

تقييم مستوى الحاجة إلى المعرفة لطلاب كلية التربية الرياضية-
جامعة البصرة

م.م سهير طه ياسين
مديرة التربية الرياضية والفنية
جامعة البصرة

الملخص العربي

هدف البحث: إيجاد درجات ومستويات معيارية لاختبار الحاجة إلى المعرفة للطلاب والطالبات في كلية التربية الرياضية -جامعة البصرة للعام الدراسي 2012-2013
منهجية البحث وإجراءاته الميدانية: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح، وكانت عينة البحث طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، حيث تم اختبار (407) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية) طريقة القرعة. (وتم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها 40 طالب وطالبة من مجتمع البحث خارج عينة البحث، وتم تنفيذ التجربة الرئيسية على عينة البحث بتنفيذ الاختبار والذي هو عبارة عن مقياس الحاجة إلى المعرفة، وقد قامت الباحثة بإجراء بعض التعديلات في فقرات المقياس وتم عرض التعديلات على الخبراء والمختصين في التربية الرياضية من خلال استمارة استطلاع وبعد حصول الباحثة على موافقة بنسبة %85 وبعد إجراء المعاملات العلمية)الصدق، الثبات (تم معالجة نتائج الاختبار احصائياً وتم استخراج العلاقة الخاصة بإيجاد المقدار الثابت واستخدامه في وضع الجداول المعيارية المعدلة بطريقة التتابع، واستخدمت الباحثة التوزيع الطبيعي لتحديد المستويات المعيارية للطلاب والطالبات عينة البحث.

واستنتجت الباحثة:

-إن أعلى نسبة حققتها العينة في اختبار الحاجة إلى المعرفة كانت في المستوى مقبول
-هناك نسبة غير قليلة من الطلاب والطالبات غير مكترثة بالسعي وراء المعرفة وتطلب المعلومة الجاهزة.
وأوصت الباحثة:

باستخدام المستويات التي توصل إليها البحث، و إجراء بحوث مشابهة

Abstract

Goal: edfind a standardized test grades need knowledge to students in the faculty of physical education-University of Basra the academic year 2012-2013

Research methodology and field procedures

The research used descriptive survey style, the research sample of students in the faculty of physical education, selected way intentional ,where the test (407) students were selected randomly (how lottery) was the test reconnaissance on sample of 40 students from the research community outside the research sample. Been implemented experiment main research sample implementation of the test ,which is a measure of the need for knowledge .the research has conducted som amendments in paragraphs measure has been introduced amendments to the experts and specialists for students in the faculty of physical education aresearch on the approval rate 85% after conducting scientific transactions (validity ,reliability)were processing the test results were statistically extract special relationship finding a fixed amount and its in the development of the rvised standard tables in a relay , and the researcher used the normal distribution to determine normative levels of male and female students research sample

The research concluded

-That the highest percentage achieved by the sample in the test needt an acceptable level

-there are a few percentage of students indifferent to pursuing knowledge and ask for information ready .

The research recommended :

Using the levels reached by the search

And conducting similar research studies compared.

التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

بدأت التغيرات والتحويلات في العالم منذ بدا الخلق, فقد طور الإنسان حياته شيئاً فشيئاً وصولاً إلى الانجازات العلمية الباهرة كما في عصرنا الحالي وقد كان لهذه التحويلات أثراً ايجابية في مسيرة البشرية, ولم تتحقق هذه الانجازات إلا عن طريق المعرفة ولا يمكن الحصول على المعرفة ما لم يتم التحقق بالأشياء والتعمق بالمعلومات والبحث الدعوب وراء المسببات والحقائق المجردة والسعي الدائم وراء كل جديد", والمعرفة هي حاجة من الحاجات الإنسانية فهي التي تدفع الفرد للحصول على المزيد من المعلومات بصورة مستمرة ودائمة سعياً وراء اكتساب المعلومات وزيادتها.¹ ومما سبق فالمعرفة كونها حاجة فهي تتفاوت بين الأفراد إذ يختلف الأفراد في مستوى الحاجة إلى المعرفة فالإفراد ذوي الحاجة إلى المعرفة لديهم خزين هائل من المعلومات والخبرات المتراكمة نتيجة سعيهم الدعوب للتزود بالمعلومات والخبرات الحسية المتنوعة والجديدة , والجامعة هي اعلي مؤسسة علمية تقدم المعرفة فالتعليم في الجامعة يمثل قيمة عالية ووسيلة فعالة للنهوض بالمجتمعات المختلفة وهي تسهم إسهاماً ملحوظاً في بناء شخصية الطالب بما تقدمه من مناهج متطورة وما توفره من علاقات إنسانية وتفاعل اجتماعي, ولذا يمكن إن نقول إن شخصية الطالب تتبلور وتتضح خلال فترة الإعداد الجامعي وذلك يشمل اتجاهات الطالب وقيمه وقدراته العقلية بالإضافة إلى حاجاته ودوافعه والطلاب في كليات التربية الرياضية تقع على عاتقهم العديد من المهام ليس فقط خلال ممارستهم التدريس وإنما من خلال التدريب واستلام المهام الإدارية وغير ذلك مما يتطلب قدر هائل من المعلومات والمعارف والتي تتطور مع الأيام ومن هنا تكمن أهمية البحث في تقييم مستوى الحاجة إلى المعرفة لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة البصرة من اجل التعرف على مدى اهتمام وتفهم الطلاب للمعلومات والمعارف والمهارات التي يحصلون عليها من مدرسيهم والتي تسهم في زيادة واغناء معلوماتهم وبالتالي التقدم بالمسيرة التعليمية إلى الإمام.

