

"أثر كل من أسلوب التضمين والتطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة"

إعداد الطالب: رموس محمد*

يهدف البحث إلى معرفة أثر كل من أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والتضمين على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، وافترض الباحث أن كل من أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والتضمين يؤثران بشكل إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة موضوع البحث، كما افترض وجود تفاوت ما بين الأسلوبين في التأثير الإيجابي أثناء التعلم، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث، وقد طبقت الدراسة على عينة قوامها (80) تلميذ للسنة الثانية من المرحلة الثانوية، حيث تم اختيارهم بشكل عشوائي وتم تقسيمهم إلى مجموعتين حسب الأسلوبين المتبعين في الدراسة وبشكل متساوي، وتم جمع البيانات من خلال الاختبارات المتبعة سواء كانت في الجانب البدني أو المهاري بعد تطبيق المنهج المتبع لكل أسلوب، وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار (ت) ستودنت بنوعيه لمعرفة تأثير كل من الأسلوبين على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة وأيضا لمعرفة هل هناك فرق معنوي دال إحصائيا بينهما.

وأسفرت النتائج على وجود فروق معنوية دالة بين الاختبارات القبليّة والبعدية لكل أسلوب لصالح الاختبار البعدي وهذا يدل على التأثير الإيجابي لكليهما في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، كما أسفرت النتائج على وجود فرق دال ما بين الأسلوبين ولصالح أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران في تعلم مهارة التمريرة الصدرية، بينما لا يوجد فرق دال فيما يخص تعلم كل من مهارة الطبطبة المستقيمة ومهارة التصويب من الثبات

*طالب دكتوراه نظام ل.م.د معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية جامعة مستغانم – الجزائر-

“The Effect of Application under the guidance peers and Inclusion to learn some basic skills in basketball.”

Research conducted on secondary school students.

Prepared by the student researcher: Remous Mohamed
PhD student for a new system L.M. D
Institute of Science and techniques of physical activities and sports while the
University of **Mostaganem - Algeria** –

Abstract

The research aims to know the impact of each of my style application guidance peers and inclusion to learn some basic skills in basketball, and suppose the researcher that all of my style application guidance peers and inclusion affect positively on learning some basic skills in basketball in question, as I suppose there is a gap as between the two methods to influence positive during learning, and the researcher used the experimental method for its relevance to the nature of the research, have been applied to study on a sample of (80) students for the second year of high school, where he was selected randomly were divided into two groups according to two methods often considered in the study and equally, Data was collected from the tests used, whether in the physical or skill after the application of the approach for each method, and were treated statistically using the t-test Student of both types to see the effect each of the two methods to learn some basic skills in basketball and also to see if there is significant difference D. statistically between them.

The results on the existence of significant differences function between tests before and after each method for post-test and this shows the positive impact both in learning some basic skills in basketball, also resulted in findings of a difference D between the two methods and for the style of the application under the guidance peers in learning a skill pass chest, while there is no difference with respect to D. learn all the skill clapotement straight and skill correction of stability.

Keywords: peer style application guidance, inclusion, learning basic skills, basketball.

أثر كل من أسلوب التضمين والتطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة"

بحث تجريبي اجري على تلاميذ المرحلة الثانوية

إعداد الطالب: رموس محمد الدرجة العلمية: طالب دكتوراه نظام ل.م.د معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية
جامعة مستغانم - الجزائر -

