

# مقارنة مستوى السلوك القيادي لدى مدربي كرة القدم

م.د. نالان قادر رسول  
كلية التربية الرياضية  
جامعة صلاح الدين

## الملخص العربي

ان الاهتمام بالجانب النفسي لا يقل اهمية من الاهتمام بالجوانب الفنية والاعداد البدني واساليب التدريب الحديثة عند المدربين اذ لا يمكن التمسك بأسلوب معين دون استخدام اساليب الاخرى وخاصة القيادية منها ، لذا على المدربين استخدام انواع مختلفة من اساليب القيادة مع لاعبيهم نظرا لكثرة المتغيرات الموجودة في العملية التدريبية والتي تنعكس بأشكال مختلفة على نتائج الفرق ، الا ان الباحث وجد ان المدربين يفتقرون الى اختيار اساليب القيادة المناسبة خلال تعاملهم مع اعضاء الفريق وبالتالي تنعكس هذا على نتائج الفرق لذا يحاول الباحث في هذه الدراسة التعرف على مستوى سلوك القيادي لدى المدربين . ومن اجل ذلك استعان الباحث باستخدام المنهج الوصفي معتمدا على مقياس تقييم السلوك القيادي لدى المدربين والذي اعده (محمد حسن علاوي ومصطفى كامل ابوزيد) على عينة من مدربي اندية الدرجة الممتازة لدوري اقليم كردستان بواقع (8) مدربين يمثلون (4) منهم مدربي فرق صدارة الدوري و(4) مدربين يمثلون فرق المؤخرة من اصل (16) مدريا للاندية المشاركة في دورى اقليم كردستان. ويقاس المقياس (8) ابعاد من السلوك القيادي في (55) فقرة هو المجموع الكلى ل فقرات المقياس ويتضمن الاجابة على كل فقرة من فقرات المقياس على (5) بدائل حسب اوزان مختلفة من (1-5) درجات وبعد اجراء المعاملات العلمية على المقياس من حيث الصدق والثبات والموضوعية اصبح المقياس جاهزا لتطبيق وبعد جمع وفرز البيانات استنتج الباحث بوجود فروقات معنوية لجميع ابعاد المقياس ولصالح مدربي فرق الصدارة وعلى ضوء هذه الاستنتاجات يوصى الباحث:

- 1- ضرورة اشترك مدربي فرق المؤخرة في دورات تطويرية لمعرفة المزيد من الامور الخاصة باستخدام الاساليب القيادية الفعالة.
- 2- الاهتمام الاكثر بوضع طرق خاصة بتقييم الجانب النفسي لدى الاندية وخاصة في اوقات التي يتم فيها تحديد المدربين لفرقهم.
- 3- وضع فترات زمنية اخرى للجوانب النفسية ضمن برامج التدريبية التي يتم وضعها من قبل المدربين عند اعداد فرقهم.

الملخص الانكليزي:

## **Compared to the level of leadership behavior among coaches**

### **Football**

#### **MD Ialan Capable Messenger**

The psycho least the importance of attention to the technical aspects and the physical preparation and methods of modern training when trained as can not stick with a particular without the use of other methods, especially the leading ones, so the coaches use different types of methods of leadership with their players due to the large number of variables in the training process, which is reflected in various forms on the results of the difference, but the researcher found that the lack of trainers to choose the appropriate leadership styles through their dealings with members of the team and thus reflected on the results of this difference so trying researcher in this study to identify the behavior of the leadership at the level of the trainers. In order that hired a researcher using a descriptive approach based on a scale assessing leadership behavior has trained and prepared by (Mohammad Hassan Allawi and Mustafa Kamel Abu Zaid) on a sample of coaches clubs Premier League Kurdistan region by (8) trainers representing (4) of them coaches top of the league and (4) trained teams representing the ass out of (16) as coach of the clubs participating in the league of the Kurdistan region. And measuring scale (8) dimensions of leadership behavior in (55) paragraph is the sum total of the paragraphs of the scale and includes the answer to each paragraph of the scale on (5) alternatives as different weights of (1-5) degrees after conducting transactions scientific measure of where validity and reliability and objectivity became the measure ready for the application and then collect and sort the data the researcher concluded that there were significant differences for all the dimensions of the scale in favor of the top teams and coaches in the light of these conclusions, the researcher recommended :

1teams need the involvement of coaches in the rear developmental courses to learn more things on the use of effective leadership styles .

