

تحديد أهم الاختبارات المهارية لانتقاء لاعبي

كرة اليد الناشئين

أ.م. د. رائد محمد مشتت

كلية التربية الرياضية

جامعة البصرة

الملخص العربي

على حد علم الباحث ومراجعته للأدبيات الخاصة باللعبة وجدا ان هناك قصورا في الرسائل والاطارح الخاصة بالانتقاء وان الانتقاء يتم على أساس الخبرة الشخصية والعشوائية والملاحظة العابرة والصدفة وهذه الأساليب لا يمكن ان تؤدي الى نتائج صادقة وموضوعية ومن هنا جاءت مشكلة البحث إذ يأمل الباحث من خلال دراسته هذه الوصول إلى نتائج موضوعية ودقيقة في اختيار وانتقاء اللاعبين والتي يمكن ان تسهم في الارتقاء بلاعبي كرة اليد نحو الأفضل . وبذلك برزت التساؤلات الآتية :

1- ماهي أهم الاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية للاعبي كرة اليد الناشئين؟

2- هل الاختبارات المهارية قابلة للتجمع نحو عوامل يمكن قبولها واستخلاص بطارية لقياس الاستعداد المهاري للاعبي كرة اليد الناشئين ؟

أهداف البحث:1- التعرف على مستوى اداء المهارات الأساسية للاعبي كرة اليد الناشئين بمحافظة البصرة.2-تحديد البناء العاملي البسيط لاهم الاختبارات المهارية للاعبي كرة اليد الناشئين. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح وكانت العينة من اللاعبين الناشئين بمركز الاصمعي بكرة اليد وشملت اجراءات البحث على تحليل المحتوى للمصادر ومن ثم جمع الاختبارات وبلغ عددها 11 اختبار للمهارات الأساسية وادخالها في التحليل العاملي واجراء التدوير المتعامد عليها باستخدام طريقة الفاريمكس والذي نتج عنه اربعة اختبارات وبذلك توصل الباحث الى اهم الاستنتاجات فهي

1-تم تحديد البناء العاملي البسيط لاختبارات المهارات الأساسية بكرة اليد

3-ان الاختبارات التي تم التوصل اليها يمكن من خلالها اختيار اللاعبين الناشئين بكرة اليد

التوصيات :

1-اعتماد الاختبارات التي تم التوصل اليها في الاختبارات لانتقاء اللاعبين الناشئين

3-اجراء دراسة مشابهة لألعاب اخرى

الملخص الانكليزي

Identifying the most important skill tests for the selection of junior handball players

Dr. Raed Mohammed

Summary

Researcher's knowledge and review of the literature of the game and so that there is a deficiency in the messages and Alatarih selection. And selection is based on personal experience and random observation transient and accident and these methods can not lead to the results of an honest and objective hence the research problem as hopes researcher through his study of this access to the results of objective and accurate in pick and choose the players and that can contribute to the upgrading of players soccer hand for the better. Thus emerged the following questions:

1 - What is the most important tests that measure basic skills of junior handball players?

2 - tests of skill are some factors gathered can be accepted and draw standby battery to measure skills of junior handball players?

Research objectives: 1 - to identify the level of performance of the basic skills of junior handball players in Basra province .2 - determine the global construction simple to the most important skill tests for junior handball players. The researcher used the descriptive style survey and the sample of youngsters Center Asmaee handball included measures purely on content analysis of the sources and then collect the tests and reached the 11 test of basic skills and incorporated in the factor analysis and a recycling orthogonal by using Alvaremax, which resulted in four tests and thus reach researcher into the most important conclusions are

1 - Determine the global construction simple basic skills tests handball

3 - that the tests that have been reached from which to choose the junior handball players

Recommendations:

1 - Adoption of the tests that have been reached in the tests for the selection of youngsters

3 - to conduct a study similar to other games

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

لقد خطت الحركة الرياضية خطوات واسعة في جميع المجالات و اعتمدت الأسس العلمية الدقيقة منهجا لها للتطور والابداع ، وكان قطاف ثمار هذه النهضة ما وصلت اليه الرياضة من مستوى رفيع في بدايات القرن الحادي والعشرين . يعد المجال الرياضي واحدا من مجالات النشاط الانساني الاساسي في عالمنا المعاصر والذي شهد تطورا كبيرا اثاره في سرعة تسجيل الارقام القياسية العالمية مع سرعة تحطيمها وارتفاع مستويات الاداء الرياضي بشكل مذهل فتح الباب امام اهمية الانتقاء الرياضي ليكون مادة تهدف الى بناء قاعدة قوية ينطلق منها الناشئين والموهوبين نحو الانجاز والتفوق الرياضي وتعد عملية الانتقاء في المجال الرياضي أحد المرتكزات الأساسية المتبعة للوصول باللاعب للمستويات العالية،اذ تستهدف اختيار أفضل اللاعبين لممارسة نشاط رياضي معين وظهرت الحاجة لعملية الانتقاء نتيجة لاختلاف اللاعبين في استعداداتهم البدنية والعقلية والنفسية.

