اتمام كل وحدة تعليمية	3.38	67.6	6
89	يوزع الدرجات على النشطة الصفية المختلفة للطلبة	3.25	65	11
90	يستخدم التقويم الذاتي لادائه التعليمي	3.31	66.2	10
91	يجيد صياغة أسئلة الامتحانات المدرسية	3.32	66.4	9
92	يحين تفسير النتائج التي تتمخض عنها الاختبارات الطلبة في مادة الكيمياء .	3.19	63.8	1.5
93	يحرص على القيام بتقويم تعلم الطلبة في مادة الكيمياء وعلى نحو مستمر	3.45	69	3.5
94	يمكن من اصلاح وتطوير طرائق تدريس في ضوء نتائج التقويم	3.17	63.4	17
95	يدرّب طلابه على ممارسة تقويم تعلمهم ذاتيا	3.45	69	3.5
96	يخبر طلبته بمستويات تعلمهم ونتائج تحصيلهم	3.43	68.6	5
97	يقيس مهارات الطلبة في استخدام المختبر	3.24	64.8	12
98	يقوم اتخاذ الاجراءات اللازمة التي تتضمن تقويم تعلم المادة الكيمياء بصورة مستمرة .	3.37	67.4	7
99	يقوم بحل الاسئلة امام الطلبة ويطلعهم على الاجابات الصحيحة	3.22	64.4	15
100	يعالج ما يكتشفه من جوانب الضعف في تحصيل طلابه في مادة الكيمياء .	3.35	67	8
101	ينظر الى التقويم بوصفه وسيلة لتحسين عمله وليس كفاية في حد ذاته	3.23	64.6	14
102	يجيد فن الصياغة الاسئلة المتنوعة والمحفزة للطلاب لتشجيعهم بالتفكير عن الاجابة	3.48	69.6	2
103	يجيد صياغة اسئلة صفية تسير التفاعل والتواصل بينه وبين الطلبة مع بعضهم البعض أثناء الدرس .	3.19	63.8	6.5
104	يحسن استخدام استراتيجيات توجيه الاسئلة الصفية	3.13	62.6	18

2- ترتيب الكفايات التعليمية لمدرسي الكيمياء من وجهة نظر المدرسين انفسهم اظهرت نتائج تطبيق قائمة الكفايات التعليمية على مدرسي الكيمياء بأن متوسط الاستجابات لديهم (524.68) درجة بإنحرافها المعياري (69.87)، في حين كان المتوسط النظري للقائمة (312) درجة، وباستخدام اختبار لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي الدرجات، ظهر ان الفرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05)، وكانت القيمة التائية المحسوبة (45.826) درجة وهي اعلى من القيمة الجدولية (1.96)، مما يشير الى استجابات الأفراد ايجابية دالة تؤكد اهمية الكفايات لمدرسي الكيمياء لقيمه بالتعليم وضرورة اتقانه لهذه الكفايات وممارسته في اثناء التدريس الصفي . جدول (22)

جدول (22) الوسيط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات عينة المدرسين

العينة	الوسيط الحسابي	الوسيط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الدلالة
200	524.68	31.2	69.87	45.826	دالة

وعند معالجة البيانات وفق المجالات فقد ظهرت النتائج الاتي :

آ- المجال الاول (الأهداف والفلسفة التربوية)

اظهرت نتائج استجابات أفراد العينة بان متوسطها (47.638) درجة وانحرافها المعياري (18.15) درجة، في حين ان المتوسط النظري للمجال (33) و باستخدام الاختبار التائي لعين واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي الدرجات ظهر ان الفرق بذى دلالة احصائية عند مستوى (0.05)، وجاءت القيمة التائية الحسوبة (41.11) وهي اعلمن القيمة الجدولية بدرجة حرية (199) مما يشير الى ايجابية استجابات عين المدرسين هذه الكفايات وشعورهم باهميته لمدرسي الكيمياء وضرورة امتلاكهم لها جدول (23) :

جدول (23) الوسيط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة المدرسين

العينة	الوسيط الحسابي	الوسيط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الدلالة
200	47.638	33	18.15	41.11	دالة

وبملاحظة استجابات أفراد العينة في المجال وجد أن الأوساط المرجحة أعلى الوسيط المرجح النظري للقائمة في اغلب فقرات المجال جدول (24).

جدول (24) ترتيب فقرات الكفايات التعليمية في مجال (الفلسفة والأهداف)

ت	الكفايات	الوسيط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
1	يستوعب المفاهيم التربوية والمنطلقات الفكرية التي تنطوي عليها الفلسفة .	3ر42	68ر4	كر
2	يستوعب الأهداف التربوية العامة السائدة في القطر ويتعرف عليها.	3ر22	64ر4	كر
3	يطلع على الأهداف التربوية العامة للمرحلة التعليمية التي يقوم بالتدريس فيها .	3ر17	63ر4	كر

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية في منطقة الفرات الأوسط.....د. فلاح محمد حسن الصافي

4	يلم بمصادر اشتقاق أهداف تدريس الكيمياء في مرحلة الثانوية .	3ر17	63ر4	5ر
5	يعرف جوانب الشبه والاختلاف بين الفلسفات التربوية المعاصرة للاستفادة منها .	3ر37	67ر4	3
6	يعرف الاسس الثقافية للمجتمع العربي عامة والعراقي خاصة .	3ر42	68ر4	4ر5
7	يجيد صياغة الأهداف السلوكية لتدريس مادة الكيمياء .	3ر22	64ر4	1ر5
8	يجيد تحليل الأهداف التربوية الى أهداف معرفية ووجدانية ومهارية .	3ر25	65	4
9	يحسن تصنيف الأهداف المعرفية الى مستوياتها	3ر.	.6	.1
.1	يستوعب أهداف تدريس مادة الكيمياء بمرحلة الدراسة الثانوية .	2ر91	58ر2	11
11	يلم بالاصول التاريخية والحضارية للفلسفة التربوية في العراق .	3ر11	62ر2	9

ب- المجال الثاني (تخطيط التدريس)

أظهرت نتائج استجابات أفراد العينة بان متوسطها (.1ر45) درجة وانحرافها المعياري (78ر18) درجة، في حين أن المتوسط النظري للمجال (36) و باستخدام الاختبار التائي لعين واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي الدرجات ظهر إن الفرق بذى دلالة إحصائية عند مستوى (.5ر) ، وجاءت القيمة التائية المحسوبة (6ر785) وهي اعلمن القيمة الجدولية بدرجة حرية (199) مما يشير إلى ايجابية استجابات عين المدرسين أهمية الكفايات وشعورهم بأهميته لمدرسي الكيمياء وضرورة امتلاكهم لها جدول (25) :