2ways to put the most attention, especially when assessing the psychological aspect of the clubs, especially in the times in which they are trained to identify their teams .

-3setting time periods for other aspects of the mental part of the training programs that are developed by trainers when preparing their teams.

## 1-1 المقدمة و اهمية البحث

ينظر الى الرياضي بأعتباره انسانا يفكر و يشعر و يتخيل و يمتلك مصادر نفسية و عقلية متنوعة ، و ان نجاحه في الاداء الرياضي يتوقف على مدى فهمه و معرفته بتلك المصادر و كيف يمكن الاستفادة منها .  
يفيدنا علم النفس في تفسير السلوك الخارجي و السلوك الداخلي .. و يشمل السلوك الخارجي الاستجابات و الافعال التي يمكن ملاحظتهما واقعا و تسجيلها ... اما السلوك الداخلي فيشمل الاستجابات الداخلية مثل الانفعالات و التفكير ، و هو عادة اكثر صعوبة للتعرف او السيطرة عليه ( 1 : 13 ) .  
يعد المدرب من اكثر الناس تماسا باللاعبين لذلك فالمدرب هو في الحقيقة معلم للموهوبين من الشباب من الناحية الرياضية و اذا اراد ان يهيئ نفسه الى مهنة التدريب يجب عليه ان يكون ملما بقسط كاف من الخبرات و المعلومات الفنية و الخططية بالعبء بالإضافة الى القابلية على العمل مع الناس على اختلاف اجناسهم كأفراد و كمجموعات لذا فعليه ان ينتبه الى بعض العوامل التي تساعده في التدريب و في معاملة اللاعبين و غيرهم ممن يتعامل معهم في الحياة العملية .  
ان المدرب يتعامل مع كثير من الناس ن اللاعبين و مدربين و حكام و متفرجين و صحفيين و مسؤولين و ان علاقته الطيبة مع اللاعبين تعتمد على قابليته على تفهمهم و معاملتهم بطريقة يكسب بها احترامهم .

ان القيادة هي القيام بالوظائف الجماعية التي تساعد الجماعة على تحقيق اهدافها اي تهتم بدراسة خصائص الجماعة و الموقف التي تقوم فيه القيادة بدلا من البحث عن سمات معينة غير متغيرة في القادة ( 2 : 375 ) .

بما ان الفعاليات الرياضية بشكل العام وكرة القدم بشكل خاص يتميز بالعديد من المتغيرات لذا على المدرب ان يتحلى بالعديد من الصفات القيادية التي تساعده النجاح في عمله و من هذا المنطلق يتجلى اهمية هذه الدراسة من خلال محاولة التعرف على السلوك القيادي المميز لدى مدربي اندية الدرجة الممتازة لدوري اقليم كردستان - العراق .

## 1-2 مشكلة البحث

ان اهتمام عديد من الباحثين في مجال كرة القدم يذهب الى دراسة النواحي الفنية و الاعداد البدني و اساليب التدريب الحديثة ، الا ان مجال الدراسات و الابحاث قليلا ما تناول دراسات لتحليل السلوك القيادي لدى مدربي الفرق و التي تكون لها الاثر الفعال في تقدم مستوى اللاعبين و نتائج الفرق ، الا ان الباحث و من خلال مشاهداتها الميدانية وجدت ان المدربين يفتقرون الى اختيار الاساليب القيادية المناسبة خلال تعاملهم مع اعضاء الفريق اذ ان التوجيهات و ارشادات المدرب اثناء المباراة تلعب دورا كبيرا في ترجيح كفة الفوز و خاصة ان العديد من الفرق تتساوي فيها المستوى بدنيا و مهاريا . لذا يحاول الباحث التصدي لهذه المشكلة .

## 1-3 اهداف البحث

1 ) التعرف على مستويات السلوك القيادي لدى مدربي اندية الدرجة الممتازة.

2 ) مقارنة مستويات السلوك القيادي لدى مدربي اندية الدرجة الممتازة.

#### 1-4 فرض البحث

هناك فروق في السلوك القيادي لدى مدربي اندية الدرجة الممتازة.

#### 1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : بعض مدربي اندية الدرجة الممتازة لدوري اقليم كردستان - العراق.