ان الوصول الى المستوى الرياضي العالمي يتطلب منذ البداية عملية الاعداد الجيد لفترات طويلة لان البطل لا يولد بين يوم وليلة وان عملية الاعداد هذه مرتبطة بعوامل كثيرة كي نحقق النتائج المطلوبة ، واول هذه العوامل هي العملية الصحيحة في الانتقاء لذلك يجب ان تخضع عملية الانتقاء لمعايير علمية رياضية من خلال قدرات الافراد ومعرفة قابليتهم البدنية والاجتماعية والنفسية والعقلية والوظيفية ، لانها في النهاية تسهل الطريق على المدرب في قطع شوط كبير في عملية تدريبهم وتحسين مستواهم واكسبهم خططا وامكانيات جديدة ، ان امكانية وصول الناشئ للمستويات الرياضية العالية في المجال الرياضي التخصصي تكون افضل اذ امكن منذ البداية انتقاء وتوجيه الناشئ لنوع النشاط الرياضي الذي يتلائم مع استعداداته وميوله والتنبؤ بمدى تأثير عملية التدريب والممارسة على نحو هذه الاستعدادات بطريقة فعالة ، وهذه الطريقة ستعمل على توفير الكثير من الامكانيات التي قد تذهب سدى عندما يكون هناك خطأ في اختيار الناشئ والذي سوف يفاجئ الجميع بتوقف مستواه عند حد معين، الامر الذي سيؤدي الى هدر كثير من المال والجهد وما قد يرافق ذلك من مشاكل نفسية تواجه اللاعب والمدرب على حد سواء .

ان دراسات الانتقاء على الرغم من كثرتها في السنوات الاخيرة الا انها لم تتطرق الى جميع محاور هذا الموضوع المهم ومالت الحاجة ملحة لأجراء دراسات اخرى في مجالات الانتقاء المتعدد إن بناء المؤشرات يمكن أن يوفر لنا وسيلة للقياس سهلة وبسيطة من صفاتها عدم الإرباك نظراً للمتغيرات المحددة التي يمكن أن تنتج عن التحليل العاملي، ومن ثم التركيز والسيطرة عليها، وبالنتيجة فان الاهتمام بها يعد اهتماما غير مباشرا ببقية المتغيرات التي لم تترشح نتيجة الارتباطات التي يختصها لنا التحليل العاملي بصورة عامل معين وبإجراء يزيد من رصانة نتائج هذا المؤشر، فان عملية التقويم التي يمكن أن يخضع لها البناء العاملي من خلال محك خارجي يعطي دعما وبرهانا على جودته وتعتبر كرة اليد إحدى الأنشطة الرياضية التي لا بد وأن تستخدم الأسلوب العلمي للتعرف على مدى تقدم وتحقيق مستوى مهاري أفضل. إن اعتمادا لأسلوب العلمي في انتقاء اللاعبين الناشئين في لعبة كرة اليد وايجاد الاختبارات المناسبة لهذه المرحلة العمرية اذ إن هذا الأسلوب يبتعد

عن الاختيار العشوائي للاعبين المبني على وجهات نظر متباينة وتقدير ذاتي للمدربين فضلا عن أن هذه الدراسة تسعى لوضع اساس لاختيار الناشئين في لعبة كرة اليد في محافظة البصرة .

1-2 مشكلة البحث :

على الرغم من تعدد البحوث والدراسات في الانتقاء الرياضي وفي مختلف الألعاب فإنه على حد علم الباحث ومراجعته للأدبيات الخاصة باللعبة وجدا ان هناك قصورا في الرسائل والاطارح الخاصة بالانتقاء. وان الانتقاء يتم على أساس الخبرة الشخصية والعشوائية والملاحظة العابرة والصدفة وهذه الأساليب لا يمكن ان تؤدي الى نتائج صادقة وموضوعية ومن هنا جاءت مشكلة البحث إذ يأمل الباحث من خلال دراسته هذه الوصول إلى نتائج موضوعية ودقيقة في اختيار وانتقاء اللاعبين والتي يمكن ان تسهم في الارتقاء بلاعبي كرة اليد نحو الأفضل . وبذلك برزت التساؤلات الآتية :

2- ماهي أهم الاختبارات التي تقيس المهارات للاعبي كرة اليد الناشئين؟

2- هل الاختبارات المهارية قابلة للتجمع نحو عوامل يمكن قبولها واستخلاص بطارية لقياس الاستعداد المهاري للاعبي كرة اليد الناشئين ؟

1-3 أهداف البحث:

1- التعرف على مستوى اداء المهارات الاساسية للاعبي كرة اليد الناشئين بمحافظة البصرة.

2- تحديد البناء العاملي البسيط لاهم الاختبارات المهارية للاعبي كرة اليد الناشئين.