جدول (25)

الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة المدرسين

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الدلالة
200	.1ر45	36	78ر18	6ر785	دالة

وبملاحظة استجابات أفراد العينة في المجال وجد أن الأوساط المرجحة أعلى الوسط المرجح النظري للقائمة في اغلب فقرات المجال جدول (26):

جدول (26) ترتيب فقرات الكفايات التعليمية في مجال (تخطيط التدريس)

ت	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
12	يستطيع وضع خطة تدريس جديدة	3ر34	66ر8	4
13	يصمم خطة التدريس وفق اطار زمني محدد	2ر97	59ر4	1ر5
14	يحدد جوانب الترابط بين محتوى موضوعات الكيمياء وبقية المواد الدراسية .	3ر2	64	7ر5
15	يثبت الأهداف التعليمية الخاصة بموضوع الدرس في بداية الخطة .	3ر8.	61ر6	.1
16	يختار انسب الطرائق التدريسية لتحقيق أهداف الدرس	2ر97	59ر4	5ر
17	يختار الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس	3ر25	65	5ر

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية في منطقة الفرات الأوسط.....د. فلاح محمد حسن الصافي

18	يراعي الحقوق الفردية بين الطلاب عند التخطيط للدرس	3ر25	65	كر
19	يربط عند التخطيط بين الجوانب النظرية والعملية ويوازن بينهما .	3ر4	68	كر
20	يخطط لاستخدام اساليب التقويم المناسب للدرس	3ر4	68	كر
21	يخطط لاستخدام اساليب التقويم المناسب للدرس	3ر2	64	كر
22	يقدر على تحليل البنية المعرفية لموضوعات الكيمياء الى حقائق ومفاهيم وتعليمات ونظريات وعلى تنظيم نتائجها أثناء سير الدرس .	3ر37	67ر4	كر
23	يخطط لاجراء التجارب المختبرية	3ر14	62ر8	9

ج- المجال الثالث (تنفيذ التدريس)

أظهرت نتائج استجابات أفراد العينة بان متوسطها (65ر88) درجة وانحرافها المعياري (69ر14) درجة، في حين أن المتوسط النظري للمجال (72) و باستخدام الاختبار التائي لعين واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي الدرجات ظهر إن الفرق بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) ، وجاءت القيمة التائية المحسوبة (96ر11) وهي اعلمن القيمة الجدولية بدرجة حرية (199) مما يشير إلى ايجابية استجابات عين المدرسين أهمية الكفايات بأهميته لمدرسي الكيمياء وضرورة إتقانهم وممارستهم لها في التدريس جدول (27) :

جدول (27)الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة المدرسين

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
200	88.65	72	14.69	11.96	دالة

وبملاحظة استجابات أفراد العينة في المجال وجد أن الأوساط المرجحة أعلى الوسط

المرجح النظري للقائمة في اغلب فقرات المجال جدول (28):

جدول (28) ترتيب فقرات الكفايات التعليمية في مجال الثالث (تنفيذ التخطيط)

ت	الكفايات	الوسط المرجح	الوسط المرجح النظري	الترتيب
24	يجيد ربط محتوى مادة الكيمياء وما يقدمه من معلومات بالخبرات السابقة .	3.37	67.4	8
25	يجيد اغناء درس الكيمياء بالامثلة والاضافات ذات العلاقة بالمحتوى .	3.17	63.4	7
26	يعزز الدرس بزيارات علمية ميدانية ذات العلاقات بمتطلبات الحاجة التعليمية	3.37	67.4	8
27	ينوع في استخدام طرائق تدريسه بما يلائم مستوى الطلبة وموضوع الدرس .	3.05	61	1
28	يجيد استخدام السبورة بصورة جيدة ومنظمة	2.97	59.4	3
29	يقوم خلاصة وافية لمضمون الدرس بعد الانتهاء من عرض الدرس .	3.2	64	0.5
30	يراعي التسلسل المنطقي عند عرض الدرس	3.25	65	0.5
31	يستخدم خطوات التفكير العلمي كتقنية تدريسية لمعالجة المشكلات .	3.51	70.2	2
32	يجيد تطبيق اسلوب المناقشة عند تدريس موضوعات الكيمياء	3.2	64	5.5
33	يحسن اختبار وسائل وتقنيات التعليم التي تساعده في تحقيق الدرس .	3.14	62.8	8.5

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية في منطقة الفرات الأوسط.....د. فلاح محمد حسن الصافي

11	65.6	3.28	يشجع تفاعل الطلبة بعضهم مع بعض خلال سير الدرس	34
20	61.6	3.08	يجيد عرض موضوعات الكيمياء بوضوح وبأسلوب شيق	35
8.5	62.8	3.14	يهتم باشتراك الطلبة في المناقشة واثاحة الفرصة لتبادل وجهات النظر .	36
22	60	3.0	يتيح للطلبة فرصة للتفكير في الاسئلة التي يوجهها اليهم في الدرس	37
4	69.6	3.48	يشجع الطلبة المترددين والخجولين على المشاركة في الدرس	38
3.5	65	3.25	يجيد قيادة المناقشات الصفية المتصلة بالقضايا المتعلقة	39
8	67.4	3.37	يشجع الطلبة على التنافس العلمي اثناء الدرس والامتحانات	40
6	69	3.45	يستخدم النشاطات المشوقة لجذب انتباه الطلبة	41
24	58.8	2.91	يغير من شدة صوته وسرعة القائه للدرس بحسب متطلبات	42
1	73	3.65	يظهر اندفاعا وحماسا لاداء المقرر الدراسي الذي يعلمه	43
10	66.2	3.31	يستخدم اساليب التعزيز المناسبة مع الطلبة	44
14	64.4	3.22	يشخص السلوك الدال على عدم الانتباه والممل ويعالجه بالطرائق .	45
4	69.6	3.48	يجيد استخدام مثيرات متنوعة لحث الطلبة على الالتحاق	46
4	69.6	3.48	يحسن استعمال اساليب التفاعل اللفظي وغير اللفظي	47

د. المجال الرابع (العلاقات الانسانية)