1-2 مشكلة البحث

"تختلف قوة الحاجة إلى المعرفة من فرد لأخر , فكلما كانت قوة الحاجة إلى المعرفة بإشكالها المختلفة متوسطة كلما كان إدراك الفرد إلى الموقف اقرب إلى الموضوعية, وكلما ازدادت قوة الحاجة إلى المعرفة زيادة كبيرة فان الفرد قد يركز في إدراكه على الهدف دون إن ينتبه انتباهاً كافياً إلى الظروف والمعوقات والسياقات التي وجد فيها هذا الهدف, وحينما تضعف قوة الحاجة إلى المعرفة فان حاسية الفرد وقدرته على استقبال المعلومات ومن ثم معالجتها تتخفف بصورة ملحوظة"² والحاجات تعد الجزء الأكثر أهمية في دراسة الشخصية وبما إن الباحثة هي تدريسية في مديرية التربية الرياضية والفنية- جامعة البصرة فقد وجدت إن اغلب الطلاب

¹ مصطفى احمد مهدي وآخرون:دراسة الفروق في التفكير الأبتكاري والدافع المعرفي وحب الاستطلاع لدى الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية, المجلة المصرية للدراسات النفسية , العدد1993 (7) ص.35

² منصور علي -أمل الأحمديسيكولوجية الإدراك منشورات جامعة دمشق,دمشق.ص.78.

غير مبالين بالمعرفة وامتلاك المعلومات وتتصرف اهتماماتهم إلى أشياء ثانوية ويطلبون المعلومة الجاهزة دون البحث عنها بالوقت الذي يكونوا بأمس الحاجة إلى المعرفة لمواكبة التطور السريع الحاصل ومن هنا برزت مشكلة البحث في تقييم مستوى الحاجة إلى المعرفة لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة البصرة.

1-3 هدف البحث

إيجاد درجات ومستويات معيارية لاختبار مستوى الحاجة إلى المعرفة لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة البصرة.

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: طلاب كلية التربية الرياضية-جامعة البصرة ,للعام الدراسي. 2012-2013

1-4-2 المجال المكاني :القاعات الدراسية في كلية التربية الرياضية- جامعة البصرة

1-4-3 المجال الزمني:للفترة من 14/3/2013 ولغاية 1/5/2013

1-5 تحديد المصطلحات

عرفت الحاجة إلى المعرفة بتعاريف عدة منها تعريف كاسيوبو وبيتي¹: (Jacopo & Petty) بأنها هدف عقلي يوجه سلوك الفرد للانهماك في التفكير والتمتع به. -التعريف الإجرائي للباحثة:هي حاجة داخلية مستمرة وملحة للسعي وراء كل جديد من خلال البحث عن الحقائق الكاملة وهي بنفس الوقت رغبة لإشباع الفضول لمعرفة كل شئ

2. الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 الحاجة والحاجة إلى المعرفة