3- تحديد اهم الاختبارات المهارية لانتقاء لاعبي كرة اليد الناشئين بمحافظة البصرة.

1-4 مجالات البحث

1-4-4 مجالات البحث :-

1-4-1- المجال البشري : لاعبي كرة اليد الناشئين في مركز شباب الاصمعي 2013/2012

1-4-2- المجال الزمني : الفترة من 1 / 10 / 2012 ولغاية 1/3 / 2013 .

1-4-3- المجال المكاني القاعة الرياضية في مركز شباب الاصمعي

2- الدراسات النظرية

1-2 المهارات الأساسية بكرة اليد :

ويعرف الأداء الفني بكرة اليد " هو قدرة اللاعب على استعماله قابلية الجسمية والنفسية والحركية والخطوية بما ينسجم ومستلزمات المنافسات ووفق الحمل الفردي والفرقي في اداء الواجب معتمدا على الخبرة والمعرفة وكذلك يعتبر جزءا أساسا من عملية التدريب الرياضي واتقانه" (1)1.

وكرة اليد من الألعاب التي لها مبادئها و مهاراتها الأساسية والتي تعد الركن الأساس والفعال في تحقيق الفوز للفريق ، ولهذا فان "عامل المهارات الحركية الأساسية للعبة يعد من أهم تلك العوامل وأكثرها حساسية لان الإعداد البدني والخططي والنفسي لا قيمة له دون مهارات حركية، فاللاعب المعد بدنيا ولم يعد مهاريا لا يمكن استغلال إمكاناته البدنية دون السيطرة على الكرة خلال حركته" (1)1.

2-2 ماهية الانتقاء

هو عملية اختبار وقياس القدرات البدنية والمهارية والوظيفية لدى المبتدئين الراغبين في ممارسة الفعاليات الرياضية ومقارنة ذلك مع متطلبات الفعالية المراد التخصص فيها بغية التوجه والإرشاد العلمي السليم لاختبار انسب لعبة تتماشى وقدراتهم من جميع نواحيها²، كما عرف بأنه " عملية يتم من خلالها اختبار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة³ كذلك يقصد بالانتقاء هو اختيار اللاعبين واللاعبات في المجموعة، المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعمقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس والمبادئ والطرائق العلمية.

فيما عرف الانتقاء بكونه "عملية يتم خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية على المراحل المختلفة للأعداد الرياضي"⁴. الانتقاء الرياضي (هو اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات ومحددات معينة سواء كانت موروثية أم مكتسبة للانضمام لممارسة لعبة رياضية معينة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على قدرات واستعدادات هذه العناصر بطريقة تمكن من الوصول بهم إلى أفضل المستويات الرياضية العالية)⁵ أن عملية التعرف وانتقاء أفضل الرياضيين الموهوبين لإشراكهم في منهج تدريبي منظم واحداً من أهم اهتمامات المعنيين في شؤون تدريب الألعاب والفعاليات الرياضية المعاصرة، من أجل أعدادهم للوصول إلى أعلى قمة درجات السلم الرياضي في اللعبة أو الفعالية الرياضية الممارسة فكل فرد يمكن أن يتعلم عملاً ما ويبدع فيه، لكن هناك عدد قليل من الأفراد يستطيعون الوصول إلى تحقيق أنجاز رياضي مميز، لذلك أصبح من الضروري جداً بالنسبة للألعاب والفعاليات الرياضية اكتشاف الأفراد الأكثر موهبةً واختيارهم من الأعمار المبكرة لإخضاعهم وإرشادهم ومساعدتهم بصورة مستمرة في عملية تنفيذ مناهج تدريبية بعيدة المدى للوصول

1 اسم حسن حسين: الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية، عمان، دار الفكر العربي، 1998، ص590.

(1) كمال عارف ، سعد محسن :كرة السيد،الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1989 ، ص60 .

2 علي بن صالح المرهوري:علم التدريب الرياضي، ط1: بنغازي، جامعة فازيونسس، 1994. ص57

3 عزت محمود الكاشف:الأسس في الانتقاء الرياضي: (القاهرة، المكتبة المركزية، 1987. ص86

4 كليسليف ر.ي:التشخيص النفسي كأحد مكونات التنبؤ بنتائج الأنشطة التنافسية: (موسكو، معهد الدراسات العلمية للثقافة البدنية، 1976ص95

5 عماد الدين عباس:التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية (نظريات - تطبيقات) ، منشأة المعارف

الإسكندرية(2005)ص63،

بهم إلى أعلى مستوى ممكن من البراعة الرياضية وعليه فان الانتقاء هو التدخل الأساسي للمدرب لانتقاء أفضل الناشئين الموهوبين وفق أسس علمية من اجل إعدادهم إعداداً صحيحاً من اجل الوصول بهم الى المستويات العليا.