اظهرت نتائج استجابات أفراد العينة بان متوسطها (79.87) درجة انحرافها المعياري (27.85) في حين ان المتوسط النظري للمجال (57) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالية الفرق بين متوسطي الدرجات في هذا المجال ظهر ان الفرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) حيث جاءت القيمة التائية المحسوبة (11.615) وهي اعلى من القيمة الجدولية بدرجة الحرية (992) ، وهذا يشير على مدى وعي المدرسين باهمية الكفايات في هذا المجال للمدرس وضرورة اكتسابهم لها اثناء الأعداد والتأهيل جدول (29):

دول (29)الوسط الحسابي والفرضي والانحرافي المعياري والقيمة التائية الناتجة المحسوبة لدى المدرسين

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الدالة
200	79.87	57	27.85	11.615	دالة

وبملاحظة استجابات أفراد العينة في هذا المجال وجد ان الاوساط المرجحة اعلى من الوسط النظري لقياس القائمة ، مما يؤكد وعي المدرسين بضرورة هذه الفقرات المتضمنة في هذا المجال ككفايات للمدرسين لممارسة عملية التعليم وضرورته في اعداد المدرس وتأهيلة جدول(30)

جدول(30) ترتيب الكفايات التعليمية في المجال الرابع (العلاقات الإنسانية)

ت	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المنوي	الترتيب
48	يشارك الزملاء والإدارة في حل المشكلات المدرسية	3.54	70.8	4

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية في منطقة الفرات الأوسط.....د. فلاح محمد حسن الصافي

49	يراعي مشاعر الآخرين ويقدر مشاعرهم	3.4	68	7
50	يتحلى بالخلق الكريم والأيمان	3.34	8.66	10
51	يعمل على تشجيع وإرشاد طلابه ومساعدتهم في حل مشاكلهم	3.48	69.6	6
52	يقيم علاقات ديمقراطية	3.25	65	14
53	يجيد فهم العلاقات الطلابية ببعضهم	3.28	65.6	13
54	يشجع الطلبة على اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤونهم الشخصية	3.34	66.8	10
55	يشارك الآخرين في مشاعرهم ويتعاطف معهم بالقول والفعل	3.22	64.4	0.5
56	يتحلى بالجد والقدرة على تحمل المسؤولية الموكلة إليه	3.62	72.4	2
57	يخلص في عمله ويبتعد عن الغش والبياء	3.6	72	3
58	يقدم الآراء والمقترحات المساعدة على تنفيذ أهداف المدرسة	3.68	73.6	1
59	يخدم المجتمع ويعمل على تميته في الجوانب المتعلقة	3.51	70.2	5
60	يشارك في مواجهة المشكلات ويسهم في حلها	3.34	66.8	10
61	يحرص على عدم استعمال العقاب او النقد الجارح	3.17	63.4	18
62	تتسم علاقاته مع الإدارة وزملائه المدرسين بالتعاون والتفاهم	3.34	66.8	10
63	يحرص ان يكون قائداً او قدوة في خلقه القويم واخلاصه في تأدية .	3.34	66.8	10
64	يشارك على نحو بناء وعلمي في مناقشة المشكلات التي تواجهه ...	2.88	57.6	19
65	يعاون مع الطلبة في دراسة القضايا والمشكلات التي تواجههم.	3.22	64.4	15.5
66	يحسن الطبع الذاتي لطلبته في الصف	3.2	64	17

د. المجال الخامس (العلمية والنو المهني)

اظهرت نتائج استجابات أفراد العينة بان متوسطها (84ر85) درجة انحرافها المعياري (32ر718) في حين ان المتوسط النظري للمجال (60). وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالية الفرق بين متوسطي الدرجات في هذا المجال ظهر ان الفرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05). حيث جاءت القيمة التائية المحسوبة (167ر11) وهي اعلى من القيمة الجدولية بدرجة الحرية، وهذا يشير على مدى وعي المدرسين باهمية الكفايات في هذا المجال للمدرس وضرورة اكتسابهم لها اثناء الأعداد والتأهيل جدول (31):

جدول (31)الوسط الحسابي والفرضي والانحرافي المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة المدرسين

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الدلالة
200	85ر84	60	32ر717	11ر167	دالة

وبملاحظة استجابات أفراد العينة في هذا المجال وجد ان الاوساط المرجحة اعلى من الوسط النظري لقياس القائمة ، مما يؤكد وعي المدرسين بضرورة هذه الفقرات المتضمنة في هذا المجال ككفايات للمدرسين لممارسة عملية التعليم وضرورته في اعداد المدرس وتأهيله جدول(32) :

جدول(32) ترتيب فقرات الكفايات التعليمية في المجال الخامس (العملية والنمو المهني)

ت	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المنوي	الترتيب
---	----------	--------------	--------------	---------

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية في منطقة الفرات الأوسط.....د. فلاح محمد حسن الصافي

67	يتقن الحقائق والمفاهيم والمعلومات التي تتضمنها مادة الكيمياء	3ر31	66ر2	9
68	يحسن المام بمصادر موضوعات الكيمياء او يستفيد منها في تدريس الكيمياء	3ر6.	61ر2	4ر5
69	يطلع على احدث المبتكرات والادوات المصنفة لتطوير التجريب في الكيمياء	3ر62	72ر4	2
70	يلم بمحتوى مادة الكيمياء وموضوعاتها المكلف بتدريسها في المرحلة الثانوية	2ر87	57ر4	2ر5
71	يهتم برفد واغناء الكتاب المدرسي في مادة الكيمياء واضافات وافية	3ر5	.7	3ر5
72	يسهم في دورات التدريب اثناء الخدمة التي تعقد لتطوير مدرس الكيمياء	3ر5	.7	3ر5
73	يتابع التطورات المستجدة في مناهج الكيمياء واساليب تعليمه وتعلمه	3ر18	63ر6	2ر5
74	يستوعب تطور علم الكيمياء والافادة منه في توضيح وتفسير الظواهر الكيمياءية	3ر25	65	11
75	تمكن من تحليل وتفسير الافكار والمفاهيم والنظم والقوانين الكيمياءية	3ر18	63ر6	2ر5
76	يحسن الالمام بمراجع الكيمياء واساليب الافادة منه	3ر43	68ر6	5ر5
77	له خلفية معرفية مناسبة في العلوم الاخرى ذات علاقة بالكيمياء	3ر6.	61ر2	14ر5
78	يتابع المستجدات من الدراسات والابحاث العلمية المتصلة بدراسته وتدرسه	ر3	.6	16ر5
79	يجيد نقد وتحليل محتويات المقرر للدراسي في مادة الكيمياء	3ر31	66ر2	9
80	يتقن اسس مناهج البحث العلمي واساليبها	3ر31	66ر2	9
81	يلم بالنظريات والافكار والحقائق والتي تفسر الظواهر الكيمياءية	2ر87	57ر4	18ر5
82	قادر على بلورة الافكار والمفاهيم الاساسية في دروس الكيمياء	ر3	.6	16ر5
83	يعرف كيفية الافادة من الاجهزة العلمية واستخدامها بطريقة صحيحة	2ر81	56ر2	.2
84	يجيد استخدام المختبر واجراء التجارب الكيمياءية	3ر43	68ر6	5ر5
85	يملك مهارات دقيقة باستخدام الادوات والاجهزة والمواد الكيمياءية	3ر37	67ر4	7
86	يستخدم الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات الكيمياءية في تفسير الظواهر الكيمياءية ومشكلاتها	3ر68	73ر6	1