1-5-2 المجال المكاني : ملاعب و منشآت اللاندية المشاركة في دورى اقليم كردستان - العراق .

1-5-3 المجال الزمني : الفترة من ( 20 / 10 / 2008 ) لغاية ( 15 / 4 / 2009 ).

#### 2 - الدراسات النظرية و الدراسات المشابهة

##### 2-1 الدراسات النظرية

##### 2-1-1 المدرب

ان التدريب الحديث ليس فقط اعطاء التمارين ولكن هو عملية معقدة جدا . تطور رياضة الانجاز يتأثر بعدة عوامل والتي تتطلب من المدرب كفاية من المعرفة و الخبرة . ان المدرب الواعي لا تتوقف معارفه على ما وصل اليه في دراسته بل يجب ان يكون مطلقا و بصفة دائمة و ليس فقط في مجال التدريب ، بل يتعدى ذلك الى العلوم المرتبطة الاخرى كالتربية و علم النفس و غيرها من العلوم التي لها مردود ايجابي على مستوى التدريب ، لذا يجب على المدرب دائما ان يكون يكون قدوة للاعبيه في الخلق و التصرف السليم في الامور و معالجتها بالصبر و الحكمة هذا و يسهم المدرب في تربية اللاعبين تربية متزنة و شاملة فضلا عن رفع مستوياتهم البدنية و المهارية و الفنية ، و من هنا يطلب من المدرب الاحكام بأصول علم التربية و علم النفس الرياضي كمدتين اساسيتين و مساعدتين في تربية اللاعبين و بذلك يمكن للمدرب الاسهام الجاد في عملية بناء جيل من الرياضيين مؤمنين بفكره و شخصيته يتطلعون اليه دائما كمثل اعلى لهم .

#### 2-1-2 اساليب القيادة للمدرب الرياضي

يعني الاسلوب القيادي ماهية انماط السلوك التي يتبناها القائد لمساعدة جماعته على انجاز الواجبات و اشباع حاجاتها ، و بالرغم من وجود اختلاف الباحثون في تصنيف اساليب القيادة الا ان الاسلوبين الاوتوقراطي و الديمقراطي هما اكثر استخداما . و قد اثبتت الدراسات ان اساليب القيادة يتغير مع اختلاف المواقف ، و ان نفس اسلوب القيادة لا يحقق فعالية متساوية في جميع المواقف . اذ يقترح العديد من الباحثين بأستخدام النموذج التوافقي اذ ان فعالية القائد تتحدد في ضوء شخصية القائد و سيطرة القائد على الموقف ربما يغلب على قيادة الشخص الاسلوب الاوتوقراطي ، ولكن ليس من الضروري ان يغلب على اسلوبه التركيز

نحو تنظيم و العمل مقابل عدم الاهتمام بالافراد و مشاعرهم فبالنسبة لقائد الذي يركز على تعزيز العلاقات و الاحتفاظ بمثل هذه العلاقات يكون اكثر اهمية من الاهتمام بأنجاز واجبات العمل ، و من ناحية اخرى فأن القائد اذي يركز على العمل يرى ان عمل الافراد في مجموعته يمثل هدفا رئيسيا ، فالتقدم في العمل و انجاز الواجبات اكثر اهمية من الاحتفاظ بالعلاقات. (3:380).

### 2 - 1 - 3 فلسفة اساليب القيادة

كل انسان في الحياة له اهداف يسعى الى تحقيقها ، او فلسفة توجه سلوكه ، و الامر كذلك بالنسبة للمدرب لانها تساعد على الاختيار الاسلوب المناسب في التعامل مع اللاعبين في المواقف المختلفة ، يمكن تحديد فلسفة التدريب الخاصة بكل المدرب من خلال ثلاث مستويات و فلسفة الحياة اي نظرتك للحياه بصفة عامة و فلسفة التدريب اي نظرتك للتدريب الرياضي بشكل عام ثم الفلسفة الرياضية التي تتولى التدريب فيها و حتى يتسنى لك كمدرّب ان تطور فلسفتك و اتجاهاتك نحو التدريب ، فأن ذلك يتطلب منك امرين هما : ان تفهم نفسك جيدا ، و تحدد اهدافك من التدريب . (1: 20).