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية والتي يعني ((المعرفة بارتباط المتغيرات او معرفة الى أي حد تتفق المتغيرات في احد العوامل مع المتغيرات في عامل اخر))¹

3-2 مجتمع وعينه البحث :

تم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية وهم اللاعبين الناشئين بمركز شباب الاصمعي والبالغ عددهم (30) للموسم الرياضي 2012/2013 .

3-3- الادوات ووسائل جمع المعلومات

*المصادر العربية والاجنبية

*الاختبارات والقياس

*ملعب كرة يد قانوني (طول 40 م وعرض 20 م)

*اهداف كرة يد قانونية (ارتفاع 2م وعرض 3 م)

*مربعات دقة تصويب 50 سم × 50 سم عدد (4)

*كرات يد قانونية عدد (15)

*ساعات توقيت عدد (4)

*شريط قياسي معدني (طول 50 م)

3-4 اجراءات البحث:

3-4-1 تحديد المهارات الاساسية واختباراتها

¹ . ديولد فاندالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل واخرون ، القاهرة ، مكتبة الانجلو مصرية ، 1985 ، ص 348 . 349 .

من خلال اطلاع الباحث على المصادر المختلفة وتحليل المحتوى للمهارات الاساسية واختباراتها بكرة اليد ، استخلص الباحث مجموعة من المهارات الاساسية واختباراتها من عدد من المصادر¹. وبذلك حصل الباحث على الاختبارات المهارية والتي تخص كل مهارة اساسية للاعبين الناشئين.

جدول(1)

يبين المهارات الاساسية واختباراتها للاعبين الناشئين بكرة اليد

المهارات الاساسية	الاختبارات المهارية	وحدة القياس
التمرير والاستلام	-التمرير على الحائط لمدة (30) ثا -التمرير والاستلام من المستوى العالي(30)ثا -التمرير من الجري ذهابا فقط	عدد مرات عدد مرات ثانية
الطبطة	-طبطة الكرة بخط متعرج 15م -الطبطة بخط مستقيم 15 م -الطبطة 20م بخط مستقيم	ثانية ثانية ثانية
التصويب	دقة التصويب من خلف (9) متر التصويب بعد الخداع التصويب بالقفز	درجة درجة درجة
حركة الدفاع	اختبار التحركات الدفاعية القصيرة المدى الامامية - الخلفية - الجانبية اختبارات التحركات الدفاعية المتنوعة	ثانية درجة

3-5 التجربة الاستطلاعية

¹ المصادر:

- * كمال عبد الحميد ، محمد صبحي حسانين: القياس في كرة اليد ، دار الفكر العربي ، القاهرة . . 1980
- *الخطايط ، ضياء قاسم وغزال ، عبد الكريم قاسم كرة اليد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل . 1988.
- * عودة ، احمد عربي . كرة اليد وعناصرها الاساسية ، ط1 ، ادارة المطبوعات والنشر ، جامعة الفاتح ، طرابلس 1998 .
- * كمال عبد الحميد اسماعيل ، محمد صبحي حسانين:رباعية كرة اليد الحديثة . ط1 . مركز الكتاب للنشر 2002
- * كمال الدين عبد الرحمن درويش ، وآخرون: القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد نظريات تطبيقات . ط1 - القاهرة . مركز الكتاب للنشر. 2002
- * عماد الدين عباس ابو زيد ، مدحت محمود عبد العال: تطبيقات الهجوم في كرة اليد تعليم -تدريب . ط1 . القاهرة. مركز الكتاب للنشر. 2007

تم اجراء تجربة استطلاعية على 10 لاعبين ناشئين من في مركز شباب الاصعي وذلك بتاريخ 2013/1/2 وكان الغرض من هذه التجربة هو التأكد من الادوات وامكانية اجراء الاختبارات وكذلك التعرف على المعوقات التي قد تصادف الباحث وقد حققت التجربة الاستطلاعية الهدف الذي وضعت من اجله

3-6 التجربة الرئيسية

وقد تم اجرائها بتاريخ 7- 2013/1/8 وذلك بعد تهيئة كل المتطلبات وابلاغ الكادر التدريبي في مركز

الاصعي.

3-7 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss v16, وحسب القوانين الإحصائية الآتية: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، المنوال، الوسيط، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط، التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 وصف متغيرات البحث

وبعد الحصول على نتائج الاختبارات لذا قام الباحث بمعالجتها إحصائياً وذلك باستخراج أوساطها الحسابية (Mean) وانحرافاتها المعيارية (Standard Deviation) ومعامل الالتواء (Skewness) ويتضح من الجدول (2) الذي يمثل اختبارات المهارات الأساسية لعينة البحث ان جميع قيم معامل الالتواء تتراوح بين $(3 \pm)$ وهذا يدل على أن الاختبارات المرشحة تتميز بالاعتدال، إذ أن مصفوفة الارتباطات التي تبدأ بها عملية التحليل العاملي يجب أن لا يكون لمتغيراتها تباين كبير وهذا ما يمثل الاعتدالية¹، ويجب ان تكون الاختبارات المختارة للتحليل العاملي بمستوى متقارب من الاختلاف والصعوبة، وذلك لان صعوبة الاختبارات تقلل من الارتباط بينها²