و. المجال السادس (التقويم)

اظهرت نتائج استجابات أفراد العينة بان متوسطها (87ر5) درجة انحرافها المعياري(65ر31) في حين ان المتوسط النظري للمجال (54) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالية الفرق بين متوسطي الدرجات في هذا المجال ظهر ان الفرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (.05) حيث جاءت القيمة التائية المحسوبة (969ر14) وهي اعلى من القيمة الجدولية بدرجة الحرية ، وهذا يشير على مدى وعي المدرسين باهمية الكفايات في هذا المجال للمدرس وضرورة اكتسابهم لها اثناء الاعداد والتأهيل (جدول33):

جدول (33)الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة المدرسين

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الدلالة
2..	87ر5	54	31ر65	14ر969	دالة

وبملاحظة استجابات أفراد العينة في هذا المجال وجد ان الاوساط المرجحة اعلى من الوسط النظري لقياس القائمة ، مما يؤكد وعي المدرسين بضرورة هذه الفقرات المتضمنة في هذا المجال ككفايات للمدرسين لممارسة عملية التعليم وضرورته في اعداد المدرس وتأهيله (جدول34):-

جدول (34)ترتيب فقرات الكفايات التعليمية في المجال السادس (التقويم)

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية في منطقة الفرات الأوسط.....د. فلاح محمد حسن الصافي

ت	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المتوي	الترتيب
87	يستخدم اساليب تقويم متنوعة وفق مستويات الأهداف والانشطة	3ر18	63ر6	12ر5
88	يستخدم التقويم البنائي بعد اتمام كل وحدة تعليمية	3ر	.6	16
89	يوزع الدرجات على النشطة الصفية المختلفة للطلبة	2ر87	57ر4	17
90	يستخدم التقويم الذاتي لادائه التعليمي	3ر18	63ر6	12ر5
91	يجيد صياغة أسئلة الامتحانات المدرسية	3ر18	63ر6	12ر5
92	يحين تفسير النتائج التي تتمخض عنها الاختبارات الطلبة في مادة الكيمياء .	3ر12	62ر4	15
93	يحرص على القيام بتقويم تعلم الطلبة في مادة الكيمياء وعلى نحو مستمر	2ر57	51ر4	18ر5
94	يمكن من اصلاح وتطوير طرائق تدريس في ضوء نتائج التقويم	3ر18	63ر6	12ر5
95	يدرب طلابه على ممارسة تقويم تعلمهم ذاتيا	3ر49	69ر8	1
96	يخير طلبته بمستويات تعلمهم ونتائج تحصيلهم	3ر44	68ر8	.2
97	يقيس مهارات الطلبة في استخدام المختبر	3ر25	65	.1
98	يقوم اتخاذ الاجراءات اللازمة التي تتضمن تقويم تعلم المادة الكيمياء بصورة مستمرة .	3ر35	67	8
99	يقوم بحل الاسئلة امام الطلبة ويطلعهم على الاجابات الصحيحة	3ر28	65ر6	2
100	يعالج ما يكتشفه من جوانب الضعف في تحصيل طلابه في مادة الكيمياء .	3ر32	66ر4	8
101	ينظر الى التقويم بوصفه وسيلة لتحسين عمله وليس كفاية في حد ذاته	3ر27	65ر4	6ر5
102	يجيد فن الصياغة الاسئلة المتنوعة والمحفزة للطلاب لتشجيعهم بالتفكير عن الاجابة	3ر37	67ر4	9
103	يجيد صياغة اسئلة صفية تسير التفاعل والتواصل بينه وبين الطلبة مع بعضهم البعض أثناء الدرس .	3ر33	66ر6	3
104	يحسن استخدام استراتيجيات توجيه الاسئلة الصفية	3ر32	66ر4	6ر5

3. ترتيب الكفايات التعليمية لمدرسي الكيمياء من وجهة نظر تدريسي الجامعة

اظهرت نتائج استجابات التدريسيين على القائمة الكفايات بان متوسط (561ر5) والانحراف

المعياري (82ر5) بينما المتوسط النظري للقائمة (312) درجة ، وباستخدام الاختبار التائي

لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي الدرجات ، ظهر ان الفرق بذى دلالة احصائية عند مستوى

(.5ر) ، وكانت القيمة التائية المحسوبة (242ر3) وهي اعلى من القيمة الجدولية (196ر1) مما

يشير الى استجابات الأفراد ايجابية دالة تؤكد اهمية الكفايات لمدرسي الكيمياء لقيمه بالتعليم وضرورة

تضمين مناهج الاعداد لهم بها ومراعاتها من قبل القائمين باعدادهم جدول (35) :

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية في منطقة الفرات الأوسط.....د. فلاح محمد حسن الصافي

جدول (35) الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات لعينة المدرسين

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الدالة
100	561ر5	312	82ر5	3.242	دالة

وعند معالجة البيانات وفق المجالات قائمة الكفايات فقد ظهرت تحليل النتائج الاتي :

آ- المجال الاول (الأهداف والفلسفة التربوية)

اظهرت نتائج استجابات أفراد العينة بان متوسطها (65ر52) درجة وانحرافها المعياري (15ر26) درجة، في حين ان المتوسط النظري للمجال (33) و باستخدام الاختبار التائي لعين واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي الدرجات ظهر ان الفرق بذى دلالة احصائية عند مستوى (.05)، وجاءت القيمة التائية الحسوبة (14ر7) وهي اعلى من القيمة الجدولية مما يشير الى ايجابية استجابات عينة التدريسيين القائمين باعداد مدرسي الكيمياء وتاكيدهم على ضرورة اكساب هؤلاء المدرسين بكفايات لتدريس مادة الكيمياء جدول (36):