الباب الأول

1-التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

إن السلوك الإنساني إما يحدده النشوء والارتقاء النوعي وإما يحدده ما يتعلمه الفرد من المحيط، والاختلافات الهائلة فيما بين البشر تبرز أهمية التعلم خاصة إذا ما علمنا أننا خلقنا على أسس فيزيولوجية متشابهة، فهذا الاختلاف ليس إلا نتاج التعلم، ومجالات التعلم كثيرة ومتعددة منها التربية البدنية والرياضية والذي تهتم بتنمية الفرد من جميع النواحي ضمن الأهداف التربوية المسطرة ومن أجل ذلك وجب على معلم التربية البدنية مجابهة الصعوبات عند أداء العملية التعليمية على أساس أنه دائم الوقوع في هذه الإشكالات وذلك بغض النظر عن نوع المنهج الذي يتبعه وعدد سنوات خبراته أو المرحلة التي يدرسها ولا شك أن الخبرة تجعله أكثر قدرة على مواجهة المشكلات التعليمية بصورة نهائية الأمر الذي يجعل المعلم في رغبة مستمرة في الدراسة والبحث للتوصل إلى الأسس والمبادئ والأساليب التي تجعل عملية التعلم أكثر سهولة بل وأكثر نجاعة وفعالية. (3-21)

كما أن للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية أهمية بالغة وهذه الأخيرة هي أهم المراحل الأساسية في النظام التربوي ذلك أن التلاميذ يمرون بمرحلة المراهقة والبلوغ (4-266)، ولذا يؤكد معظم المربين على ضرورة إيجاد أساليب تدريسية حديثة تنسجم مع المرحلة السنية، والابتعاد عن الأسلوب التقليدي والذي لا يراعي الفروق الفردية بل يركز على الحفظ والتلقين وإطاعة الأوامر وإتباع أساليب تركز على الإبداع والتفاعل بين التلاميذ والمدرس (8،90)، لهذا أوجد كل من أسلوبي التضمين (الاحتواء) والتطبيق بتوجيه الأقران والذين يراعيان الفروق الفردية بين تلاميذ الصف الواحد وإشباع رغباتهم وكل حسب قدرته، فمن خلال أسلوب التضمين يتم احتواء جميع التلاميذ دون إبعاد التلاميذ الضعفاء في قدراتهم والتي تكون عائقا فضلا عن قدرة التلميذ على ممارسة حقه في تقويم أداءه خلال اختياره المستوى الذي يبدأ منه في العمل (7،47،52) كما لأسلوب التطبيق بتوجيه الأقران دور كبير في نقل المسؤولية من معلم إلى متعلم (10،200) مما يزيد درجة تفاعل المتعلمين فضلا عن زيادة وقت تطبيق المتعلمين للمهارة المقصودة ومرات تكرارهم لها، فيزداد رسوخ النواحي الفنية الهامة للأداء في ذهن المتعلمين وتأخذ أجهزتهم العصبية الحركية فرصة أكبر للتدريب على الأداء الفني السليم للمهارة، مما يكون له مردوده الإيجابي على تطوير أداءهم المهاري بفعالية كبيرة، وهذا ما يؤثر على العمليات الداخلية التي تتم داخل المخ عن طريق التغذية المتردة وبالتالي التأثير على الجانب البدني للفرد بصفة آلية .

1-2 مشكلة البحث:

لقد أصبحت الحاجة إلى الارتقاء بمستوى تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مدارسنا عموما ضرورة ملحة لأهمية الدرس في نمو القدرات العقلية والبدنية والنفسية والاجتماعية وعلى وجه الخصوص المرحلة الثانوية باعتبارها مرحلة انتقالية لها خصوصية في

مراحل النمو لدى التلاميذ فضلا عن وجود الفروق الفردية وعدم مراعاتها في التدريس في بيداغوجية الأهداف عند تدريس التربية البدنية الرياضية لهذا أوجب تطبيق أساليب حديثة في التدريس والتي بفضلها يستطيع المدرس الوصول بالمتعلم إلى أفضل مستوى وإعطائه فرصة لاتخاذ القرارات أثناء تنفيذ المهام الحركية وحتى ترسخ هذه المعلومات و ترجمتها للأداء الصحيح والظهور بمستوى بدني جيد،ومن المنطق استخدام كل من أسلوب التضمن والتطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة وعليه نطرح التساؤلات التالية:

1- هل يؤثر استخدام أسلوب التضمن والتطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة؟

2- هل هناك تفاوت بين أسلوب التضمن والتطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة؟

1-3 أهداف البحث:

1- التعرف على تأثير استخدام أسلوب التضمن والتطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة.

2- المقارنة بين أثر استخدام أسلوب التضمن والتطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة.

1-4 فروض البحث:

1- يؤثر استخدام أسلوب التضمن والتطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة بشكل إيجابي.

2- هناك تفاوت بين أسلوب التضمن والتطبيق بتوجيه الأقران في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة.

1-5 مجالات البحث:

- **المجال البشري :** تكونت من 85 تلميذ وبعد استبعاد كل من الذين لم ينتظموا مع زملاءهم والمعفيين من المشاركة في الحصص بلغ العدد 80 تلميذ تم تقسيمهم إلى قسمين بحسب أساليب التدريس المستخدمة .
- **المجال الزمني:** تمت الدراسة ما بين 2011/09/15 و 2011/12/14.
- **المجال المكاني:** ثانوية أول نوفمبر بلدية جديوية ولاية غليزان.

الباب الثاني

2- الدراسة النظرية:

تعتبر الأساليب التدريسية واحدة من أهم الوسائل التدريسية التي يجب يلم بها المدرس لأجل ضمان تدريس حديث هادف وفعال بعيدا عن الخصوصية في التدريس، وفي هذا الشأن يذكر محمد زيدان أن التدريس الحديث هو عملية تفاعل اجتماعي وسيلته الفكر

والحواس و العاطفة واللغة اللفظية والحركية، ويضع التلميذ محور العملية التربوية بينما يكون التفاعل في التدريس التقليدي عملية اتصال فكري ذات قناة واحدة تبدأ من المدرس و تنتهي بالتلميذ.

ولكل أسلوب طريقته في التنفيذ والتقييم ضمن المراحل الأساسية الثلاث التالية:

أ-مرحلة ما قبل الدرس.

ب-مرحلة تطبيق الدرس.

ج-مرحلة ما بعد الدرس(التقييم).

وقد أوضحت نتائج بعض الدراسات بأنه لا يمكن وضع التدريس أو تنظيمه ضمن قالب معين أو طريقة معينة وذلك لان التدريس "فن" يعتمد على المدرس نفسه كما أن المتغيرات كثيرة وسلوكيات عملية التدريس غير مستقرة فلا يمكن إرساء العمل من خبرات وخلفيات و إعداد مهني في جداول جامدة يمكن للتدريس أن يسير عليها.

الأساليب التدريسية: عرفها أحمد هي مجموعة من الخبرات يتبعها المدرس من أجل تحقيق أهداف عملية التعليمية والتربوية مع الأخذ بعين الاعتبار الواجب المراد تعلمه وعمر المتعلم (1،116)

وتعرف إجرائيا :عبارة عن الأنماط التدريسية التي يتبعها المعلم في أثناء تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ومدى تأثيرها في تنمية إمكانيات التلاميذ من جميع النواحي.

التعلم المهاري: هو مستوى تحسن الأداء للمهارة والتي يقيسها الاختبار المعد قيد الدراسة(تعريف إجرائي)

2-1 الدراسات المتشابهة:

-دراسة موستن و اسورث (1986) :

"تأثير أسلوب التضمين على الفروقات الفردية عند مزاوله الأنشطة الرياضية في المدارس الابتدائية"

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير أسلوب التضمين (Inclusion) على الفروقات الفردية عند مزاوله الأنشطة الرياضية في المدارس الابتدائية .

أجريت هذه الدراسة على عينة من المرحلة الابتدائية بعد تبني الباحثان نموذجين في أسلوب التضمين: (نموذج الحبل المائل، كرة السلة).

وقد توصل الباحثين إلى ما يأتي:

- يمكن احتواء كافة طلبة الصف في أداء الواجب (القفز فوق الحبل) على الرغم من وجود الفروقات الفردية بين الأفراد وذلك عن طريق ميلان الحبل من اجل تسهيل مهمة القفز وبمشاركة الجميع .
- وجد الباحثان أن بقاء الحبل في مستوى واحد سيصيب الكثير من الطلبة بالضجر وينتقل هذا الموضوع من (الاحتواء) إلى (الإقصاء) ، أما النموذج الثاني (رمي الكرة في السلة) فقد وضع الباحثان مستويات عدة للتنافس من خلال متغيرات الدراسة (المسافة عن الحلقة) و (ارتفاع الحلقة) فقد توصل الباحثان أيضا من خلال هذا العمل مساعدة جميع الطلبة واحتوائهم في أداء الواجب ، واستنتج الباحثان في هذه الدراسة إلى دور أسلوب التضمين في الإقلال من الفروق الفردية عند مزاوله الأنشطة الرياضية .

-دراسة ظافر وآخرون (1997) :

" اثر استخدام بعض الأساليب التدريسية في استثمار وقت التعلم الأكاديمي لدروس التربية الرياضية"

هدفت الدراسة إلى تطوير نظام الملاحظة خلال دروس التربية الرياضية ، والتعرف على الوقت الذي يقتضيه الطلبة في حالات السلوكية لمحتوى التعلم الأكاديمي الفعلي ، والتعرف على أفضل الأساليب التدريسية (الأمري والتبادلي والتضمين) تأثيراً في استثمار وقت التعلم الأكاديمي ، وشملت عينة البحث طالبات المرحلة المتوسطة كهدف تعليمي وطالبات التطبيق في المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ودلت النتائج على :

- وجود تباين بين السلوكيات العامة والأكاديمية وتداخل مؤثر في استثمار وقت التعليم الأكاديمي للأساليب الثلاثة المختلفة.
- إضاعة فرص كثيرة أثناء استخدام الأسلوب الأمريكي في حالات السلوك الأكاديمي .

-دراسة جنكينز و بيررا (1998) :

"الأفكار والتصرفات السلوكية للمتعلمين في الأسلوب التدريسي للتضمين"

هدف الدراسة هو وصف لقرارات السلوك التعليمية التي يقوم بها المتعلم من خلال استخدام أسلوب التضمين .

اعتمد الباحثان على سؤالين ساعدا في التقصي عن مشكلة البحث (الأول هو) ان المتعلمين سوف يختارون مستويات صعبة في المهارة ، والثاني : الأسس التي اعتمدها المتعلم في اتخاذ القرار عندما اختار مستوى الصعوبة.

شملت عينة البحث (42) طالبا في مرحلة الخامس الابتدائي من مدرسة واحدة يستلمون تعليمات لتعلم أداء ضربة كرة البيسبول بالمضرب ووحدين متتاليتين وبزمن قدره (30) دقيقة لكل وحدة ، قام المتعلمون بتنفيذ الضرب في ثلاث مجاميع من المحاولات

مثل مجموعة (10) محاولات في كل وحدة ، وقاموا باتخاذ قرار اختيار الصعوبة ، بعدها تم جمع البيانات في ورقة تسجيل معدة لذلك في اختبارين قبلي وبعدي وبعد معالجة البيانات إحصائياً أظهرت النتائج :

- إن طلاب المرحلة قاموا أولاً باختبار مستويات مختلفة من الصعوبة عند إعطائهم فرصة الاختيار.

-إن طلاب المرحلة اتخذوا قرارات الاختيار على ضوء التحدي والنجاح في الأداء السابق.

-دراسة "خالد مرجان عبد الدايم" (1996م):

واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير بعض أساليب التعلم (الأمر- الممارسة- توجيه الأقران) على مستوى الأداء في القفز بالزانة للمبتدئين، أتبع الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (36) طالباً من الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، وقسمت إلى ثلاث مجموعات متساوية متكافئة، وكانت أهم النتائج يؤثر البرنامج التعليمي لتعلم القفز بالزانة للمبتدئين باستخدام أسلوب توجيه الأقران تأثيراً إيجابياً عن استخدام أسلوب الممارسة والتعلم بالأمر في مستوى الأداء للقفز بالزانة.

الباب الثالث

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسية.

3-2 عينة البحث: : تكون مجتمع البحث من التلاميذ السنة الثانية ثانوي أول نوفمبر بجديوية ولاية غليزان والبالغ عددهم 150 تلميذ.

3-3 المدة الزمنية للبحث وتوزيع الحصص الدراسية:

كانت المدة الزمنية متساوية لمجموعي البحث حيث بدأت الدراسة بتاريخ 2011/09/15 وانتهت في 2011/12/14 أما التجربة الرئيسة فقد امتدت من 2001/09/20 إلى 2011/12/10 أي (10) أسابيع أي ما يعادل (10) وحدات تعليمية لكل مجموعة حسب أسلوب البحث المتبع زمن كل وحدة تعليمية (45) دقيقة، والجدول التالي يبين التقسيم الزمني على مستوى مراحل الوحدة التدريسية الواحدة والمجموع الوحدات:

مجموع الوحدات التدريسية (10)		الوحدة التدريسية		الحجم الزمني مراحل الوحدة التدريسية
النسبة المئوية	الحجم الزمني	النسبة المئوية	الحجم الزمني	
%33.33	150'	%33.33	15'	المرحلة التحضيرية
%55.55	250'	%55.55	25'	المرحلة الرئيسية
%11.11	50'	%11.11	5'	المرحلة الختامية
%100	450'	%100	45'	المجموع

جدول يوضح التقسيم الزمني على مستوى مراحل الوحدة التدريسية الواحدة ومجموع الوحدات.

3-4 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

استخدم الباحث عدة أدوات بحثية للوصول إلى البيانات المطلوبة في البحث وهي: المصادر العلمية، الاختبار والقياس، إضافة إلى الكرات، الشواخص، ساعة إيقاف، صافرة.

-تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث:

لغرض الحصول على الاختبارات الملائمة، استخدم تحليل المحتوى للمصادر العلمية وآراء المختصين في تحديد عناصر اللياقة البدنية والحركية والمهارات الأساسية بكرة السلة، حيث قام الباحث بجمع مجموعة من الاختبارات الخاصة بكل مهارة ولكل عنصر من عناصر اللياقة البدنية وجعلها في استمارة وتقديمها لمجموعة من الأخصائيين .

وتمثلت عناصر اللياقة البدنية واختباراتها في:

1- السرعة الانتقالية: اختبار ركض (20) متر لقياس السرعة الانتقالية.

2- القوة الانفجارية للأطراف العليا: اختبار رمي الكرة الطبية لأبعد مسافة (2) كيلوغرام: لقياس القوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا.

3- القوة الانفجارية للأطراف السفلى: اختبار الوثب الطويل من الثبات لأبعد مسافة: لقياس القوة الانفجارية لعضلات الأطراف السفلى.

4- مرونة المنكبين: اختبار مرونة المنكبين.

5- الرشاقة: اختبار الركض المكوكي.

وتمثلت المهارات الأساسية بكرة السلة في:

1- التمريرات بأنواعها (الصدرية، المرتدة، المستقيمة)

2- الطبطبة بأنواعها

3- التصويب من الثبات

وقد اختيرت الاختبارات المهارية الآتية:

(- التمرير: وتم قياسها باختبار دقة التمرير على بعد 4 أمتار

(- الطبطبة المستقيمة: وتم قياسها باختبار الطبطبة المستقيمة لمسافة 16 متر

(- التصويب من الثبات: وتم قياسه باختبار دقة التصويب على بعد 4 أمتار من خط النهاية.

- المعالجة الإحصائية: (6-51) (4-102)

1- المتوسط الحسابي : \bar{x}

2- الانحراف المعياري : ع

3- معامل الارتباط "كارل بيرسون"

4- اختبارات ستيودنت: للأزواج لمعرفة القياسين القبلي وللأزواج لمعرفة القياسين القبلي البعدي.

3-5 التجربة الاستطلاعية:

أجريت التجربة الاستطلاعية في المدة من 2011-09-15 إلى 2011-09-18 وذلك للتأكد من إمكانية الحصول على

البيانات المطلوبة لهدف البحث.

تحديد متغيرات البحث وكيفية ضبطها :

-متغيرات البحث: يجب أن يضبط المتغير المستقل مع كيفية ظهوره "المتغير المستقل هو الذي يتناوله الباحث بالتغيير للتحقق من علاقته بالمتغير التابع ومعناه السبب أو الأثر" (5، 308)

والمتغيرات المستقلة تتمثل بـ أسلوبي التضمين والتطبيق بتوجيه الأقران

المتغير التابع: يعرف المتغير التابع بأنه ينتج عن تأثير العامل المستقل (5، 308) والمتغير التابع تمثل في: تعلم المهارات الأساسية.

3-6 الأسس العلمية للاختبارات والمهارات الأساسية لكرة السلة:

-صدق الاختبار:

اعتمد الباحث على صدق المحكمين(الصدق المنطقي) إذ يمكن التحقق من صدق الاختبار بعرض الاستبيان على عدد من المختصين في هذا المجال والذي تمثل في عدد من الاختبارات والمهارات الأساسية في كرة السلة وقد حصل على نسبة اتفاق أكثر من 75 بالمئة من قبل السادة الخبراء.

-ثبات الاختبار:

تم استخدام طريقة إعادة الاختبارات للتعرف على حتمية ثبات الاختبارات لعينة مؤلفة من (10) تلاميذ لم يتم إدخالهم ضمن التجربة الرئيسية، حيث استخرج معامل الارتباط بيرسون بين نتائج الاختبارات للمهارات الأساسية في كرة السلة:

الدراسة الإحصائية			
معامل الصدق	معامل الثبات	حجم العينة	الاختبارات
0.939	0.883	10	اختبار التميريرة الصدرية
0.935	0.876	10	اختبار الطبطة المستقيمة
0.920	0.848	10	اختبار دقة التصويب

جدول رقم (01) يبين الثبات وصدق الاختبارات المهارية في كرة السلة.

-موضوعية الاختبار:

إن اختبارات المهارات الأساسية المستخدمة في بحثنا سبق استخدامها في عدة بحوث في كرة السلة وذلك لسهولة استخدامها ووضوح مفرداتها وبساطة تنفيذها وكيفية قياسها.

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض النتائج وتحليلها:

4-1-1 الاختبارات القبليّة وتكافؤ مجموعتا البحث:

4-1-1-1 اختبارات اللياقة البدنية:

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	حجم العينة	درجة الحرية	المجموعة الثانية		المجموعة الأولى		المتغيرات
				ع	س	ع	س	
غير دال	1.64	80	158	0.17	4.59	0.19	4.64	السرعة الانتقالية
غير دال	1.53	80	158	0.18	2.42	0.16	2.46	القوة الانفجارية للأطراف العليا
غير دال	0.34	80	158	0.08	1.35	0.09	1.34	القوة الانفجارية للأطراف السفلى
غير دال	0.18	80	158	0.10	24.9	0.11	25.01	المرونة
غير دال	0.58	80	158	0.07	13.11	0.08	13.12	الرشاقة

الجدول رقم (02) يبين نتائج اختبار ستودنت القبليّة لمجموعتي البحث في اختبارات عناصر اللياقة البدنية:

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث لما يشير إلى التكافؤ في بعض عناصر اللياقة البدنية، حيث قيمة ت الجدولية عند نسبة خطأ اقل أو يساوي 0.01 ودرجة حرية (158) تساوي 2.34.

4-1-1-2 اختبارات المهارات الأساسية:

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	حجم العينة	درجة الحرية	المجموعة الثانية		المجموعة الأولى		المتغيرات
				ع	س	ع	س	
غير دال	0.928	80	158	2.07	21.21	2.17	21.52	دقة التميربة الصدرية(درجة)
غير دال	1.85	80	158	0.39	8.5	0.30	8.40	الطبطة المستقيمة(ثانية)
غير دال	1.70	80	158	0.18	2.39	0.17	2.88	التصويب من النبات(درجة)

الجدول رقم(03) يبين نتائج اختبار(ت) ستيودنت القبلية لمجموعتي البحث في بعض الاختبارات المهارية بكرة السلة.

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث بما يشير إلى تكافؤ في الاختبارات المهارية بكرة السلة ،حيث قيمة ت الجدولية عند نسبة خطأ اقل أو يساوي 0.01 وأمام درجة حرية (158) تساوي 2.34.

بعد تفرغ البيانات التي حصل عليها الباحث، وللتحقق من صحة فرضيات البحث تم تحليلها إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية الملائمة وهي كالتالي:

4-1-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعتي البحث للمهارات الأساسية في كرة السلة:

أسلوب التضمين مج 2			أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران مج 1			نوع الاختبار	وحدة القياس	اسم الاختبار	المهارات الأساسية
ت المحتسبة	+ ع	س	ت المحتسبة	+ ع	س				
3.07	2.0 7	21. 21	11.94	2.1 7	21.5 2	قبلي	درجة	دقة التميريرة الصدرية	التميريرة الصدرية
	1.8 1	22. 13		1.8 5	23.0 1	بعدي			
4.57	0.3 9	8.5 0	12.41	0.3 0	8.40	قبلي	ثانية	الطبطة المستقيمة لمسافة 16م	الطبطة المستقيمة
	0.2 9	8.2 9		0.2 5	8.28	بعدي			
42.57	0.1 8	2.9 3	74.54	0.1 7	2.88	قبلي	درجة	التهديف على بعد 4م عن السلة	التهديف من الثبات
	0.4 5	4.8 8		0.2 5	4.90	بعدي			

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ (0.01) وأمام درجة حرية (79) هي 2.39

يتضح من الجدول رقم (04) ما يأتي:

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في جميع اختبارات بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى مجموعة أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (11.94، 12.41، 74.54) على التوالي وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (79) ونسبة خطأ (0.01) وهي 2.39. ويدل هذا على أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران يؤدي إلى تحسن الأداء في بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، مما يعني أيضا أن هذا الأسلوب يعطي تغذية رجعية فورية والملاحظة المستمرة التي تتم بشكل فعال، ويتفق هذا مع ما أشار إليه "موستون واشورث" (1986) بأن هذا الأسلوب يتيح للزميل تقديم التغذية الراجعة لزميله نتيجة الملاحظة المستمرة بما يؤدي إلى سرعة وتطور الأداء.

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في جميع اختبارات بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى مجموعة أسلوب التضمين، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3.07، 4.57، 42.57) على التوالي وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (79) ونسبة خطأ (0.01) وهي 2.39.

يرجع هذا إلى أن أسلوب التضمين قد راعى الفروق الفردية حيث وظف المهارة بمختلف مستوياتها خدمة للواجب المطلوب ويهدف احتواء جميع التلاميذ في أداء المهارة المراد تعليمها، وهذا ما يؤكد (Alberta, 1999) إلى أن استخدام أسلوب التضمين كهيكلية عامة للدرس يسهل من حصول التعلم لكافة المجموعة المتعلمة من جهة ، ويحسن الأداء من جهة أخرى (الراوي ، 2004 ، 86).

4-1-1-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية بين أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والتضمين لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لمجموعتي البحث:

المهارات الأساسية	التطبيق بتوجيه الأقران مج 1		التضمين مج 2		قيمة "ت" المحسوبة	حجم العينة	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س			
التمريرة الصدرية (درجة)	1.85	23.01	1.81	22.13	3.01	80	غير دال
الطبطة المستقيمة (ثانية)		8.28					
التصويب من الثبات (درجة)		4.90					

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ (0.01) ودرجة حرية (158) هي 2.34

يتضح من الجدول رقم (05) أن قيمة (ت) المحتسبة بالنسبة لمهارة التمريرة الصدرية أكبر من القيمة الجدولية وعليه نقول أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية، أما في كل من مهارة الطبطة المستقيمة والتهديف من الثبات فإن قيمة (ت) المحتسبة أصغر من القيمة الجدولية وعليه نقول أنه يوجد فروق معنوية غير دالة إحصائية.

وعليه نقول أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران قد أعطى نتيجة أحسن من أسلوب التضمين فيما يخص مهارة التمريرة الصدرية أما بقية المهارات فلا يوجد هناك فرق دال، ويرجع سبب ذلك إلى سهولة تعلم مهارة التمريرة الصدرية من قبل التلاميذ وتصحيح أخطاء بعضهم مع وجود تغذية راجعية فورية مقارنة بأسلوب التضمين الذي يراعي الفروق الفردية لكن الفرق يكمن في سرعة التعلم في أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران.

الباب الخامس

5-الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث وضمن حدوده استنتج الباحث ما يأتي :

1. اثبت فاعلية استخدام كل من أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والتضمين في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة السلة في درس التربية البدنية والرياضية.

2. تفوق أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على أسلوب التضمين في تنمية مهارة التميررة الصدرية اما المهارات الاخرى فلا يوجد فرق معنوي دال إحصائيا.

3. سهولة تعلم مهارة التميررة الصدرية من قبل التلاميذ وتصحيح أخطاء بعضهم مع وجود تغذية رجعية فورية مع سرعة في التعلم بالنسبة لأسلوب التطبيق بتوجيه الأقران مقارنة بأسلوب التضمين الذي يراعي الفروق الفردية أيضا.

4. إن أسلوب التضمين قد راعى الفروق الفردية حيث وظف المهارة بمختلف مستوياتها خدمة للواجب المطلوب وبهدف احتواء جميع التلاميذ في أداء المهارة المراد تعليمها.

5-2 التوصيات:

في ضوء هذه الاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي:

1. استخدام أسلوبي التطبيق بتوجيه الأقران والتضمين في تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة لما لهم من تأثير ايجابي .

2. ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ والبحث عن أفضل الأساليب للوصول إلى الهدف المرجو.

3. مقارنة هذه الأساليب مع أساليب أخرى بهدف الوصول إلى تنمية أفضل للمهارات الأساسية في كرة السلة في درس التربية البدنية والرياضية .

مراجع البحث

باللغة العربية والفرنسية:

1-أحمد ، مازن عبد الهادي (2002) : تأثير أساليب تدريسية مختلفة في تعلم مهارة الإرسال العالي الطويل في الريشة الطائرة، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الثاني، المجلد الأول .

2-الراوي ، سعيد عمر عادل (2004) : "تأثير أسلوبين التعلم الاتقائي والتضمين على تعلم أنواع السباحة" ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.

3-المصطفى عبد العزيز علم النفس الحركي دار الإبداع الثقافي الرياضي ص21-1995).

4-زكي أحمد عزمي وآخرون : الأدوات والمفاهيم الإحصائية للمشغلين في العلوم الإحصائية، القاهرة، سنة 1985.

5-محبوب، وجيه (2002) : البحث العلمي ومناهجه ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد .

6-محمد أبو يوسف : الإحصاء في البحوث العلمية، القاهرة، سنة 1999م.

7-محمد ، مصطفى السايح (2001) : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، مطبعة الإشعاع الفنية ،

الإسكندرية .عباس ، كامل عبد الحميد (1993) : التوافق النفسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ، مجلة التربية والعلم ، جامعة الموصل ، العدد (14) .

8-النهار ، تيسير سامح (1992) : العوامل التي تعزز الإبداع في التعليم ومدى توافرها في المدارس الثانوية في الأردن ، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد (13) ، المجلد (7) ، الأردن .

9-Mosston ,M :&Ashworth ,S.,(1986) :Teaching hysical education,3rd ed.,Merril publishing co.,U.S.A

10-Rimk ,(1985),teching physical education for learning times merror,Mosby College Publishing,st.louis,U.S.A.