"الأصل في الحاجة أنها حالة من النقص والعوز والافتقار واختلال التوازن تقترن بنوع من التوتر والضييق لا يلبث إن يزول متى قضيت الحاجة وزال النقص سواء هذا النقص ماديا أو معنويا⁽²⁾ وقد اتفق العلماء على تصنيف الحاجات يتبع أهداف الإنسان بدلا من مجرد وضعها على أساس الدوافع الفطرية فقط, وهذا يعني إن الموقف الذي يتفاعل فيه الفرد مع بيئته يجب إن يوضع بأكمله في الاعتبار وفي كافة النواحي البيولوجية والبيئية. ومن تلك الحاجات الحاجة إلى المعلومات والفهم المعرفة فلكي يستطيع الإنسان التكيف مع الواقع ومع البيئة التي تحيطه لا بد إن تكون لديه معلومات كافية بكل ما يمر بحياته طيلة مراحل نموه ويعمل على فهم

¹ Caciopo , J . T & Ptty, R, E ,: Need for Cognition . Journal of personality and social Psychlogy, Vol (42), No.(1). 1982.

⁽²⁾ احمد عزت راجح: أصول علم النفس, ط8, المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر جامعة الإسكندرية 1970, ص80

وادراك تلك المعلومات ادراكا سليما بحيث يمكنه ذلك الإدراك من معرفة وتفسير الظواهر التي تحيط به. وكل هذا ساعده على نموه بصورة سليمة ويتيحان له الفرصة للتعامل مع الإحداث بشكل يرضيه ويرضي المجتمع¹.

2-1-2 نظريات الحاجة إلى المعرفة:

1-2-1-2 نظرية فرويد

اقترض فرويد إن الدافع المعرفي ينشأ أصلا من الطاقة الجنسية بعد تساميتها, إذ افترض إن الأنا (Ego) ليس فيها طاقة, وان ألهو (Id) هي مصدر الطاقة الوحيد².

2-1-2-2 نظرية ماسلو (Maslow)

طرح ماسلو رأيا في تفسير الدافعية وفقا لمفهوم التصاعد الهرمي ذات المستوى الأرفع أو الأرقى في السلم الهرمي التي لاتظهر حتى يتم إشباع حاجة أخرى أكثر سيطرة, والتي تعمل به الحاجات بوصفها نظاما عند الإنسان, فحاجات المستوى الدنيا لها الأسبقية والسيطرة على الحاجات المستوى الأعلى وهذا يعني الأهمية النسبية للحاجات في تقدير سلوك الفرد, إذ تعتمد على مدى قربها أو بعدها من قاعدة الهرم³

نظرية كاسيوبو وبيتي⁴ (Caciopo&Petty)

اقترح كل من كاسيوبو وبيتي القيام باستقصاء ظاهرة مرتبطة بهذا الموضوع من أجل تحديد الفروقات بين الأفراد في أهدافهم العقلية الموجهة نحو المشاركة في التفكير والتمتع به, وان هذا المفهوم طهر بصورة متكررة في تاريخ علم نفس الشخصية وعلم النفس الاجتماعي, حيث انتبه علماء النفس لاجتماعي إلى كيفية تعامل الأفراد مع معلومات البيئة الاجتماعية وقرروا بان العوامل الموقفية ليست المؤثر الوحيد في توجيه سلوك الأفراد نحو التعامل مع معلومات البيئة الاجتماعية, بل إن هناك عوامل شخصية) دافعية (لدى الأفراد تؤدي دورا مهما في إمعان النظر في تلك المعلومات.

2-2 الدراسات السابقة

1-2-2 علي عبد اللطيف حمودي الخزرجي: 2003⁵

الحاجة إلى المعرفة وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة جامعة بغداد -هدفت الدراسة إلى:

- إعداد أداة لقياس الحاجة إلى المعرفة لدى طلبة الجامعة.
- -قياس الحاجة إلى المعرفة لدى طلبة الجامعة.

¹ هاشم جاسم السامرائي: المدخل في علم النفس, مطبعة الخلود, كلية التربية الرياضية, المستنصرية, بغداد. 1988, ص 83-89

² - سيفموند فرويد: ليناردو دافينشي- دراسة في السلوك الجنسي الشاذ, ترجمة عبد المنعم ألعفني, المركز العربي للثقافة والعلوم, بيروت. 1975, ص 17.

³ -فاضل محسن الازيرجاوي: أسس علم النفس التربوي, دار الكتب للطباعة والنشر, جامعة الموصل 1991, ص 54

⁴ مصدر سبق ذكره, ص

⁵ - علي عبد اللطيف حمودي الخزرجي: الحاجة إلى المعرفة وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة جامعة بغداد, رسالة ماجستير, كلية الآداب, علم النفس, جامعة بغداد.