جدول (2)

الوصف الإحصائي للمتغيرات المرشحة للتحليل العاملي

¹ سلطان، عماد الدين محمد (1967) : التحليل العاملي، دار المعارف، القاهرة.ص224

² -فرج، صفوت (1980) : التحليل العاملي في العلوم السلوكية، دار الفكر العربي، القاهرة.65-78

المعامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط الحسابي	رمز المتغير	وحدة القياس	المؤشرات الإحصائية المتغيرات
0.287	1.71	15	14.8	V1	ثانية	التمرير على الحائط لمدة (30) ثا
0.73	1.54	16	15.8	V2	ثانية	-التمرير والاستلام من المستوى العالي(30)ثا
0.371	1.24	12.5	12.51	V3	ثانية	التمرير من الجري ذهابا فقط
0.75	1.14	7.9	7.86	V4	ثانية	-طبطة الكرة بخط متعرج 15م
0.67	1.17	6.5	6.56	V5	ثانية	-الطبطة بخط مستقيم 15م
0.87	2.65	11.6	11.11	V6	ثانية	-الطبطة 20م بخط مستقيم
0.03	1.1	4	4.1	V7	درجة	دقة التصويب من خلف (9) متر
0.69	1.04	2	2.53	V8	درجة	التصويب بعد الخداع
0.21	0.73	2.6	1.86	V9	درجة	التصويب بالقفز
0.409	1.22	12.3	12.18	V10	ثانية	اختبار التحركات الدفاعية القصيرة الامامية - الخلفية - الجانبية
0.54	1.13	6.7	7.06	V11	ثانية	اختبارات التحركات الدفاعية المتنوعة

4-2 عرض وتحليل ومناقشة مصفوفة الارتباطات البينية :

يبدأ التحليل العاملي بحساب معاملات الارتباطات بين الاختبارات وتسجيلها في مصفوفة تصلح لهذا النوع من التحليل¹ لذا تمت مراعاة جميع الخصائص الضرورية توافرها في المصفوفة والصالحة للتحليل العاملي، وبما أن عدد أفراد عينة البحث المشمولة بالتحليل العاملي (30) لاعب، لذا فإن معامل الارتباط يصبح ذو دلالة معنوية إذا كانت قيمته تساوي (0.361) أو تزيد عنه عند مستوى معنوية (> 0.05)² باستخدام معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط البسيط (r)، تم استخراج مصفوفة الارتباطات البينية للاختبارات وكما مبين في جدول 3.

جدول (3)

يبين مصفوفة الارتباطات البينية

¹ - ، محمد عبد الحليم منسي: الإحصاء والقياس في التربية وعلم النفس، دار المعارف الجامعية، الاسكندرية. (1989).ص408

² - ، وديع ياسين التكريتي و، حسن محمد العبيدي: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.ص435 (1999)

	V11	V10	V9	V8	V7	V6	V5	V4	V3	V2	V1	
	-.284	.041	- .243	.062	- .194	- .094	.148	-.339	-.115	.115		V1
	.075	-.503	.037	.370	.207	.205	- .267	.173	-.459			V2
	.403	-.151	.196	.175	- .380	.279	- .338	-.128				V3
	-.135	-.057	- .394	- .025	.050	.026	- .066					V4
	-.078	.618	- .231	- .177	.109	- .666						V5
	.288	-.415	.399	.197	.053							V6
	-.340	.282	.426	- .288								V7
	.214	-.434	- .175									V8
	.152	-.173										V9
	-.173											V10
												V11

-تتضمن المصفوفة (55) معامل ارتباط (لم تحسب الخلايا القطرية) منها (26) ارتباطاً موجباً و (29) ارتباط سالب وبلغت الارتباطات الدالة معنوياً (12) منها (5) ارتباطاً معنوياً موجباً و (7) ارتباطاً معنوياً سالباً ، فيما بلغت الارتباطات غير المعنوية (43) معامل ارتباط.

ومن خلال ذلك يمكن أن نستدل على عدد من التجمعات التي تتنبؤ بوجود عوامل تكمن وراء هذه الارتباطات.