### 2 - 2 الدراسات المشابهة

#### 2 - 2 - 1 دراسة راشد حمدون و ضياء جيد الطالب (1999)

#### السلوك القيادي لمدربي العاب الساحة والميدان كما يدركها اللاعبون

هدفت الدراسة الى التعرف على:-

انماط السلوك القيادي لمدربي الساحة والميدان كما يدركها اللاعبون على وفق بعدي العمل والعلاقات الانسانية ، وتكوفت عينة البحث من لاعبو الساحة والميدان في محافظة نينوى والبالغة عددهم (20) لاعبا واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بطريقة المسح بالاعتماد على مقياس (محمد اسماعيل يوسف) المكونة من (40) فقرة منها (20) فقرة لقياس مدى الاهتمام بالعمل في حين خصصت (20) فقرة لقياس مدى الاهتمام بالعلاقات الانسانية ، وبعد الحصول على البيانات ومعالجتها بالوسائل الاحصائية المناسبة توصل الباحثان الى الانتنتاجات التالية:-

- 1- وجود اربعة انماط للسلوك القيادي لدى مدربي الساحة والميدان متباينة في درجة شيوعها.
- 2- عدم وجود فروق احصائية بين الاهتمام بالعمل والعلاقات الانسانية برأى عينة البحث ومن اهم التوصيات: ضرورة التزام المدربين اثناء وضع المناهج التدريبية بالتركيز على الاهتمام في العلاقات الانسانية الى جانب تحقيق الانجاز.

#### 2 - 2 - 2 دراسة ناظم شاكر الوتار (2000)

## السلوك القيادي لمدربي الالعب الرياضية وعلاقته بالسمات الشخصية

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين السلوك القيادي والسمات الخصية لمدربي الالعب الرياضية واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث عل مدربي الالعب الرياضية في كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل وبواقع (10) مدربين لالعب (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد - كرة الطائرة - الساحة والميدان) مستخدما مقياس (علادى ورضوان) المكونة من (30) فقرة منها (15) فقرة لقياس الاهتمام بالاداء (العمل) و (15) فقرة لقياس الاهتمام نحو الرياضيين (العلاقات) وبعد الحصول على البيانات ومعالجتها بالوسائل الاحصائية المناسبة توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية:-

1- وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين السلوك القيادي لمدربي الالعب الرياضية والسمات الشخصية (الاجتماعية ، الهدوء والسيطرة)

2- عدم وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين السلوك القيادي لمدربي الالعب الرياضية وسمات (العصبية والعدوانية والاكنتابية والاستثارة والكف).

ومن اهم التوصيات:

1- العمل على تطوير السمات الشخصية للمدربين بما يخدم الاساليب القيادية التي يتبعونها.

2- اجراء المزيد من البحوث والدراسات على عينة اكبر واوسع من المدربين لتحقيق الدور التربوي للمدرب في الاعداد النفسى للاعبيه.

### 3 - اجراءات البحث

### 3 - 1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبها المسحي نظرا لملائمته مع طبيعة المشكلة .

### 3 - 2 مجتمع البحث و عينته

تمثلت مجتمع البحث من مدربي اندية الدرجة الممتازة لدور ي اقليم كردستان-العراق للموسم الرياضي (2008 - 2009) وبالباغة عددهم (16) ناديا بواقع (1) مدرب لكل ناد ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية و تمثلت ب (4) مدربي فرق الصدارة المتمثلة باندية (بروسك-سيروان نوى-هندرين-هولير) و (4) مدربي فرق المؤخرة المتمثلة باندية (الا - سيميل - زاخو - سليمانية) اي ما مجموع (8) مدربين من اصل (16) مدريا و بنسبة (50 %) من مجتمع البحث.

### 3 - 3 ادوات البحث

لغرض قيام بعملية تقييم السلوك القيادي لدى المدربين فقد استعان الباحث بمقياس (( السلوك القيادي للمدرب الرياضي )) و الذي اعده ( محمد حسن علاوي و مصطفى كامل ابو زيد ) ملحق (1) ، لانها حديث الاعداد و يتميز بسهولة عباراتها و تم تطبيقها في بيئات مماثلة و تتميز بصدق و ثبات عاليين.