- التعرف على الفروق في الحاجة إلى المعرفة على وفق متغيري الجنس و التخصص)
- التعرف على العلاقة بين الحاجة إلى المعرفة وحل المشكلات) أسلوب توليد الأفكار (لدى طلبة الجامعة أجريت الدراسة على عينة مؤلفة من (300) طالب وطالبة جرى اختيارهم بالطريقة العشوائية من ست كليات: ثلاثة إنسانية ومثلها علمية هي) الآداب, اللغات, التربية/ ابن رشد, الصيدلة طب الأسنان, الهندسة, (ثم اختيرت الأقسام بالطريقة نفسها أيضا من كل كلية موزعين بالتساوي على وفق متغيري الجنس والتخصص بواقع (150) ذكر و (150) انثمن طلبة جامعة بغداد للعام الدراسي (2002-2003) للدراسة الصباحية في الكليات العلمية والإنسانية من المراحل الدراسية كافة. واستخدم الباحث مقياس الحاجة إلى المعرفة كوسيلة لجمع البيانات والمكون من 22 فقرة, وبخمس بدائل) أوافق بشدة 5 نقاط, أوافق 4 نقاط, متردد 3 نقاط, لاوافق نقطتان, لاوافق بشدة نقطة واحدة (وهذه القيم للبدائل الايجابية وفي القيم السلبية تتعكس مقاييس التقدير فتصبح على التوالي (1,2,3,4,5) وبعد جمع البيانات تمت معالجتها إحصائيا باستخدام الوسط الحسابي, الانحراف المعياري, اختبار . T

وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- يتصف طلبة جامعة بغداد بالحاجة إلى المعرفة
- يتفوق الذكور من طلبة الجامعة على الاناث في الحاجة إلى المعرفة
- لا يختلف طلبة الأقسام العلمية عن طلبة الأقسام الإنسانية في الحاجة إلى المعرفة
- هناك علاقة دالة وموجبة بين الحاجة إلى المعرفة وأسلوب توليد الافكار لدى طلبة الجامعة.

3. منهج البحثوا إجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث

3-2 مجتمع البحث وعينته

لغرض اختيار عينة البحث تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة البصرة, والبالغ عددهم (817) طالب وطالبة للعام الدراسي 2012-2013 تم اختيارهم بالطريق العمدية. وبعد إن تم تحديد مجتمع البحث تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية (طريقة القرعة) وبنسبة 50% لكل مرحلة دراسية وكما موضح في جدول (1) حيث تم استبعاد عينة الثبات وطلاب التجربة الاستطلاعية.

جدول (1)

يبين عدد الطلاب في كل مرحلة والعدد الذي تم اختباره والنسبة المئوية للعينة

المرحلة الدراسية	العدد الكلي	العدد الذي تم اختباره	النسبة المئوية
------------------	-------------	-----------------------	----------------

50%	88	177	المرحلة الأولى
	85	171	المرحلة الثانية
	124	249	المرحلة الثالثة
	110	220	المرحلة الرابعة
	407	817	المجموع

3-3 الأجهزة و الأدوات المستخدمة ووسائل جمع البيانات

3-3-1 الأجهزة والادوات المستخدمة

استخدمت الباحث استبيان كوسيلة لجمع البيانات وهو استبيان معد من قبل كاسيوبو وبيتي يتعلق بالحاجة إلى المعرفة وهو مقياس مترجم من قبل علي عبد اللطيف حمودي الخزرجي وهي أداة تتكون من (22) عبارة وبواقع (11) عبارة ايجابية و(11) عبارة سلبية وان تعليمات المقياس تؤكد انه لا توجد إجابات صحيحة أو غير صحيحة بل يكون التأثير على احد البدائل الخمسة إمام كل فقرة هي) أوافق بشدة, أوافق, متردد, لاوافق, لاوافق بشدة) التي تعطي أفضل وصف للمشاعر في تلك اللحظة, من غير ذكر الاسم. وتصحيح الأداة هو إعطاء درجات للبدائل كالتالي)أوافق بشدة 5=نقاط,أوافق4=نقاط, متردد3=نقاط, لاوافق=نقطتان, لاوافق بشدة =نقطة واحدة(هذه القيم للعبارات الايجابية,وفي العبارات السلبية تتعكس مقاييس التقدير فتصبح على التوالي (1,2,3,4,5)وبذلك يبلغ المجموع الكلي لدرجات الاستبيان(110-22)ووسط افتراضي.(66)

3-3-2 وسائل جمع البيانات

-المصادر العربية والأجنبية.