3-4 عرض وتحليل ومناقشة الجذور الكامنة ونسب التباين والتباين المتجمع للعوامل:

إن هذه المسميات ما هي إلا مؤشرات إحصائية تؤكد دقة ومشروعية استخدامها ، إذ أن عدد العوامل المستخلصة يقوم على أساس عدد الجذور المساوية أو الأكبر من الواحد الصحيح لكل عامل¹. فمن الجدول (4) نجد أن هناك خمسة قيم تجاوزت جذورها الكامنة الواحد الصحيح وبما أن العوامل المستخلصة تعتمد أساساً على عدد الجذور الكامنة المساوية والأكبر من الواحد الصحيح لذلك يمكن أن نشير إلى أن عدد العوامل المستخلصة سيكون خمسة عوامل ،وكما في جدول (4)

جدول (4)

¹ وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد :المصدر السابق 1999 ص360

قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين والتباين المتجمع للعوامل

التباين المتجمع Cumulative %	نسبة التباين (اهميه العوامل) % of Variance	قيم الجذور الكامنة	العوامل Component
26.441	26.441	2.909	1
43.706	17.264	1.899	2
60.380	16.675	1.834	3
72.910	12.529	1.378	4
82.081	9.171	1.009	5
87.604	5.524	.608	6
92.854	5.250	.577	7
95.975	3.121	.343	8
98.461	2.487	.274	9
99.652	1.191	.131	10
100.000	.348	3.827E-02	11

4- 4 مصفوفة العوامل قبل التدوير

تم تحليل مصفوفة الارتباطات تحليلًا عامليًا بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج (hotling principle components) والتي تعد من أفضل الطرائق المستخدمة في التحليل العاملي وتتميز بتقبلها لمحك هنري كايزر (h-kaiser) الذي اقترحه جوتمان (gutman) وهو محك يوقف استخلاص العوامل التي يقل جذرها الكامن عن الواحد الصحيح عن الواحد صحيح¹. أن التدوير يعمل على الابتعاد عن العشوائية في تحديد العوامل، وقد وضع ثرستون (1949، thursyone) بعض التراكيب لتحقيق التركيب البسيط (simple structure) للمصفوفة العاملية².

يجب أن يضم كل صف في التحليل على التشعب الصفري على الأقل .

- يجب أن يضم كل عمود على عدد من التشعبات الصفرية يعادل عدد العوامل على الأقل .

يجب أن يضم كل زوج من العوامل (الأعمدة) هناك مجموعة من المتغيرات تكون ذات تشعب صفري في العمود وتشعب عالٍ في العمود الآخر .

¹ محمد صبحي حسنين : طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية، ط2، دار الفكر العربي . القاهرة 1987 ص124

² مصطفى حسين باهي، وآخرون: التحليل العاملي النظرية - التطبيق، ط1. القاهرة. مركز الكتاب للنشر . 2002. ص28

في المصفوفة العاملية التي تتضمن أربعة عوامل أو أكثر يجب أن يكون لنسبة كبيرة من المتغيرات تشبعات غير دالة (أو صفرية) على أي زوج من العوامل .
لكل زوج من العوامل في المصفوفة بعد تدويرها يجب أن يوجد اقل عدد من التشبعات المقبولة والواضحة .

جدول (5)

مصفوفة العوامل قبل التدوير المتعامد

المتغيرات	التشبع ب العامل 1	التشبع ب 2 العامل	التشبع ب 3 العامل	التشبع ب 4 العامل	التشبع ب 5 العامل
V1	-.192	1.155E-02	-.430	.735	-.300
V2	.366	.777	-.255	.149	.304
V3	.477	-.735	.117	-9.279E-02	-.190
V4	-2.348E-02	.356	-.226	-.825	-.180
V5	-.793	-.149	-9.870E-02	5.872E-02	.453
V6	.757	.113	.284	2.172E-02	-.200
V7	-.264	.585	.649	2.548E-02	8.317E-02
V8	.503	4.610E-02	-.540	.111	.294
V9	.345	4.563E-02	.811	.297	.133
V10	-.788	-.253	.241	-6.983E-02	6.980E-02
V11	.494	-.427	1.901E-02	-.131	.630

4-5 التدوير المتعامد للتحليل العائلي:

للوصول الى البناء العائلي البسيط لتفسير التباين تم تدوير العوامل المستخلصة في مصفوفة الانموذج العائلي باستخدام التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس (varimax) المقترحة من قبل كايزر (kaiser) للوصول الى افضل حل وازالة الغموض الذي صاحب التحليل العائلي
ان الهدف من التدوير هو الحصول على عوامل سهلة التفسير وازالة الغموض والوصول الى الحل المناسب وتعرف عملية التدوير ب(تدوير المحاور حول البيانات الأصلية بحيث يكون تشبع كل متغير بالعامل الواحد فقط بأعلى قدر وهذا التدوير يجعل كل عامل يتصف بوجود عدد من المتغيرات تنسم بتشبع مرتفع مما يسهل وضع تسميات واضحة له)¹ يضم كل صف في التحليل تشبع صفري على الأقل .
وقد روعي في تفسير العوامل ما يأتي :

¹ صفوت فرج: مصدر سبق ذكره 1980.ص244-256

1- إتباع تعليمات ثرستون (Thurstone) التي تتضمن الاقتصاد في الوصف العاملي ، للنواحي الغربية ، اختلاف تشبعات العوامل ، التفسيرات التي لها معنى.

2- إتباع تعليمات كاتل (Cattle) التي تتضمن تقبل العوامل التي تتفق مع الحقائق الأكلينكية المعروفة ، والعوامل المستخلصة من الدراسات السابقة ، التوقعات السيكولوجية العامة ، التوزيعات العاملية السابقة يقبل العامل الذي ينتشع عليه ثلاثة قياسات على الأقل ، بحيث لا تقل تشبعات القياسات عن (0.5) 3- اعتماد مصفوفة العوامل الأولية بعد التدوير في تفسير النتائج ، وبعد ترتيب التشبعات المقبولة على العوامل تنازلياً .

4- يفسر العامل في ضوء التشبعات الكبرى (0,5) فأكثر مع الاستعانة بالتشبعات المتوسطة (0,3) فأكثر.

جدول (6)

مصفوفة العوامل بعد التدوير(المتعامد)

المتغير	التشبع ب العامل 1	التشبع ب 2 العامل	التشبع ب 3 العامل	التشبع ب 4 العامل	التشبع ب 5 العامل	الشيوع
V1	-7.475E-02	-0.374	0.148	-0.339	0.35	0.807734
V2	0.238	6.262E-02	<u>0.924</u>	-4.581E-03	-4.998E-02	0.667250
V3	0.430	-0.272	-0.622	0.305	0.126	0.969999
V4	4.530E-02	-0.114	0.106	-0.140	<u>-0.919</u>	0.470465
V5	<u>-0.926</u>	2.674E-02	-1.156E-02	3.552E-02	9.887E-02	0.809536
V6	0.807	0.168	3.721E-02	0.163	2.421E-02	0.605784
V7	-0.100	<u>0.859</u>	0.201	-0.210	-9.046E-02	0.769813
V8	0.232	-0.497	0.483	0.320	9.881E-02	0.838161
V9	0.376	0.728	-8.234E-02	0.276	0.560	0.730116
V10	-0.713	0.237	-0.413	-0.133	-3.692E-03	0.461111
V11	9.492E-02	-0.135	1.058E-02	0.399	7.391E-02	0.850347

4-7 شروط قبول العامل وتفسيره:

1- يقبل العامل الذي يساوي أو يزيد جذره الكامن عن الواحد صحيح¹

2- يجب أن ينتشع على العامل ثلاث اختبارات على الأقل²

¹ ريسان خريبط مجيد، ثامر داود سلمان: طرق تصميم بطارية الاختبار والقياس في التربية الرياضية، دار الحكمة .جامعة البصرة.1992.ص78

² محمد صبيح حسنين .مصدر سبق ذكره،1987،ص137

وعليه فقد تم قبول 4عوامل كونها قد استوفت الشروط لقبولها وبذلك خلصت الدراسة العاملية إلى 7عوامل. وقد تم اختيار الاختبار لكل عامل والذي حقق اعلى درجة من التشبعات على العامل وذلك بناء على ما أشار إليه (محمد صبحي حسنين) (1) عن فليشمان روعي في اختيار وحدات البطارية بأن تمثل وحدات البطارية المختارة العوامل المستخلصة التي تم قبولها وتفسيرها في ضوء الإطار المرجعي للبحث ، وبناء على ذلك فالعوامل المقبولة في هذه الدراسة والتي يجب تمثيلها في البطارية هي:

جدول (8)

يبين العوامل المستخلصة ورموز المتغيرات واختباراتها

العامل	رمز المتغير	اسم الاختبار
الأول	V5	الطبطة بخط مستقيم 15 م
الثاني	V7	دقة التصويب(9م) 10كرات
الثالث	V2	استلام وتسليم من مستوى عالي 30ثا
الخامس	V4	الطبطة بخط متعرج 15 م

*لم يتم قبول العامل الرابع لعدم استيفاؤه شروط قبول العامل

4-8 وصف الاختبارات المستخلصة:

4-8-1 اسم الاختبار الطبطة المتعرجة بين الشواخص لمسافة 15 م .

الهدف من الاختبار : قياس مهارة الطبطة .

الادوات : كرات يد عدد (5)، وساعة توقيت وشريط لاصق وشريط قياس وصافرة وشواخص عدد (5) .

مواصفات الاداء :

* تثبيت خمسة شواخص عمودية على الارض في خط مستقيم والمسافة بين كل شاخصين (3 م) ويرسم خط للبداية يبعد (3م) من الشاخص الاول .

* يقوم المختبر بالوقوف خلف خط البداية عند سماع اشارة البدء يقوم بتنطيط الكرة مع الجري على شكل متعرج بين الشواخص ذهاباً واياباً .

* يقوم اللاعب بالجري ذهاباً وبحسب الوقت المحدد .

4-8-2 اسم الاختبار الطبطة بخط مستقيم لمسافة 15 م .

نفس الاجراءات في الاختبار السابق غير ان الطبطة تكون بخط مستقيم

4-8-3 اسم الاختبار: دقة التصويب من (9) م¹

الهدف من الاختبار :الادوات :- مربعات دقة تصويب ابعادهما (50 سم × 50 سم) وكرات يد عدد (15) ونصف ملعب كرة اليد

مواصفات الاداء :-

* تحدد نقطة عمودية على منتصف المرمى ليتم التصويب منها على ان يكون التصويب بالطريقة السوطية ويكون التصويب على الهدفين المعلقين بالزاويتين العلويتين للمرمى ومن مسافة 9 م ،
التقويم :- تحتسب المحاولات الناجحة داخل المربعين

4-8-4 اسم الاختبار: تمرير واستلام الكرة على الحائط من مسافة 4م لمدة 30 ثا²

الهدف من الاختبار : قياس التمرير والاستلام

الادوات : كرات يد عدد (15)، وساعة توقيت وحائط مستوي

مواصفات الاداء :

يقف اللاعب خلف الخط المرسوم على الارض على بعد 4م بحيث لا يلامسه خلال الاداء

* يقوم اللاعب بتمرير الكرة على الحائط واستلامها باستمرار بأكثر عدد ممكن خلال الزمن المحدد.

التقويم : تحتسب عدد التمريرات والاستلام خلال (30 ثا)

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1-تم تحديد البناء العاملي البسيط لاختبارات المهارات الاساسية بكرة اليد

2-تم التوصل الى 4اختبارات تمثل العوامل النقية ذات التشعبات الكبرى لاختبارات المهارات الاساسية بكرة اليد للاعبين الناشئين

3-ان الاختبارات التي تم التوصل اليها يمكن من خلالها اختبار اللاعبين الناشئين بكرة اليد

5-2التوصيات :

1-اعتماد الاختبارات التي تم التوصل اليها في الاختبارات لانتقاء اللاعبين الناشئين

2-اجراء دراسة مشابه لفئات عمرية مختلفة بكرة اليد

3-اجراء دراسة مشابهة لألعاب اخرى

المصادر العربية والاجنبية

* دييولد فاندالين : **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ترجمة محمد نبيل واخرون ، القاهرة ، مكتبة الانجلو مصرية ، 1985 ، ص 348 . 349 .

*ريسان خريبط مجيد، ثائر داود سلمان: طرق تصميم بطارية الاختبار والقياس في التربية الرياضية، دار الحكمة .جامعة البصرة.1992.

*سلطان، عماد الدين محمد: التحليل العاملي، دار المعارف، القاهرة.

*صفوت فرج: التحليل العاملي في العلوم السلوكية، القاهرة ،دار الفكر العربي 1980.

* ضياء الخياط ، عبد الكريم قاسم: كرة اليد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل. 1988.

*علي بن صالح الهرهوري؛علم التدريب الرياضي، ط1: بنغازي، جامعة فازيونس، 1994.

*عزت محمود الكاشف؛الأسس في الانتقاء الرياضي: القاهرة، المكتبة المركزية، 1987.

* عودة ، احمد عريبي . كرة اليد وعناصرها الاساسية ، ط1 ، ادارة المطبوعات والنشر ، جامعة الفاتح ، طرابلس 1998.

* عماد الدين عباس:التخطيط والأسس العلمية لبناء واعداد الفريق في الألعاب الجماعية (نظريات - تطبيقات) ،منشأة المعارف ،الإسكندرية2005

* عماد الدين عباس ابو زيد، مدحت محمود عبد العال: تطبيقات الهجوم في كرة اليد تعليم -تدريب.ط1. القاهرة. مركز الكتاب للنشر. 2007.

*قاسم حسن حسين :الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية،عمان،دار الفكر العربي،1998

* كليسايف ر.ي؛التشخيص النفسي كأحد مكونات التنبؤ بنتائج الأنشطة التنافسية: (موسكو، معهد الدراسات العلمية للثقافة البدنية، 1976

* كمال عارف ، سعد محسن :كرة اليد،الموصل ،دار الكتب للطباعة والنشر، 1989 ،

* كمال عبد الحميد ،محمد صبحي حسانين: القياس في كرة اليد ،دار الفكر العربي ،القاهرة . 1980

*كمال عبد الحميد اسماعيل ، محمد صبحي حسانين:رباعية كرة اليد الحديثة .ط1. مركز الكتاب للنشر 2002

*كمال الدين عبد الرحمن درويش، وآخرون: القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد نظريات تطبيقات. ط1- القاهرة . مركز الكتاب للنشر. 2002

* محمد عبد الحليم منسي: الإحصاء والقياس في التربية وعلم النفس، دار المعارف الجامعية، الاسكندرية. (1989).

* محمد صبحي حسانين : طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية،ط2،دار الفكر العربي .القاهرة 1987

* مصطفى حسين باهي، وآخرون :التحليل العاملي النظرية - التطبيق.ط1.القاهرة.مركز الكتاب للنشر .2002.

* وديع ياسين النكريتي و، حسن محمد العبيدي:التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل. 1999