### 3 - 3 - 1 صدق المقياس

تم استخراج الصدق بطريقة الصدق الظاهري للمقياس وذلك بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء و المختصين ملحق (2) في مجال علم النفس الرياضي للتأكد من صلاحية فقراته في انها تقيس ما وضعت من اجله . اذ ان الفقرة تعد سالحة اذا اتفق على صلاحيتها الاغلبية من المختصين و قد تم قبول جميع الفقرات على ضوء قرار الخبراء و المختصين .

### 3 - 3 - 2 ثبات المقياس

استخدم الباحث اسلوب الاختبار و اعادة الاختبار لغرض استخراج ثبات المقياس . الذي يتضمن استخراج معامل الارتباط بين نتائج الاختبار الاول و الثاني . وقد اختير لهذا الغرض مجموعة من مدربي الاندية الغير المشاركة في التجربة الرئيسية و كان الفاصل الزمني بين الاختبارين اسبوعا و حسب معامل ثبات المقياس ظهر ان معامل الثبات كانت (0,83) اذ تعد معامل الثبات هذا عاليا نسبيا.

### 3 - 3 - 3 التجربة الاستطلاعية

لغرض الوقوف على مستوى اداء مقياس المستخدم و لمعرفة الجوانب السلبية و المتغيرات التي قد تحدث اثناء العمل فقد اجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على المقياس و اظهرت النتائج هذه التجربة مشجعة لاجراء التجربة الرئيسية.

### 3 - 3 - 4 مفتاح تصحيح المقياس

يتكون المقياس من (55) فقرة موزعة على (8) ابعاد يقيس السلوك القيادي للمدرب الرياضي و هي :-

- أ) التدريب و الارشاد و يتضمن (18) فقرات.
- ب) التقدير الاجتماعي و يتضمن (9) فقرات.
- ت) التحفيز و يتضمن (7) فقرات.
- ث) العدالة و يتضمن (7) فقرات.
- ج) تسهيل الاداء الرياضي و يتضمن (4) فقرات.
- ح) السلوك التسلطي و يتضمن (4) فقرات.
- خ) المشاركة او سلوك الديمقراطية و يتضمن (3) فقرات.
- د) الاهتمام بالجوانب الصحية و يتضمن (3) فقرات.

### 3 - 3 - 5 التجربة الرئيسية

تم توزيع المقياس على لاعبي فرق الصدارة و فرق المؤخرة حيث يمثل العبارات لبعض الاقوال و الافعال و التصرفات في المواقف المختلفة التي يقوم بها المدربين مع لاعبيهم الذين يتولون تدريبهم او مع غيرهم ممن يعملون في المجال الرياضي و الطلب منهم اتباع الاتي :-

- أ) قراءة كل عبارة بدقة.
- ب) كم مرة يقوم فيها مدربك الحالي بتكرار السلوك الموصوف في العبارة مع اللاعبين من افراد فريقك او مع غيرهم ممن يعملون في المجال الرياضي.
- ت) هناك خمسة مستويات الاجابة امام كل عبارة (دائماً - غالباً - احياناً - نادراً - ابداً). المطلوب منك ان ترسم دائرة حول الاجابة التي تراها تنطبق على درجة تكرار مدربك الحالي لهذا السلوك.
- ث) ان كل مستوى من مستويات الاجابة الخمسة يعبر عن درجة تكرار حدوث هذا السلوك.
- ج) ليس مطلوباً ان تحكم فيما اذا كان هذا السلوك الذي تشير اليه العبارة مرغوباً ام غير مرغوب ، يعجبك او لا يعجبك .

وبعد جمع الاستمارات تم احتساب درجة كل بعد على حده و لجميع الابعاد بين مدربي فرق الصدارة و فرق المؤخرة من اجل استخراج الفروق فيما بينهم.

### 3 - 4 الوسائل الاحصائية

للتوصل الى نتائج البحث استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :-

- أ) الوسط الحسابي.
- ب) الانحراف المعياري.
- ت) معامل الارتباط البسيط (( بيرسون )) .
- ث) اختبار ( t ) للعينات غير مترابطة.