-استمارة استطلاع لأراء الخبراء والمختصين فيما إذا كان التغيير الحاصل في فقرات الاستمارة مناسب لطلاب كلية التربية الرياضية في البيئة العراقية).ملحق(1)

3-3-3 فريق العمل المساعد:استعانت الباحثة بمدرسات كلية ومديرية التربية الرياضية- جامعة البصرة لتوزيع الاستمارة على الطلاب والطالبات.

3-4 الإجراءات التنظيمية: قامت الباحثة بمراجعة الأدبيات النفسية والدراسات السابقة ذات العلاقة بالمعرفة والحاجة إلى المعرفة فوجدت الباحثة إن جميعها استخدمت مقياس الحاجة إلى المعرفة المعد من قبل كاسيوبو وبيتي, وقد قامت الباحثة بتعديل في فقرات الاستبيان ليصبح ملائم لطلاب كلية التربية الرياضية(ملحق 2) ,وعرضتها على الخبراء و المختصين(14)خبير ومختص(ملحق 3)من خلال استمارة استطلاع لمعرفة صلاحيتها لطلاب كلية التربية الرياضية.

3-5 الدراسة الاستطلاعية

أجرت الباحثة دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث (خارج عينة البحث) بلغ عددها 40 طالب وطالبة بواقع 10 طلاب لكل مرحلة دراسية بغية التعرف على:
-التعرف على الوقت المناسب للطلاب وحسب جدول محاضراتهم.
-التعرف على الزمن اللازم لإجراء الاختبار.
-الوقوف على أهم العقبات التي تواجه الباحثة عند تطبيق التجربة الرئيسية .

3-6 المعاملات العلمية

3-6-1 الصدق : لغرض التأكد من صلاحية فقرات الاستمارة في قياس ما وضعت لقياسه قامت الباحثة بحساب الصدق الظاهري من خلال عرض الأداة على الخبراء والمختصين وقد حصلت الباحثة على نسبة 85% وهي نسبة مقبولة" على الباحث الحصول على نسبة اتفاق لا تقل عن 75% من آراء الخبراء في هذا النوع من الصدق.¹

3-6-2 الثبات: لإيجاد الثبات لأداة البحث، استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبارواعادة التطبيق (Test-re-tast) على عينة مؤلفة من (20) طالب وطالبة اختبروا عشوائيا من كلية التربية الرياضية بجامعة البصرة .وباستخدام معامل الارتباط بيرسون تبين أن معامل الثبات لمقياس الحاجة إلى المعرفة يساوي (0.89)، وبهذا الأجراء أصبحت أداة البحث جاهزة للتطبيق على عينة البحث.

3-7 مرحلة التطبيق:بعد التأكد من صدق أداة البحث وثباتها، تم تطبيقها على عينة البحث البالغ عدد أفرادها () طالب وطالبة في كلية التربية الرياضية بجامعة البصرة وللفترة ما بين (14/4/2013) ولغاية (30/4/2013)

3-8 الوسائل الإحصائية:استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية spss إصدار 16.7 وفقا للقوانين

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الارتباط لبيرسون
- معامل الختلاف
- المقدار الثابت
- الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع

4- عرض ومناقشة النتائج

4-1 عرض نتائج تجانس العينة

¹ - بلوم وآخرون:تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني،ترجمة: محمد أمين المفتي، ماكروهيل، القاهرة1983،

لغرض التأكد من تجانس العينة تم استخراج معامل الاختلاف لجميع أفراد العينة لاختبار مستوى الحاجة إلى المعرفة وكما موضح في جدول (2)

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الاختلاف وأعلى وأدنى درجة حققتها العينة في اختبار الحاجة إلى المعرفة

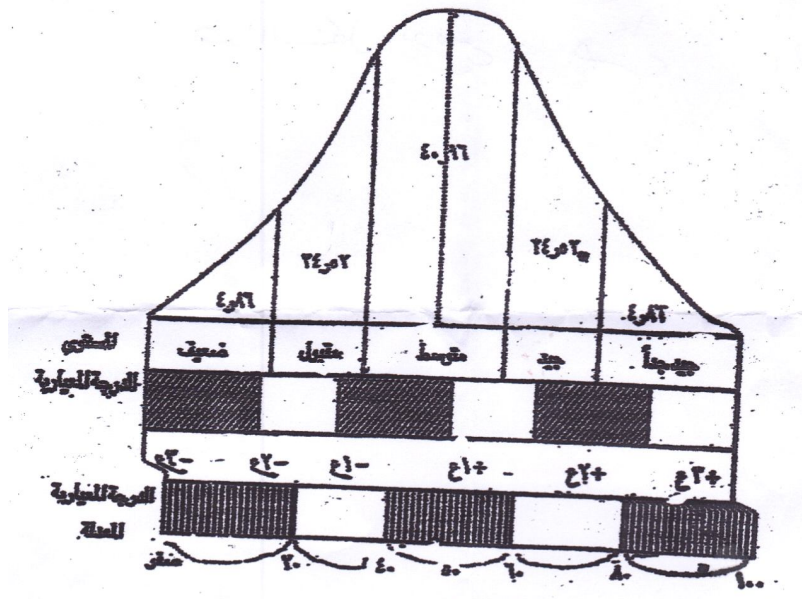
المعالجات الإحصائية الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	أعلى درجة حققتها العينة	أدنى درجة حققتها العينة
الحاجة إلى المعرفة	73	7,8	10,68	83	58

من خلال جدول (2) نلاحظ إن الوسط الحسابي لجميع أفراد العينة في اختبار الحاجة إلى المعرفة قد بلغ (73) والانحراف المعياري بلغ (8 , 7) وقيمة معامل الاختلاف 10,68 وأعلى درجة حققتها العينة هي (83) وأدنى درجة. (58)

4-2 الدرجات المعيارية لاختبار الحاجة إلى المعرفة لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية

بعد إن تم جمع البيانات الخام الخاصة بالعينة وبعد إن تم معالجتها إحصائياً ،قامت الباحثة باستخراج العلاقة الخاصة بإيجاد المقدار الثابت لاختبار الحاجة إلى المعرفة واستخدامه في وضع الجداول للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع إذ إن الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع تساوي الوسط الحسابي المقدار الثابت. وعلى أساس هذه الخاصية تم استخراج الدرجات المعيارية إذ يمثل الحد الأعلى للتوزيع درجة التقويم القصوى (100) ويمثل إل (50) درجة التقويم الوسطى، بينما يمثل الحد الأدنى للتوزيع درجة التقويم الصغرى. لاختبار الحاجة إلى المعرفة لطلاب كلية التربية الرياضية كم موضح في الملحق (4).

4-3 المستويات المعيارية لاختبار الحاجة إلى المعرفة للطلاب في كلية التربية الرياضية : المستويات هي معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه لأي صفة أو خاصية لأنها تتضمن درجات بين المستويات الضرورية. ولتحديد هذه المستويات استخدمت الباحثة منحني التوزيع الطبيعي) منحني كاوس (ومن خصائص التوزيع الطبيعي إن قاعدته مقسمة إلى وحدات معيارية بدلالة الانحراف المعياري ع , إن الوحدات في قاعدة المنحني الطبيعي هي 6 وحدات إذ إن هذه الوحدات تسمى المدى ويقسمة المدى والذي هو 6 مستويات معيارية على خمسة مستويات اختارتها الباحثة, يكون مقدار كل مستوى (2/1) درجة معيارية والتي تقابل 20 درجة في التقسيم المئوي للدرجات المعدلة وكما في شكل (1)



شكل ()

الدرجات النظرية في المنحنى الطبيعي للأسم إلى (0) لتسام حول الواحد منها
 (أ) يحد درجات المعيار للمدة لثلاثة لها والنسب المئوية لثلاث لثلاث التي
 تنقسم لها عند الدرجات

1-3-4 المستويات المعيارية لاختبار الحاجة إلى المعرفة

جدول (3)

يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع وعدد الطلاب والنسبة المئوية لكل مستوى في اختبار الحاجة إلى المعرفة.

النسبة المئوية	عدد الطلاب	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	الدرجات الخام	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
/	/	100 - 81	97,180 - فاكثر	جيد جدا (4,86)
20,88	85	80 - 61	96,400 - 81,580	جيد (24,52)
24,57	100	60 - 41	80,800 - 65,980	متوسط (40,96)
46,68	190	40 - 21	65,200 - 50,380	مقبول (24,52)
,86	32	20 - 1	اقل من - 49,600	ضعيف (4,86)

من خلال جدول (3) نجد إن في المستوى جيد جدا و المتمثل بالدرجات الخام 97,180 فأكثر والذي يقابل الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع 81 -100 نرى انه لم يتم تحقيق إي نسبة مئوية للطلاب والطالبات في هذا المستوى إما في المستوى جيد والذي يمثل الدرجات الخام 81,580 - 96,400 والذي يقابل الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع 41- 60 انجد إن عدد الطلاب والطالبات في هذا المستوى 85 وبنسبة مئوية 20,88 وهي نسبة اقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي, وفي المستوى متوسط والذي يمثل الدرجات الخام 65,980 - 80,800 والمقابل للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع 41 -60 نجد إن عدد الطلاب والطالبات في هذا المستوى 100 وبنسبة مئوية 24,57 وهذه النسبة اقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي, وفي المستوى مقبول المتمثل بالدرجات الخام 50,350 - 65,200 والمقابل للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع 21 - 40 نرى إن عدد الطلاب والطالبات في هذا المستوى 190 بنسبة مئوية 46,68 وهذه النسبة اكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي . وفي المستوى ضعيف والذي يمثل الدرجات الخام اقل من 49,600 نجد إن عدد الطلاب والطالبات في هذا المستوى 32 وبنسبة مئوية 7,86 وهي نسبة اكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي .

5 الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات:

- تم إيجاد درجات معيارية لاختبار الحاجة إلى المعرفة للطلاب والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة البصرة.
- لم تحقق العينة اي نسبة مئوية في المستوى جيد جدا .
- اعلي نسبة حققتها العينة في المستوى المعياري كانت في المستوى مقبول.
- ادنى نسبه حققتها العينة في المستوى المعياري لاختبار الحاجة الى المعرفة كانت في المستوى ضعيف.
- هناك نسبة غير قليلة غير مكترثة بالسعي وراء المعرفة, وتطالب المعلومة الجاهزة

2-5 التوصيات:

- استخدام الدرجات والمستويات المعيارية التي توصلت اليها الباحثة لتقييم مستوى الحاجة الى المعرفة للطلاب والطالبات في كلية التربية الرياضية.
- القيام ببحوث مشابه بدراسات مقارنة.

- احمد عزت راجح:أصول علم النفس,ط8,المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر جامعة الإسكندرية 1970,
- بلوم وآخرون:تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني,ترجمة: محمد أمين المفتي, ماكروهيل, القاهرة1983,
- سيغmond فرويد:ليناردو دافينشي- دراسة في السلوك الجنسي الشاذ, ترجمة عبد المنعم ألحفي, المركز العربي للثقافة والعلوم, بيروت.1975,
- علي عبد اللطيف حمودي الخزرجي :الحاجة إلى المعرفة وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة جامعة بغداد ,رسالة ماجستير ,كلية الآداب ,علم النفس ,جامعة بغداد 2003.
- فاضل محسن الازيرجاوي: أسس علم النفس التربوي, دار الكتب للطباعة والنشر,جامعة الموصل1991.
- قيس ناجي عبد الجبار, شامل كامل: مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية. مطبعة التعليم العالي. بغداد . 1988.
- كمال عبد الحميد إسماعيل, محمد نصر الدين رضوان: مقدمة التقويم في التربية الرياضية. ط1.القاهرة. دار الفكر العربي.1994.
- مصطفى احمد مهدي وآخرون:دراسة الفروق في التفكير الابتكاري والدافع المعرفي وحب الاستطلاع لدى الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا في المرحلة الثانوية, المجلة المصرية للدراسات النفسية , العدد (7) 1993
- منصور علي -أمل الأحمد:سيكولوجية الإدراك منشورات جامعة دمشق,دمشق,
- هاشم جاسم السامرائي:المدخل في علم النفس ,مطبعة الخلود, كلية التربية الرياضية, المستنصرية, بغداد . 1988 .
- Caciopo ,J .T &Ptty,R,E ,:Need for Cognition .Journal of personality and social Psychology, Vol .(42),No.(1).1982.

مقياس الحاجة إلى المعرفة

عزيزي الطالب : تروم الباحثة القيام ببحث علمي يتعلق بالحاجة إلى المعرفة لدى الطلاب ومن متطلبات إنجاز هذا البحث إن تفضلوا بالإجابة على الاستبيان الذي بين أيديكم والذي يحوي على مجموعة من الفقرات والتي لا تحمل إجابتها صح أو خطأ ، إنما هي تعبير عما يدور في تفكيركم الداخلي .أرجو تعاونكم معي في الإجابة على جميع فقرات الاستبيان وذلك بوضع إشارة ((تحت البديل والذي يعبر عن رأيك بشكل صادق.

واشكرا لتعاونك

ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1.	أتمتع حقا بالمهمة التي تتضمن التوصل إلى حلول جديدة للمشكلات الحركية .					
2.	أفضل المهمة الفكرية الصعبة والضرورية على المهمة التي لها ضرورة نوعا ما ولكنها تتطلب تفكيرا كثيرا					
3.	أدء ما يغربني ألامعان في التفكير بمهمة أكثر من تلك التي تتطلب قليلا من التفكير عند الاداء الحركي .					
4.	لا أميل إلى إن أتعلم طرائق جديدة في التعلم الحركي .					
5.	أواجه صعوبة في التفكير في المواقف الجديدة وغير المألوفة.					
6.	أفكر جديا قدر حاجتي وأقوم بأداء بدني قدر طاقتي فقط					
7.	أفضل التفكير بمشاريع صغيرة يومية على المشاريع الطويلة الأمد.					
8.	أفضل القيام بشيء يتطلب تفكيرا قليلا ومجهود بدني قليل على الشيء الذي أتأكد من انه يتحدى قدراتي الفكرية والبدنية .					
9.	في اغلب الأحيان أتحدث إلى الآخرين حول أسباب المشكلات العالمية والحلول الممكنة لها أكثر من التحدث عما يفعله المشاهير.					
10	غالبا ما تؤدي زيادة التفكير وتكرار المحاولات إلى زيادة الأخطاء.					
11.	لا ارغب في تحمل مسؤولية التعامل مع موقف يتطلب الكثير من التفكير والكثير من المجهود البدني .					
12.	أحاول تجنب المواقف التي تتطلب تفكير عميق بشيء ما أو تتطلب مجهود بدني .					

					أفضل متابعة البرامج الثقافية على البرامج الرياضية	13.
					أفكر بصورة أفضل عندما يكون من حولي أذكاء جدا وأقوم بأداء أفضل عندما يكون من حولي رياضيين.	14.
					أفضل إن تكون حياتي مليئة بالألغاز التي يتوجب حلها.	15.
					أفضل المشكلات المعقدة على البسيطة والألعاب الصعبة على البسيطة .	16.
					أميل فقط إلى وضع الأهداف التي يتطلب تحقيقها بذل جهد عقلي أو بدني كبير .	17.
					لا ابحث في سبب وصول الأمور إلى ما هي عليه .	18.
					أجد فرصة قليلة هذه الأيام في القيام بأداء جيد لعدم معرفتي للناس الملائمين.	19.
					م نقاط القوة والضعف في تفكيري وفي أدائي.	20.
					لأبأس عندي من معرفة جواب المشكلة ببساطة بدل من فهم أسبابها .	21.
					لا تروق لي فكرة الاعتماد على التفكير لشق طريقي إلى الأمام .	22.

الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع لاختبار الحاجة الى المعرفة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة
البصرة

الوسط الحسابي (س) = 73 ، الانحراف المعياري (ع) = 7,8 ، المقدار الثابت = 780,

الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع
53,500	25	73	50	92,500	75	112
52,720	24	72,220	49	91,720	74	111,220
51,940	23	71,440	48	90,940	73	110,440
51,160	22	70,660	47	90,160	72	109,660
50,380	21	69,880	46	89,380	71	108,88
49,600	20	69,100	45	88,600	70	108,100
48,820	19	68,320	44	87,820	69	107,320
48,040	18	67,540	43	87,040	68	106,540
47,260	17	66,760	42	86,260	67	105,760
46,480	16	65,980	41	85,480	66	104,980
45,700	15	65,200	40	84,700	65	104,200
44,920	14	64,420	39	83,920	64	103,420
44,140	13	63,640	38	83,140	63	102,640
43,360	12	62,860	37	82,360	62	101,860
42,580	11	62,080	36	81,580	61	101,080
41,800	10	61,300	35	80,800	60	100,300
41,020	9	60,520	34	80, 020	59	99,520
40,240	8	59,740	33	79,240	58	98,740
39,460	7	58,960	32	78,460	57	97,960
38,680	6	58,180	31	77,680	56	97,180
37,900	5	57,400	30	76,900	55	96,400
37,120	4	56,620	29	76,120	54	95,620
36,340	3	55,840	28	75,340	53	94,840
35,560	2	55,060	27	74,560	52	94,060
34,780	1	54,280	26	73,780	51	93,280