جدول (36) الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات لعينة المدرسين

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الدالة
..1	52ر65	33	26ر15	7ر14	دالة

وبملاحظة استجابات أفراد العينة من التدريسيين وجد ان الاوساط المرجحة اعلى الوسط النظري المرجح في اغلب الفقرات جدول (37):

جدول (37) ترتيب فقرات الكفايات التعليمية في مجال (الفلسفة والأهداف)

ت	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المنوي	الدالة
1		3ر35	67	6ر5
2		3ر22	64ر4	1ر5
3		3ر42	68ر4	5
4		3ر49	69ر8	3ر5
5		3ر49	69ر8	3ر5
6		3ر57	71ر4	2
7		3ر29	65ر8	8
8		3ر22	64ر4	1ر5
9		3ر27	65ر4	9
.1		3ر35	676	6ر5
11		3ر63	72ر6	1

ب- المجال الثاني (تخطيط التدريس)

أظهرت نتائج استجابات التدريسيين بان متوسطها (687ر.6) درجة وانحرافها المعياري (31ر.5) درجة، في حين أن المتوسط النظري للمجال (36) و باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي الدرجات ظهر إن الفرق بذي دلالة إحصائية عند مستوى (5ر.0) ، وجاءت القيمة التائية المحسوبة (89ر.8) وهي اعلى من القيمة الجدولية بدرجة حرية (99) مما يشير إلى ايجابية استجابات عينة المدرسين أهمية الكفايات وشعورهم بأهميته لمدرسي الكيمياء وضرورة امتلاكهم لها جدول (38):

جدول (38)الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة المدرسين

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الدلالة
1..	687ر.6	36	31ر.5	89ر.8	دالة

وبملاحظة استجابات التدريسيين الذين يقومون باعداد وتاهيل مدرسي الكيمياء في هذا المجال وجد ان الاوساط المرجحة اعلى من الوسط المرجح النظري للمجال جدول (39) :

جدول (39) ترتيب فقرات الكفايات التعليمية في مجال (تخطيط التدريس)

ت	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
12		336ر.3	67ر.2	6
13		341ر.3	68ر.2	5
14		374ر.3	74ر.8	1
15		327ر.3	65ر.4	9
16		32ر.3	64	11ر.5
17		32ر.3	64	11ر.5
18		345ر.3	69	3
19		349ر.3	69ر.8	2
20		344ر.3	68ر.8	4
21		325ر.3	65	1
22		335ر.3	67	7
23		328ر.3	65ر.6	8

ج- المجال الثالث (تنفيذ التدريس)

أظهرت نتائج استجابات التدريسيين بان متوسطها (65ر.88) درجة وانحرافها المعياري (69ر.14) درجة، في حين أن المتوسط النظري للمجال (72) و باستخدام الاختبار التائي لعين واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين ، ظهر إن الفرق بذي دلالة إحصائية عند مستوى (5ر.0) ، وجاءت القيمة التائية

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية في منطقة الفرات الأوسط.....د. فلاح محمد حسن الصافي

المحسوبة (14ر19) وهي اعلمن القيمة الجدولية وان ايجابية استجابات التدريسيين ودلائنها تؤكد على اهمية الكفايات لمدرسي الكيمياء وضرورة اتقانهم وممارستهم لها اثناء التدريس جدول (40):

جدول (40)الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة المدرسين

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية الحسوبة	الدالة
100	99ر5	72	26ر75	14ر19.	دالة

وبملاحظة استجابات أفراد العينة في المجال وجد أن الأوساط المرجحة أعلى الوسط المرجح النظري للقائمة في اغلب فقرات المجال جدول (41):

جدول (41)ترتيب فقرات الكفايات التعليمية في المجال الثالث (تنفيذ التخطيط)

ت	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
24		3ر32	66ر4	1ر5
25		3ر27	65ر4	1
26		3ر51	7ر2	1
27		3ر33	66ر6	8ر5
28		3ر32	66ر4	1ر5
29		3ر4	68	6
30		3ر24	64ر8	19ر5
31		3ر4	68	6
32		3ر2	64	22
33		3ر23	64ر6	21
34		3ر41	68ر2	3ر5
35		3ر24	64ر8	19ر5
36		3ر19	63ر8	23ر5
37		3ر25	65	17ر5
38		3ر4	68	6
39		33ر3	66ر6	8ر5
40		3ر19	63ر8	23ر5
41		3ر42	68ر4	2
42		3ر29	65ر8	13
43		3ر41	68ر2	3ر5
44		3ر29	65ر8	13
45		3ر28	65ر6	15
46		3ر29	65ر8	13
47		3ر25	65	17ر5

د. المجال الرابع (العلاقات الانسانية)

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية في منطقة الفرات الأوسط.....د. فلاح محمد حسن الصافي

أظهرت نتائج استجابات التدريسيين بان متوسطها (92ر75) درجة وانحرافها المعياري (27ر75) درجة، في حين أن المتوسط النظري للمجال (57) و باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي الدرجات ظهر إن الفرق بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) ، وجاءت القيمة التائية المحسوبة (12ر883) وهي اعلى من القيمة الجدولية مما يدل ايجابية اهتمامات التدريسيين بالكفايات وتاكيدهم على ضرورتها في برامج اعداد وتاهيل المدرسين لاكسابهم اياها جدول (42):

جدول (42)الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة المدرسين

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الدلالة
..1	92ر75	57	27ر75	12ر883	دالة

وبملاحظة استجابات أفراد العينة في المجال وجد أن الأوساط المرجحة أعلى الوسط المرجح النظري جدول (43):

جدول (43) ترتيب الكفايات التعليمية في المجال الرابع (العلاقات الانسانية)

ت	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المنوي	الترتيب
48		3ر29	65ر8	6
49		32ر22	64ر4	12ر5
50		3ر22	64ر4	12ر5
51		3ر23	67ر6	1ر5
52		3ر2	64	14ر5
53		3ر23	67ر6	1ر5
54		3ر16	63ر2	16ر5
55		3ر45	69	2
56		3ر36	67ر2	4
57		3ر51	7ر2	1
58		3ر16	63ر2	16ر5
59		3ر28	65ر6	7
60		3ر36	67ر6	4
61		3ر2	64	14ر5
62		3ر15	63	18ر5
63		3ر24	64ر8	8ر5
64		3ر24	64ر8	8ر5
65		3ر15	63	18ر5
66		3ر36	67ر6	4