## 4 - 1 عرض النتائج

### جدول (1)

يبين ابعاد السلوك و قيم الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و (t) المحسوبة و الجدولية لمدربي الفرق الصدارة و المؤخرة مع دلالة الفروق

الدلالة الاحصائية	قيمة (t) المحسوبة	فرق المؤخرة		فرق الصدارة		ابعاد سلوك القيادي للمدربين
		ع	س	ع	س	
معنوي لصالح الصدارة	2.75	7.49	61.33	8.19	65.28	التدريب و الارشاد
معنوي لصالح الصدارة	4.01	5.05	32.13	4.52	35.65	التقدير الاجتماعي
معنوي لصالح الصدارة	6.20	2.92	22.83	2.96	26.16	التحفيز
معنوي لصالح الصدارة	5.72	3.04	24.33	2.47	27.23	العدالة
معنوي لصالح الصدارة	4.18	2.49	12.91	1.92	14.61	تسهيل الاداء الرياضي
معنوي لصالح الصدارة	3.08	2.21	11.21	2.22	12.46	السلوك التسلطي
معنوي لصالح الصدارة	5.98	1.93	10.48	1.90	12.58	المشاركة او السلوك الديمقراطي
معنوي لصالح الصدارة	3.74	1.76	8.80	1.64	9.96	الاهتمام بالجوانب الصحية

## 4 - 2 مناقشة النتائج

بعد الوصول الى نتائج البحث . قام الباحث بمعالجتها احصائيا لمعرفة طبيعة السلوك القيادي لمدربي اندية الدرجة الممتازة فقد اظهرت نتائج البحث وكمل موضح في جدول رقم (1) وجود فرق ذات دلالة معنوية في السلوك اليادي لمدربي اندية الصدارة والمؤخرة ولصالح مدربي فرق الصدارة في جميع ابعاد السلوك القيادي وقد يعزو الباحث ظهور هذه النتائج الى ان استمرار مدربي فرق الصدارة في تدريب فرقهم لسنوات متتالية دون انقطاع قد اسهمت في بناء علاقة قوية ومتمينة بين المدرب واللاعبين بحيث اصبح هذا العامل من العوامل المهمة في تطوير طبيعة هذه العلاقة بعكس مدربي اندية المؤخرة حيث اسهمت التغيرات المتتالية لمدربيهم سببا من اسباب عدم التوصل الى التفاهم بين المدرب واللاعبين.

كذلك توفر المستلزمات الضرورية في عملية التدريبية من قبل ادية الصدارة من حيث وجود الملاعب والمنشآت والتجهيزات اسهمت هي الاخرى من تقليل مشاكل التي يعانى منها المدربين اثناء عمله في النادي وبالتالي انعكست هذه الميزة على سلوك وتصرفات المدرب وجعله يختار الاسلوب القيادي المناسب مع

اللاعبين بعكس اندية المؤخرة واذا اخذنا بنظر الاعتبار ان توفير هذه المستلزمات يؤثر بشكل ايجابي على تطبيق العدالة وتحفيز اللاعب لتسهيل ادائه .

من جانب اسهمت جماهيرية وشعبية اندية الصدارة بشكل ايجابي على تعامل المدربين مع اللاعبين ليختاروا الاسلوب القيادي الامثل للتعامل وخاصة اذا اخذنا بعين الاعتبار ان البيئة الاجتماعية لها دورها فى ابداء العديد من السلوكيات والتصرفات المرتبطة وهذا ما يتطابق مع نظرية (هولاندر) اذ يشير الى ان البيئة الاجتماعية يؤثر بشكل مباشر على السلوك البشري.

## 5- الاستنتاجات و التوصيات

### 5 - 1 الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ماياأتي :-

- أ) وجود فروق معنوية في بعد التدريب و الارشاد بين مدربي فرق الصدارة و المؤخرة و لصالح فرق الصدارة
- ب) وجود فروق معنوية في بعد التقدير الاجتماعي بين مدربي فرق الصدارة و المؤخرة و لصالح فرق الصدارة
- ت) وجود فروق معنوية في بعد التحفيز بين مدربي فرق الصدارة و المؤخرة و لصالح فرق الصدارة .
- ث) وجود فروق معنوية في بعد العدالة بين مدربي فرق الصدارة و المؤخرة و لصالح فرق الصدارة .
- ج) وجود فروق معنوية في بعد تسهيل الاداء الرياضي بين مدربي فرق الصدارة و المؤخرة و لصالح فرق الصدارة .
- ح) وجود فروق معنوية في بعد السلوك التسلطي بين مدربي فرق الصدارة و المؤخرة و لصالح فرق الصدارة .
- خ) وجود فروق معنوية في بعد المشاركة و السلوك الديمقراطي بين مدربي فرق الصدارة و المؤخرة و لصالح فرق الصدارة .
- د) وجود فروق معنوية في بعد الاهتمام بالجوانب الصحية بين مدربي فرق الصدارة و المؤخرة و لصالح فرق الصدارة .