هـ . المجال الخامس (العلمية والنمو المهني)

أظهرت نتائج استجابات التدريسيين بان متوسطها (86ر6) وانحرافها المعياري (19ر7) في حين ان المتوسط النظري للمجال (6). وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين ظهر ان الفرق بذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) حيث جاءت القيمة التائية المحسوبة

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية في منطقة الفرات الأوسط.....د. فلاح محمد حسن الصافي

(5ر13) وهي اعلى من القيمة الجدولية بما يدل على انتباه المدرسين بضرورة كفايات هذا المجال واهميتها لمدرسي الكيمياء وتأكيدهم على ضرورة مراعاتها عند الاعداد والتأهيل جدول(4) جدول (44) جدول(44)الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة المدرسين

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الدلالة
100	86ر6	.6	19ر5	13ر5	دالة

وبملاحظة استجابات التدريسيين وجد إن الأوساط المرجحة أعلى من الوسط النظري المرجح للمقياس مما يؤكد أهمية هذه الكفايات جدول(45):

جدول(45) ترتيب الكفايات التعليمية في المجال (العلمية والنمو المهني)

ت	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المثوي	الترتيب
67		3ر52	.7ر4	16ر5
68		3ر63	72ر6	11ر5
69		3ر84	76ر8	1
70		3ر	6ر	2ر
71		3ر73	74ر6	5
72		3ر52	.7ر4	61ر5
73		3ر28	65ر6	18
74		3ر27	65ر4	19
75		3ر73	74ر6	5
76		3ر63	72ر6	11ر5
77		3ر68	73ر6	7ر5
78		3ر63	72ر6	11ر5
79		3ر63	72ر6	11ر5
80		3ر73	74ر6	5
81		3ر63	72ر6	11ر5
82		3ر63	72ر6	11ر5
83		3ر57	71ر4	15
84		3ر78	75ر6	2ر5
85		3ر78	75ر6	2ر5
86		3ر68	73ر6	7ر5

و. المجال السادس (التقييم)

اظهرت نتائج استجابات التدريسيين بان متوسطها (62ر92) وانحرافها المعياري (75ر28) في حين ان المتوسط النظري للمجال(54) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين ظهر ان الفرق بذي دلالة احصائية عند مستوى (.5ر) حيث جاءت القيمة التائية المحسوبة (433ر13) وهي اعلى من القيمة الجدولية بما يدل على ادراك المدرسين بضرورة كفايات هذا المجال واهميتها لمدرسي الكيمياء وتأكيدهم على ضرورة مراعاتها عند الاعداد والتأهيل جدول (46)

جدول (46) الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة المدرسين

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الدالة
100	92,62	54	28,75	13,433	دالة

وبملاحظة استجابات التدريسيين وجد إن الأوساط المرجحة أعلى من الوسط النظري المرجح للمقياس مما يؤكد أهمية هذه الكفايات في اعداد مدرسي الكيمياء جدول (47)

جدول (47) ترتيب فقرات الكفايات التعليمية في المجال السادس (47)

ت	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
87		3,78	75,6	1
88		3,73	74,6	2
89		3,47	69,4	2
.9		3,47	69,4	5
91		3,47	69,4	5
92		3,27	65,4	14
93		3,36	67,2	11
94		3,15	63	15
95		3,4	68	7,5
96		3,4	68	7,5
97		3,2	64	13
98		3,37	67,3	9,5
99		3,14	62,8	16
100		3,37	67,4	9,5
101		3,17	63,4	14
102		3,51	.7,2	3
103		3,5.	61	17
104		2,97	59,4	18

4. الفرق في الكفايات التعليمية بين المدرسين والقائمين على تدريسهم

ظهر من المقارنة بين المدرسين والتدريسيين على قائمة الكفايتان بان المتوسط الحسابي للمدرسين (524,68) وانحرافها المعياري (69,87) وللتدريسيين (561,5) وانحرافها المعياري (82,5) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح ان الفرق بذي دلالة احصائية عند مستوى

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية في منطقة الفرات الأوسط.....د. فلاح محمد حسن الصافي

(٥٠.) إذا كانت القيمة التائية المحسوبة ولصالح عينة التدريسيين جدول (48) حيث يرى التدريسيون اهمية اعداد مدرسي الكيمياء وتاهيلهم وفق ما جاء في قائمة الكفايات .

جدول (48) الوسيط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة للمدرسين والتدريسيين

العينة	الحجم	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
المدرسين	..2	524,68	69,87	4,346	دالة
التدريسيين	..1	561,5	82,5		

آ. المجال الأول (الأهداف والفلسفة)

يظهر من المقارنة بين المتوسط الحسابي للمدرسين (45,638) وانحرافها المعياري (15ر18) والمتوسط الحسابي للتدريسيين (52,65) وانحرافها المعياري (15ر26) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين إن الفرق بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٥٠.) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (2,079) وهي أعلى من القيمة الجدولية وتدل على وجود فرق بين المدرسين والتدريسيين وفي جدول (49):

جدول (49) الوسيط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة للمدرسين والتدريسيين

العينة	الحجم	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
المدرسين	..2	47,638	18ر15	2,79.	دالة
والتدريسيين	..1	52,65	26ر15		

وبملاحظة الفروق بينهما في كفايات هذا المجال نرى أن اغلبها دالة جدول (50)

جدول (50) الوسيط المرجح ومربع كأي لغيتي الكيمياء والتدريسيين

ت	الكفايات	مدرسي الكيمياء	التدريسيين	مربع كأي
1		3,24	3,35	3,424
2		3,22	3,22	3,895
3		3,17	3,42	4,928
4		3,17	3,49	5,352
5		3,37	3,49	2,833
6		3,42	3,57	2,673
7		3,22	3,29	1,598
8		3,25	3,22	4,913
9		3,	3,27	3,331
10		2,91	3,35	6,849

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية في منطقة الفرات الأوسط.....د. فلاح محمد حسن الصافي

4729	363	311	11
------	-----	-----	----

ب. المجال الثاني (التخطيط للتدريس)

يظهر من المقارنة بين المتوسط الحسابي للمدرسين (1.45) وانحرافها المعياري (18.78) والمتوسط الحسابي للتدريسيين (6.87)) وانحرافها المعياري (5.31) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين إن الفرق بذى دلالة إحصائية عند مستوى (5.0) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (9.35) وهي أعلى من القيمة الجدولية وتدل على وجود فرق بين المدرسين والتدريسيين وفي جدول (51)

جدول (51)الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة للمدرسين والتدريسيين

العينة	الحجم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدالة
المدرسين	200	45.01	18.78	5.9003	دالة
والتدريسيين	100	60.87	31.05		

وبملاحظة الفروق بينهما في كفايات هذا المجال نرى أن اغلبها دالة جدول (52)

جدول (52)الوسط المرجح ومربع كاي لعينتي مدرسي الكيمياء والتدريسيين

ت	الكفايات	المدرسين	التدريسيين	مربع كاي
12		3.34	3.36	2.757
13		2.97	3.41	1.849
14		3.2	3.74	3.632
15		3.8	3.27	2.672
16		2.97	3.2	6.3.3
17		3.25	3.2	2.2.1
18		3.25	3.45	7.289
19		3.4	3.49	2.658
20		3.4	3.44	2.478
21		3.2	3.25	4.55
22		3.37	3.35	1.3.9
23		3.14	3.28	3.16.

ج. المجال الثالث (تنفيذ الدرس)

يظهر من المقارنة بين المتوسط الحسابي للمدرسين (65.88) وانحرافها المعياري (9.14) والمتوسط الحسابي للتدريسيين (5.99) وانحرافها المعياري (75.26) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية في منطقة الفرات الأوسط.....د. فلاح محمد حسن الصافي

مستقلتين إن الفرق بذي دلالة إحصائية عند مستوى (.05). إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (5188ر) (5)

وهي أعلى من القيمة الجدولية وتدل على وجود فرق بين المدرسين والتدريسيين وفي جدول 53

جدول (53) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة للمدرسين والتدريسيين

العينة	الحجم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
المدرسين	..2	88ر65	14ر69	5188ر	دالة
التدريسيين	..1	99ر5	26ر75		

وبملاحظة الفروق في الكفايات المتضمنة في المجال نرى اغلبها دالة جدول (54)

جدول (54) الوسط المرجح ومربع كاي لعينتي مدرسي الكيمياء والتدريسيين

ت	الكفايات	المدرسين	التدريسيين	مربع كاي
24		3ر37	3ر32	498ر
25		3ر17	3ر27	264ر
26		3ر37	3ر51	747ر
27		3ر15	3ر33	793ر
28		3ر97	3ر32	712ر
29		3ر2	3ر4	122ر
30		3ر15	3ر24	515ر
31		3ر51	3ر4	877ر
32		3ر2	3ر2	874ر
33		3ر14	3ر23	865ر
34		3ر28	3ر41	8.4ر
35		3ر8.	3ر24	2.5ر
36		3ر14	3ر19	3ر1
37		2ر	3ر15	4521ر
38		3ر48	3ر4	27.8ر
39		3ر25	3ر33	2248ر
40		3ر37	3ر19	572ر
41		3ر45	3ر42	148ر
42		3ر94	3ر29	125.ر
43		3ر65	3ر41	382ر
44		3ر31	3ر29	154ر
45		3ر22	3ر28	3ر18
46		3ر48	3ر29	339ر
47		3ر48	3ر25	499ر

ج. المجال الرابع (العلاقات الانسانية)

يظهر من المقارنة بين المتوسط الحسابي للمدرسين (79,87) وانحرافها المعياري (27,85) والمتوسط الحسابي للتدريسيين (92,75) وانحرافها المعياري (27,75) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين إن الفرق بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (461,4) وهي أعلى من القيمة الجدولية وتدل على وجود فرق بين المدرسين والتدريسيين وفي جدول 55

جدول(55)الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة للمدرسين والتدريسيين

العينة	الحجم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
المدرسين	200	79,87	27,85	4,061	دالة
التدريسيين	100	92,75	27,75		

وبملاحظة الفروق في الكفايات المتضمنة في المجال نرى اغلبها دالة جدول (56)

جدول (56)

ت	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
48		3,54	3,29	4,99
49		3,4	3,22	2,458
50		3,43	3,22	3,836
51		3,48	3,23	3,33
52		3,25	3,2	3,54
53		3,28	3,23	0,83
54		3,34	3,16	4,549
55		3,22	3,45	4,666
56		3,62	3,36	5,612
57		3,6	3,51	3,878
58		3,68	3,16	11,9.9
59		3,51	3,28	7,363
60		3,34	3,36	2,944
61		3,17	3,2	9,76
62		3,34	3,15	9,226
63		3,34	3,24	2,65
64		2,88	3,24	3,652
65		3,22	3,15	2,57.

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية في منطقة الفرات الأوسط.....د. فلاح محمد حسن الصافي

5462	336	32	66
------	-----	----	----

ج. المجال الخامس (العلمية والنمو المهني)

يظهر من المقارنة بين المتوسط الحسابي للمدرسين (85ر84) وانحرافها المعياري (32ر718) والمتوسط الحسابي للتدريسيين (86ر6) وانحرافها المعياري (29ر7) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين إن الفرق بذى دلالة إحصائية عند مستوى (.5ر.) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (229ر.) وهي أعلى من القيمة الجدولية وتدل على وجود فرق بين المدرسين والتدريسيين في هذا المجال (التقويم) جدول (57):

جدول (57) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة للمدرسين والتدريسيين

العينة	الحجم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
المدرسين	200	85ر84	32ر718	229ر.	دالة
التدريسيين	100	86ر6	19ر7		

وبملاحظة الفروق في الكفايات المتضمنة في المجال نرى اغلبها دالة جدول (58)

جدول (58) الكفايات التعليمية في المجال الخامس (العلمية والنمو المهني) الوسط المرجح ومربع

كأى للمدرسين والتدريسيين

ت	الكفايات	الوسط المرجح للمدرسين	التدريسيين	مربع كأى
67		31ر3	3ر52	1ر3.3
68		3ر6.	3ر63	4ر68
69		3ر62	3ر84	1ر157
70		2ر87	3ر.	1ر285
71		3ر5	3ر73	2ر66
72		3ر5	3ر52	7ر.
73		3ر18	3ر28	1ر129
74		3ر25	3ر27	3ر37
75		3ر18	3ر73	8ر6
76		3ر43	3ر68	1ر65
77		3ر6.	3ر68	8ر167
78		3ر.	3ر63	8ر736
79		3ر31	3ر63	3ر49
80		3ر31	3ر73	4ر44
81		2ر87	3ر63	1ر285
82		3ر.	3ر63	7ر3.
83		2ر81	3ر57	1ر6.
84		3ر43	3ر78	2ر76
85		3ر37	3ر78	4ر3.4
86		3ر68	3ر68	796ر.

و. المجال السادس (التقويم)

اظهرت نتائج المدرسين بان متوسطها (87ر5) وانحراف معياري (31ر65) في حين ان متوسط الحساب للتدريسيين (92ر62) وانحراف معياري (13ر433) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر ان الفرق بذي دلالة إحصائية عند مستوى (.05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (1ر663) وهي أعلى من القيمة الجدولية وتدل على وجود فرق بين المجموعتين (المدرسين والتدريسيين) في اهمية هذا المجال من الكفايات جدول (59)

جدول (59) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة للمدرسين والتدريسيين

العينة	الحجم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
المدرسين	200	87ر5	31ر65	1ر663	غير دالة
التدريسيين	100	92ر62	13ر433		

وبملاحظة الفئات المتضمنة في المجال ونرى ان اغلبها دالة تارة في صالح عينة المدرسين وتارة للتدريسيين وتارة اخرى غير دالة بينهما جدول (60)

جدول (60) الفرق في الكفايات للوسط المرجح لمدرسي الكيمياء والتدريسيين

ت	الكفايات	المدرسين	التدريسيين	مربع كاي
78		3ر18	3ر78	1ر184
88		3ر	1ر73	6ر51
89		2ر87	3ر47	5ر229
90		3ر18	3ر47	2ر14.
91		3ر18	3ر47	2ر96
92		3ر12	3ر27	1ر47.
93		2ر57	3ر36	8ر44
94		3ر18	3ر15	1ر3.7
95		3ر49	3ر4	2ر66
96		3ر44	3ر4	.48
97		3ر25	3ر2	1ر93
98		3ر35	3ر37	1ر3.9
99		3ر28	3ر14	1ر718
..1		3ر32	3ر37	1ر5
1.1		3ر27	3ر17	3ر26
1.2		3ر37	3ر51	3ر75
1.3		3ر33	3ر5.	.93
1.4		3ر32	3ر97	7ر71

الاستنتاجات

- في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:
1. بلغت عدد الكفايات التدريسية الادائية اللازمة لمدرسي الكيمياء (1.4) كفاية موزعة بين ستة مجالات.
 2. يرى أفراد العينة مجتمعة (المدرسون والتدريسيون) ان الكفايات التعليمية الواردة في القائمة مهمة وضرورية في اعداد مدرسي الكيمياء وتأهيلهم.
 3. يرى التدريسيون والمدرسون كل على حده بان الكفايات التعليمية الواردة في القائمة ضرورية للمدرس وان تضمينها في مناهج اعداد وتأهيل المدرسين يزيد من فعالية وكفاءة المدرسين .
 4. اكد التدريسيون اهمية الكفايات الواردة في القائمة في اعداد المدرسين وتأهيلهم اكثر من تأكيد المدرسين أنفسهم.
 5. كانت هناك فروق في الاهمية بين العينتتين حيث نالت اربع مجالات اهمية لدى التدريسيين اكثر من المدرسين وهي (الفلسفة والأهداف، تخطيط التدريس، تنفيذ التدريس، العلاقات لا انسانية)
 6. لم تكن هناك فروق في اهمية في مجالين هما (العلمية والنمو المهني والتقييم) بين التدريسيين والمدرسين.

التوصيات

يوصي الباحث :

1. اعتماد قائمة الكفايات من قبل المشرفين المتخصصين بمادة الكيمياء في تقويم اداء المدرس.
2. اعتماد قائمة الكفايات اثناء تطبيق الطلبة لتقويمهم .
3. الافادة من قائمة الكفايات في مادة الكيمياء عند اعادة النظر فيها.
4. اشراك المدرسين في الخدمة في دورات تدريبية لتنمية ادائهم في الكفايات في دورات تدريبية.
5. اعداد المدرسين وتأهيلهم في ضوء حركة تجديد المعلمين المبني على الكفايات (مهارة واداء).

المقترحات

يقترح الباحث اجراء دراسات في :

1. تقويم برامج اعداد المدرسين في أقسام الكيمياء في ضوء قائمة الكفايات .
2. تقويم اداء الطلبة . المدرسون في أقسام الكيمياء في ضوء الكفايات التعليمية .

3. تحديد الكفايات التعليمية الادائية اللازمة لمعلمي العلوم في التعليم الاساس .
4. تطبيق تجريبي لمجالات الكفايات .
5. تحليل كتب الكيمياء في ضوء قائمة الكفايات .

المصادر:

1. عبيد ، احمد حسن ، في فلسفة اعداد المعلم وتنظيمه ، ومجلة الجامعة المستنصرية ، عدد2، السنة الثانية، 1971.
2. سليمان، محمد صديق حماده، الوعي التربوي للمعلم العربي والعوامل المؤثرة فيه، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد الثاني والثلاثين ، السنة العاشرة ، 199 .
3. سعاده ، يوسف جعفر ، الاتجاهات العالمية في اعداد معلم المواد الاجتماعية ، مؤسسة الخليج العربي ، 1985 .
4. الخطيب، احمد، تدريب المعلمين المبني على أساس الكفايات، رسالة المعلم، عمان، العدد الأول، 1978.
5. جرادات ، عزت واخرون ، التدريس الفعال ، ط4 ، مكتبة دار الفكر ، عمان . الأردن .
6. زيتون ، عايش محمود ، دراسة تجريبية في تأثير طريقة الاستصاء التحصيل في تدريس مادة الأحياء في المرحلة الجامعة ، دراسات (العلوم الاجتماعية والتربية) ، 1985 .
7. توفيق ، عبد الجبار ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، بغداد، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية ، 1974 .
8. مرعي ، توفيق ، الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، دار الفرقان ، ط1 ، عمان ، 1983
9. Good, C . V .Dictionary of Education, Secoand Edition, New York, Mc Graw Hill,1975 .
- 10.Webster, S. Third New inter- national Dictionary, unabridged and seven language Dictionary.
- 11.Hewitt, T. competency Reference professional Development teacher Education Professionallizing Zocial studies teachind, Natronal Council For the social studies washinton, 1978
- 12.Liu(1976) The field trips as aesthetic experience the science teacher 47(4) .