### 5 - 2 التوصيات

في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث الى:

- 1- ضرورة اشراك مدربي فرق المؤخرة في دورات تطويرية خاصة لمعرفة اخر المستجدات الخاصة باستخدام الاساليب القيادية الفعالة.
- 2- الاهتمام الاكثر بوضع طرق خاصة بتقييم الجانب النفسي لدى ادارات الاندية وخاصة في توقات التي يتم فيها تحديد المدربين لفرقهم.
- 3- وضع فترات زمنية اخرى لجوانب النفسية ضمن برامج التدريبية التي يتم وضعها من قبل المدربين عند اعداد فرقهم.

- 4- التأكيد على المدربين بعدم الاعتماد على أسلوب واحد من أساليب القيادة والتنوع في هذه الأساليب بما يتناسب مع امكانيات لاعبيهم.
- 5- عدم التركيز على تطوير الجانب الفني للاعبين وانما التركيز على الجوانب النفسية وبالاخص التي يفضلها اللاعبون في مدربهم.
- 6- توفير العوامل التي تساعد اللاعبين نحو تحقيق اهدافهم من المحفزات المادية والمعنوية.
- 7- اجراء ابحاث مشابهة على مستويات وفئات عمرية اخرى لغرض معرفة مستوى اساليب قيادة المدربين لفرقهم.
- 8- الاستفادة من نتائج هذا البحث من قبل الاندية في خطواتهم المستقبلية.

### المصادر

- 1- اسامة كامل راتب (1997). علم النفس الرياضية (المفاهيم - التطبيقات). دار الفكر العربي . القاهرة. ط2
- 2- اسامة كامل راتب (2004). تدريب المهارات النفسية. تطبيقات في المجال الرياضي. دار الفكر العربي. القاهرة. ط2
- 3- بسطويسي احمد (1999). اسس ونظريات التدريب الرياضي. دار الفكر العربي. القاهرة. ط2
- 4- عبدالستار جبار الضمد (2000) فيسيولوجيا العمليات العقلية. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. ط1
- 5- قاسم حسين صالح (1988). الشخصية بين القياس والتنظير. مطبعة جامعة بغداد
- 6- محمد العربي شمعون (1996). التدريب العقلي في المجال الرياضي. دار الفكر العربي. القاهرة
- 7- محمد حسن علاوي (1985). علم النفس الرياضي. دار الفكر العربي. القاهرة. ط3
- 8- محمد حسن علاوي (1998). مدخل في علم النفس الرياضي. دار الكتب للنشر والتوزيع. القاهرة
- 9- محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب (2000). البحوث في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. دار الفكر العربي. القاهرة
- 10- محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين رضوان (1999). قياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. دار الفكر العربي. القاهرة
- 11- محمد حسن علاوي (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين. مركز الكتاب للنشر. القاهرة
- 12- مجلة الرافدين للعلوم الرياضية (2000). كلية التربية الرياضية. جامعة موصل. مجلد 6. عدد 18
- 13- مجلة الرافدين للعلوم الرياضية (2000). كلية التربية الرياضية. جامعة موصل. مجلد 6. عدد 20
- 14- محمود وجيه عثمان (1999). المؤتمر العلمي واقع الرياضة العربية وطوحاتها المستقبلية. جامعة الامارات العربية المتحدة. كلية التربية الرياضية

15- وداد كاظم (1998). دراسة لتحليل وتقويم السلوك التدريبي لمدربي كرة اليد اثناء المباريات. بحث منشور. مجلة التربية الرياضية. مجلد 8. عدد 2.

## ملحق (2)

اسماء و عناوين الخبراء و المختصين في المجال القياس و علم النفس الرياضي

- 1- أ.د. صفاء الدين طه محمد علي . علم التدريب الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين.
- 2- أ.م.د. فؤاد ابراهيم السراج . فلسفة التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين.
- 3- أ.م.د. حامد مصطفى حمد . طرائق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين.
- 4- أ.م.د. فداء اكرم سليم . طرائق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين.
- 5- أ.م.د. عزيمة عباس علي . علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين.