

## علاقة ممارسة النشاط الرياضي بالتوافق الاجتماعي لدى

طلبة جامعة البصرة

م.م أثير عباس مصطفى

م.م علاء جاسب عبد

م.م اسامة صبيح مصطفى

كلية التربية الرياضية

جامعة البصرة

### الملخص العربي:

اشتمل الباب الاول على المقدمة وأهمية البحث التي استعرض من خلالها الباحثين دور النشاط الرياضي في تطور وتقدم المجتمع وأهميته في اكتساب الفرد الصفات الاجتماعية الحسنة وتطوير امكانيات الفرد في التعامل مع الجماعة وصولاً الى الاهداف الانسانية السامية في حب الوطن والمشاركة في بناء وتطوير المجتمع ودور النشاط الرياضي في ازالة العقبات والحواجز الطائفية والعنصرية التي تعمل على تفكيك المجتمع والأضرار به كما اشتمل الباب الاول على مشكلة البحث التي تتلخص في السؤال التالي : هل ان ممارسة النشاط الرياضي تؤثر في التوافق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ؟ كما تضمن الباب الاول اهداف البحث وهي :

١- بناء وتصميم وقياس التوافق الاجتماعي لدى طلبة جامعة البصرة .

٢- التعرف على العلاقة بين التوافق الاجتماعي وممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة الجامعة.

كما احتوى الباب الاول على فروض البحث حيث افترض الباحثين وجود علاقة ارتباط معنوية بين التوافق الاجتماعي وممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة . وتضمن الباب الاول ايضا مجالات البحث وهي المجال البشري والزمني والمكاني . وتضمن الباب الثاني استعراض لمفهوم النشاط الرياضي وأهميته ومفهوم التوافق الاجتماعي وعلاقته بالنشاط الرياضي واحتوى ايضا على الدراسات المشابهة وتضمنت دراستين .

اما الباب الثالث فقد اجتمعت على منهج البحث وأجراءاته الميدانية حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي القائم على المسح لكونه اكثر المناهج ملائمة لطبيعة البحث . اما بالنسبة الى عينة البحث فلقد تم اختيار العينة البالغة عددهم (٨٠) من طلبة كليات جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م وبالطريقة العشوائية كما تضمن الباب الثالث خطوات بناء مقياس التوافق الاجتماعي والوسائل الاحصائية . وتضمن الباب الرابع عرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل لها بناء على بيانات البحث الحالي وفي ضوء اهدافه الموضوعية اما الباب الخامس تضمن الاستنتاجات والتوصيات التي توصل اليها الباحثون في ضوء نتائج البحث .

الملخص الانكليزي:

# **The relationship between the practices of the sportage activity and the social agreement for the students of the university of basrah**

**Ala.i chassih abid**

**Atheer abas Mustafa**

**Osama sabih Mustafa**

The first part was included on the introduction and the importance of the research, which is the researchers, has been in need through if the importance of the sportage activity in develop and advance the society and its importance in profiting the person the good social qualities and developing the influences of the person in treating which gathers reaching of the human goals in love of the homeland and share of building and developing the society and the act of sportage active in relieving the denominational and the elemental obstacles and obstruction which is working on separating and harm the society also the first part was included on the problem of the search which is summarized in the following question : does the practice of the sportage activity effected on the social agreement for the students of the university ? In addition, the first part included the goals the search and it is:

1 - Building and designing the measure of the social agreement for the students of university of basrah.

2- Knowledge the relationship between the social agreement and practice of the sportage activity for the students of the university.

Also, the first part included on the suppositions the search .the researchers has been imposed existence. An ideal connection relation ship between the social agreement and practice the sportage activity for the students of the University of Basrah. Also, the first part included the fields of the search and it is the human, secular, and place fields, the second part was included a submission of the implicit of the sport age activity and its importance and the implicit of the social agreement and its relation with the sportage activity .and it is including on the similar studies and it is including two studies the third part included just on the program of the search and its fielding procedures, the researchers have been used the discretional program which depended on wiping it is the perfect program to the natural of the search, and what concerned which the symbol of the search, has been a symbol of the search a number of them (80) from the colleges of the university of basrah for the years 2007-2008 by the random way .and the third part also concluded the steps of building the measure of the social agreement and the proportional means's,

The four part was included the submission and discussion the results which are reached by the data of this search and in the light of its input goals. The fifth part was included the conclusions and advises which are die researchers were reached it by the light al the results of the research.

## ١ - التعريف بالبحث

### ١-١ المقدمة وأهمية البحث

أن الوصول الى المستويات العليا في المجال الرياضي والحصول على افضل النتائج ومن ثم تحقيق الفوز في المحافل الدولية اصبح اليوم من الاهداف التي تسعى اليها الدول وهي مسالة غاية في التعقيد وتحتاج الى دراسة وتخطيط منظم منذ الوهلة الاولى التي يضع بها الفرد اقدامه في مسير الحياة الامر الذي يحتم على الجميع في هذا المجال الاهتمام بالنواحي التي تعد من مسببات التقدم والتطور في المجال الرياضي وهذه النواحي متعددة وكثيرة وأهمها الجانب البدني والتربية البدنية .

أن شخصية الفرد ومكانته الاجتماعية تتوقف على حسن سلوكه الذي يكسبه اثناء حياته والمشاركة العملية في اي لون من ألوان النشاط البدني حيث يكتسب الفرد من خلال ممارسته للأنشطة الرياضية الكثير من الصفات الاجتماعية التي تدعم حياته مما يؤدي الى تفاعل الفرد مع الجماعة حيث ان التفاعل الاجتماعي هو عامل اساسي مصاحب للنمو البدني الامر الذي يوجب ضرورة الموازنة بين الاهتمام بالنشاط الرياضي والخبرة الاجتماعية على قدم المساواة في اثناء الممارسة الرياضية (٢٠-١٠٧)

وتقع الاهمية الاجتماعية للرياضة سواء للشخص العادي او الخاص في انها تحقق غرضين اساسيين للمجتمع الذي يعيش فيه هذا الشخص الغرض الاول هو التطبيع الاجتماعي ( socialization ) والغرض الثاني هو تثبيت القيم الاجتماعية (value incuatiomn). (٧١-٨)

كما ان ممارسة النشاط الرياضي تساعد الفرد على طرح القلق جانبا وتجعل من شخصيته اكثر شعورا بالثقة والتمتع اذ تقوي الدوافع داخل الفرد وتدفعه الى العمل كدوافع الرغبات والمثل العليا . (٣٦-٢٦) .

تعتبر ممارسة النشاط الرياضي هدفا اجتماعيا عاما يساهم في تطور المجتمع الانساني والارتقاء به ويحتل النشاط الرياضي في مجتمعاتنا مكانا مرموقا يزداد سعة فهو يساهم في الحفاظ على صحة الفرد البدنية والعقلية وينمي لديه القدرة والاستعداد للدفاع عن وطنه بالإضافة الى دور النشاط الرياضي في بناء الشخصية وتطويرها وزيادة تفاعل الفرد مع بيئته ومجتمعه وصولا الى الاهداف الانسانية العليا في حب الوطن والمشاركة الفعالة مع الاخرين في تطوير المجتمع وزيادة الانسجام والتوافق بين ابناء البلد الواحد وصولا الى اللحمة الوطنية ليكون للنشاط الرياضي والبدني الدور الكبير والفعال في ازالة لعقبات والحوجز الطائفية والعنصرية التي تعمل على تفكيك المجتمع ولأضرار بوحدة الشعب الواحد مما يسبب بخلق الاضطرابات والكوارث للمجتمع والوطن ككل ومن هنا تأتي الاهمية الكبيرة لإجراء مثل هذه البحوث الذي يسלט الضوء على دور النشاط الرياضي المنظم في تفعيل دور الفرد في المجتمع والعمل على تكاتف وترابط فئات المجتمع كذلك فان اهمية البحث الحالي تأتي من خلال ما وضعه الباحثون من اداة يمكن من خلالها الاستدلال بشكل علمي و دقيق على مستوى التوافق الاجتماعي لدى افراد عينة البحث . وعليه ينبغي الاستمرار في مواصلة التقدم وشحن الافرار العلمية في ابراز هوية النشاط الرياضي ودوره الفعال والمهم في المجتمع والتأكيد على تحقيق البرامج

الرياضية لمختلف المراحل والمستويات والاهتمام بتنمية طموح الرياضيين الهادف الى تحقيق أعلى الانجازات الرياضية لرفع سمعة البلد عالياً.

ونظراً للأهمية الكبيرة للمقاييس والاختبارات في المجال الرياضي في تقويم النواحي البدنية والمهارية فضلاً عن تقويم النواحي النفسية والاجتماعية للرياضيين ودراسة العلاقة بينهما لذلك فإن أهمية البحث الحالي تكمن في كونه يسعى الى بناء أداة لقياس مستوى التوافق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة من الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين هذا بالإضافة الى التعرف على مستويات التوافق الاجتماعي لدى افراد عينة البحث .

#### ٢-١ مشكلة البحث

يساهم النشاط الرياضي على مساعدة الفرد على التوافق الاجتماعي الايجابي مع بيئته كما يعمل على اكسابه القدرات البدنية والعقلية والمواهب والميول والعادات الحسنة والمهارات النافعة وباختصار يعمل النشاط الرياضي على اعداد الفرد للعيش في بيئة معينة يتفاعل ويتوافق وإياها . وعلى اساس ذلك تتلخص مشكلة البحث الحالي في السؤال التالي :

هل ان ممارسة النشاط الرياضي تؤثر في التوافق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ؟

أن الاجابة على هذا السؤال ستقدم لنا صورة وصفية وعلمية واضحة للمربين والرياضيين وصولاً الى تقديم حلول ملائمة معتمدة على الطريقة العلمية.

#### ٣-١ أهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

١- تصميم وبناء مقياس التوافق الاجتماعي لدى طلبة جامعة البصرة .

٢- التعرف على العلاقة بين التوافق الاجتماعي وممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة الجامعة

٣- بيان أهمية ممارسة النشاط الرياضي في زيادة التوافق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة .

#### ٤-١ فروض البحث

١- وجود علاقة ارتباط معنوية بين التوافق الاجتماعي وممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة .

#### ٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : عينة من طلبة جامعة البصر للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م والبالغ عددهم ٨٠ طالب .

١-٥-٢ المجال الزمني : الفترة من ٢٠٠٨/٢/٤ ولغاية ٢٠٠٨/٣/٥ م .

١-٥-٣ المجال المكاني : مواقع كليات جامعة البصرة (كافة التربية الرياضية كلية التربية كلية العلوم كلية الهندسة كلية الزراعة كلية الطب البيطري كلية الاداب كلية الادارة والاقتصاد كلية الفنون كلية الدراسات التاريخية ) .

## الباب الثاني

### ٢- الدراسات النظرية والمشابهة

#### ١-٢ الدراسات النظرية .

#### ١-١-٢ مفهوم النشاط الرياضي وأهميته :

تعتبر الرياضة في وقتنا الحاضر ظاهرة اجتماعية حضارية يتم من خلالها تقويم وقياس تقدم المجتمعات والشعوب بالإضافة الى دورها المهم في خلق وتوثيق العلاقة الطيبة بين الشعوب وتمكنها من اظهار امكانياتها وإبداعها في تنافس حر ونزيه . وبذلك اصبح الرياضي سياسيا وسفيرا وتجولا لبلاده . والرياضة جزء من حضارة الانسان وهي جزء من ثقافته والحضارة هي التي تضي المعنى على الرياضة كنشاط انساني وهي التي تحدد المعنى الاكثر رواجاً أو قبولاً في المجتمع من بين المعاني التالية :

- ١- الرياضة اسلوب الاعداد الحياة
- ٢- الرياضة اسلوب الاعداد للحرب
- ٣- الرياضة اسلوب للترويح والمتعة
- ٤- الرياضة سلعة هامة للتجارة والاقتصاد
- ٥- الرياضة كقيمة اجتماعية . (١٠-١١)

كما ينظر الى التربية البدنية والرياضية على انها مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن ان يكسبها برنامج التربية البدنية والرياضية للأفراد لتوظيف ما تعلموه في تحسين نوعية الحياة ونحو مزيد من تكيف الانسان مع بيئته ومجتمعه كما وتعرف الرياضة على انها :

\*مجموعة وطرق فنية تستهدف اكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعرفة الاتجاهات .

\*مجموعة نظريات ومبادئ تعمل على تبرير وتفسير استخدام الاساليب الفنية .

\*مجموعة قيم ومثل تكشف الاهداف والأغراض وتكون بمثابة محكات وموجهات للبرامج والانشطة .

كما وتعرف على انها العملية التي يكسبها الفرد من خلال افضل المهارات البدنية والنهارية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني وتوصف الرياضة على انها تلك الانشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركيه بهدف النمو المتكامل للفرد (٣٤-٥) .

كما ان الرياضة مطلب حضاري للجميع وهي تعبر عن المجتمع المتطور كما انها اداة فعالة في توجيه الفرد التوجيه الصحيح كونها اداة حقيقة لتربيته بدنيا وصحيا وذهنيا من خلال تطوير قدراته وإمكانياته الجسمية والفكرية . (٢٣-٥) ويوصف النشاط الرياضي بأنه نشاط انساني هادف وبناء وتتبع اهدافه واغراضه من اغراض واهداف التربية حيث تتلاءم وتتماشى تطبيقات النشاط الرياضي تماما مع الاغراض والأهداف الرئيسية والأساسية للتربية .

#### ٢-١-٢ مفهوم التوافق الاجتماعي

يعد مفهوم التوافق من المفاهيم المركزية (notion centrals) في علم النفس والصحة النفسية بصفة خاصة نتيجة انتشاره في دراسات السيكولوجية الى الحد الذي جعل بعض العلماء يعرفون علم النفس بأسره بأنه : العلم الذي يهتم بعمليات التوافق العامة للكائن الحي في بيئته اي أن علم النفس بكل فروعة هو علم دراسة توافق الفرد بما تقضيه مواقف حياته كما تملئها طبيعته كإنسان في استجاباته لواقف الحياة (٤-٢٨) .

والتوافق يعني التالف والتقارب فهو نقيض التحالف والتنافر والتصادم فالتوافق هو التواءم والتناغم بين الفرد والبيئة المحققان للنمو لكل من الفرد والبيئة بأوجهها الثلاثة البيئة الطبيعية اي العالم الخارجي والبيئة الاجتماعية و الثقافية وهو المجتمع اما الوجه الثالث هي قدراته واستعداداته على التعليم والتعامل مع هذه البيئة (٤-٢١) .

ويعرف وولمان (١٩٧٣) التوافق على انه علاقة متناغمة مع البيئة تتطوي على قدرة على اشباع معظم حاجات الفرد وتحبيب على معظم المتطلبات الفيزيائية والاجتماعية جميعا التي يعانها الفرد ويعرف أيزينك (١٩٧٤) التوافق بأنه حالة تكون فيها حاجات الفرد من ناحية ومتطلبات البيئة من ناحية اخرى مشبعة تماما تتناغم بين الفرد والهدف او البيئة الاجتماعية . ويعرف السيد عبد الرحمن مرسي (١٩٧٥) التوافق على انه عملية ديناميكية مستمرة يستهدف بها الشخص تعديل سلوكه ليحدث علاقة اكثر توافقا مع البيئة .

ويشير صلاح مخيمر (١٩٨٠) الى ان التوافق هو الرضا بالواقع الذي يبدو هنا مستحيلا على التغيير ولكن في السعي دائب لا يتوقف لتخطي الواقع الذي يفتح للتغيير مضيا به قدما ففقدما على طريق التقدم . ويعرف نعيم الرفاعي (١٩٨٧) التوافق الاجتماعي على انه مستوى توافق الفرد مع شروط حياة الجماعة وتفاعله معهم ) اما محمد الهابط (١٩٨٩) فيعرف التوافق على انه قدرة الفرد على لتلائم مع المجتمع وذلك بتكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الاخرين وذلك اما بتعديل سلوكه الخاطئ او بتغيير ما هو فاسد في المجتمع ) وتعرف اميرة الديب (١٩٩٠) التوافق الاجتماعي على انه قدرة الفرد على عقد علاقات اجتماعية مرضية يرضى بها عاى نفسه ويرضى عنها الناس ) علاقات تتسم بالتعاون والتسامح والإيثار ولا يشوبها العدوان والارتياب والتردد والاتكال . والبيئة هنا عبارة عن مجتمع الذي يعيش فيه الانسان بإفراده وعاداته والقوانين التي تنظم الافراد وعلاقاتهم بعضهم ببعض أن كل انسان منا ينتمي الى اسرة يعيش بين اعضائها وكل منا ينتمي الى وطن معين والى مجتمع معين يعيش بين افراده ويرتبط معهم بعلاقات اجتماعية واقتصادية وروحية وثقافية مختلفة (٢٥-٢٠) ومن خلال ماتقدم يمكن القول بأن التوافق الاجتماعي للفرد يتوقف على عدة نقاط مهمة منها قدرته على التفاعل مع البيئة المحيطة بالاجيائية والسعي الى اقامة علاقات اجتماعية ناجحة والتعامل مع الغير بمسؤولية واحترام متبادل والتوفيق بين الدوافع والظروف الشخصية وبين الادوار الاجتماعية المتعددة وإرضائها جميعا بالاضافة على قدرة الفرد على المساهمة الفعالة مع الاخرين في التطوير المجتمع

الورقي به وقدرته على اكتساب المفاهيم والاتجاهات الايجابية والحصول على الخبرات والمعلومات من خلال الاتصال بالافراد والجماعات ضمن اطر اجتماعية هادفة الى النمو والتطور والإبداع .

## ٢-١-٣ علاقة التوافق الاجتماعي بالنشاط الرياضي :

تهيئ ممارسة الانشطة البدنية والرياضية كثيرا من الفرص التي تتيح للفرد اكتساب الخبرات النفسية التي تساعد كثيرا في تكوين شخصية الفرد لحياة الجماعة واكتسابه لمستويات سلوكية مناسبة كما انها تشبع فيه شعور الانتماء وتنمي القيم الاجتماعية والخلقية السامية (١٤-٣٨) والتفاعل الاجتماعي عامل اساسي مصاحب للنمو البدني الذي يوجب ضرورة الموازنة بين الاهتمام بالمهارة الحركية والخبرة الاجتماعية في اثناء الممارسة الرياضية وضرورة الاهتمام البالغ بالالعاب الجماعية بوصفها وسيلة من وسائل تطوير اللياقة البدنية لتنمية العلاقات الاجتماعية بين الافراد (٦-٤٤٥) . كما ان علم الاجتماع تناول الموضوع من خلال التفسيرات الاجتماعية للتربية الرياضية حيث اهتم علم الاجتماع بدراسة الافراد وجماعاتهم ونشاطهم وهو يهتم كذلك بأصل المجتمع ونشأته اذ أن من تفسيرات هذا العلم ان ممارسة الانشطة الرياضية تساعد الفرد على التكيف في الجماعة فما للعب الا احد مظاهر التآلف الاجتماعي وعن طريق اللعب وممارسة الانشطة الرياضية من خلال عناصر اللياقة البدنية يمكن ان تزداد الاخوة والصداقة بين الناس والافراد عموما (٧-١٥) وتتوقف شخصية الفرد ومكانته الاجتماعية على حسن سلوكه الذي يسلكه اثناء حياته ومشاركة العملية في لون من ألوان النشاط البدني (٢٠-١٠٧) أن الرياضة نظام اجتماعي كبير وهي واقع ملموس في حياتنا يحدث فيها كل انماط السلوك التي تحدث في الحياة العادية والرياضة جزء من نسيج هذا المجتمع اي انها صورة مصغرة من المجتمع الاكبر لذا فهي تتأثر بكل ما يسود في هذا المجتمع من فلسفة وقيم وعادات وتقاليد وظروف اجتماعية واقتصادية وسياسية واذا نظرنا الى الرياضة نظرة موضوعية لها تأتي حيوي على الممارسين لهل فيها تكسبهم العديد من الصفات المواطن الصالحة التي تؤهلهم لان يكونوا مواطنين نافعين لأنفسهم ولمجتمعهم (١-٢٩)

## ٢-٢ الدراسات المشابهة :

### ٢-٢-١ دراسة عبد الامير علوان ١٩٩٩ (١٧-٤٣)

((التوافق الشخصي والاجتماعي لمدربي الدرجتين الممتازة والاولى بكرة القدم في جمهورية العراق للموسم ١٩٩٨-١٩٩٩))

### \*اهداف الدراسة :

١- التعرف على التوافق الاسري والصحي والاجتماعي والانفعالي للمدربين العاملين في الدوري الممتاز والدرجة الاولى بكرة القدم للموسم ١٩٩٨-١٩٩٩

٢-المقارنة بين المدربين في مجالات النفسية للدرجتين الممتازة والاولى بكرة القدم .

٣-محاولة ابراز متغيرات الفاعلة التي تؤثر على التوافق النفسي والاجتماعي للمدربين .

### \*منهج الدراسة :

استخدم المنهج المسحي في هذه الدراسة لملائمته مع طبيعة المشكلة

### \*عينة الدراسة :

بلغت عينة الدراسة (٣٢) مدرباً من العاملين في تدريب كرة القدم للدرجتين الممتازة والاولى للموسم ١٩٩٨-١٩٩٩ م وبمعدل (١٦) مدرب لكل درجة .

### \*الاستنتاجات :

- ١- وجود علاقة ايجابية بين مجالات التوافق النفسي ومهنة التدريب (المدرّب) .
- ٢- عدم وجود فروق دالة احصائية في التوافق الصحي بين مدرّبين الدرجتين .
- ٣- عدم وجود فروق دالة احصائية بين المدرّبين في التوافق الاجتماعي .
- ٤- عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المدرّبين في التوافق الانفعالي .

٢-٢-٢ دراسة عبد الرحيم دياب ١٩٩١ (١٣-٣٠٧)

((تأثير الممارسة الرياضية على التوافق النفسي لطلاب المرحلة الثانوية في دولة الكويت ))

### \*اهداف الدراسة :

١- هل هناك فروق دالة في درجة التوافق النفسي بين الممارسين للأنشطة الرياضية وغير الممارسين من طلاب المرحلة الثانوية في دولة الكويت .

٢- هل هناك فروق دالة احصائية في درجة التوافق النفسي بين الممارسين للأنشطة الرياضية الجماعية والفردية وغير الممارسين من طلاب المرحلة الثانوية في دولة الكويت .

### \*عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من (٣٦٨) طالبا من الصفين الثالث والرابع الثانوي لمدارس الكويت والتي تم اختيارها بطريقة عشوائية .

### \*الاستنتاجات :

- ١- ) فروق معنوية في التوافق النفسي والشخصي بين الممارسين للأنشطة الرياضية وغير الممارسين .
- ٢- وجود فروق معنوية في التوافق الاجتماعي بين الممارسين للأنشطة الرياضية وغير الممارسين .
- ٣- الممارسة الرياضية لها تأثير في رفع درجة التوافق النفسي .

### الباب الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :



### ٣-١ منهج البحث :

ان اختيار المنهج الملائم لبحث المشكلة او لتحقيق الهدف منها من أهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث فالمنهج هو الطريقة التي يستخدمها الباحث ويسلكها للاجابة على الاسئلة التي تنيرها مشكلة موضوع البحث (٩-١٠٨) وبناء على ذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة المشكلة

### ٣-٢ عينة البحث :

ان الاهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها هي التي تحدد طبيعة العينة التي سيختارها (١١-١٠١) وبناء على ذلك فقد تم اختيار عينة البحث البالغ عددهم (٨٠) طالبا من طلبة كليات جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م وبالطريقة العشوائية حيث توزعت عينة البحث كما يلي :

١- (٤٠) طالبا غير ممارسين للنشاط الرياضي من الكليات العلمية والإنسانية

٢- (٤٠) طالبا ممارسين للأنشطة الرياضية من كلية التربية الرياضية .

### ٣-٤ وسائل جمع المعلومات :

١- المصادر العربية والاجنبية .

٢- المقابلات الشخصية .

٣- الاستبيان ملحق (١)(٢)(٤) .

### ٣-٤-٢ خطوات بناء مقياس التوافق الاجتماعي

#### ٣-٤-١ اعداد الصيغة الاولية للمقياس :

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة التي تخص موضوع بناء المقياس ومن خلال اجراء المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء في مجال علم النفس والتربية الرياضية لغرض التعرف على ارائهم والحصول على المعلومات التي تخص الصياغة الاولية للمقياس كما في ملحق (٣) قام الباحثون بتقديم استبيان اولي وكما مبين في الملحق رقم (١) للخبراء من اصحاب التخصص لغرضهم تقييمهم للمحاور الاساسية للاستبيان وتحديد سلم القياس المناسب ( ولقد جمع الخبراء على اختيار المحاور الثلاثة الموضوعية في الاستبيان وبلغت نسبت الاتفاق على المحاور الثلاثة (٩٦%) وكما موضح في الجدول (١)

### الجدول (١)

يبين النسبة المئوية لاراء الخبراء لكل محور

| ت | المحور               | النسبة المئوية لاتفاق اراء الخبراء |
|---|----------------------|------------------------------------|
| ١ | الاسري والشخصي       | %١٠٠                               |
| ٢ | الاجتماعي            | %١٠٠                               |
| ٣ | الاقليمي او الجغرافي | %٩٠                                |

وقد اعتمد الخبراء نسبة القبول ٧٥% فأكثر من أراء الخبراء.

### ٣-٤-٢ اختيار سلم التقدير :

لغرض اختيار سلم التقدير المناسب لحساب درجات افراد العينة قام الباحثون بأستطلاع اراء الخبراء المختصين وكما موضح في الملحق (٣) لبيان رايهم في استخدام السلم الخماسي الذي اقترحوا الباحثون وكانت الاجابة مؤيدة لاستخدام هذا السلم لتقدير الدرجات وبنسبة اتفاق بلغت (١٠٠%) مما يؤكد صلاحية اختيار سلم التقدير في المقياس .

### ٣-٤-٣ أسلوب نصحيح الفقرات :

تم تصحيح فقرات المقياس باعطاء الفقرة الوزن المناسب حسب تأشير المختبر على اسئلة التقدير وبما ان الفقرات صيغت باتجاهيين سلبي وايجابي فقد حدد الاوزان من (١-٥) درجات لكل فقرة من فقرات المقياس اذ حدد خمسة بدائل وكما موضح في الجدول (٢)

### جدول (٢)

يبين اوزان البدائل للفقرات الايجابية والسلبية وأسلوب تصحيحها

| البدائل<br>الفقرات | موافق تماما | موافق | لا ادري | غير موافق | غير موافق<br>تماما |
|--------------------|-------------|-------|---------|-----------|--------------------|
| الاجابية           | ٥           | ٤     | ٣       | ٢         | ١                  |
| السلبية            | ١           | ٢     | ٣       | ٤         | ٥                  |

### ٣-٤-٤ توزيع فقرات المقياس على المجالات الثلاثة :

بعد ان قام الباحثون بإعداد استمارة الاستبيان المبينة في الملحق (٢) والتي احتوت على فقرات المقياس والبالغ عددها (٨٢) حيث توزعت على ثلاثة محاور وكما يلي :

١- المحور الاسري والشخصي (٢٢) فقرة

٢- المحور الاجتماعي (٣٩) فقرة

٣- المحور الاقليمي او الجغرافي(٢١) فقرة

تم بعدها عرض الاستبيان على الخبراء والمختصين وكما في الملحق (٣) وذلك لغرض معرفة مدى صلاحية الفقرات في قياس السمة المراد قياسها وبعد ذلك تم تحليل اجابات الخبراء باستخدام النسب المئوية حيث كان

عدد الخبراء (٨) وكانت النسبة (٧٥%) فأكثر للفقرة هي النسبة المقبولة وكما موضح في الجدول (٣) حيث تم حذف (١٢) فقرة لعدم حصولها على نسبة مقبولة لتصبح عدد فقرات المقياس (٧٠) فقرة .

### جدول (٣)

يبين حصول كل فقرة على النسبة المئوية في استبيان اراء المحكمين

| النسبة<br>المئوية | تسلسل<br>الفقرة | النسبة<br>المئوية | تسلسل<br>الفقرة | النسبة<br>المئوية | تسلسل<br>الفقرة | النسبة<br>المئوية | تسلسل<br>الفقرة | النسبة<br>المئوية | تسلسل<br>الفقرة |
|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| ٧٥                | ٦٦              | ١٠٠               | ٤٩              | ٧٥                | ٣٣              | *٦٢               | ١٧              | *٥٠               | ١               |
| ١٠٠               | ٦٧              | ٨٧                | ٥٠              | ١٠٠               | ٣٤              | ١٠٠               | ١٨              | ٧٥                | ٢               |
| ١٠٠               | ٦٨              | *٢٥               | ٥١              | ٨٧                | ٣٥              | ٧٥                | ١٩              | ٨٧                | ٣               |
| *٦٢               | ٦٩              | ٧٥                | ٥٢              | ١٠٠               | ٣٦              | ١٠٠               | ٢٠              | ١٠٠               | ٤               |
| *٦٢               | ٧٠              | ١٠٠               | ٥٣              | ٧٥                | ٣٧              | ٨٧                | ٢١              | ٨٧                | ٥               |
| ١٠٠               | ٧١              | ١٠٠               | ٥٤              | ١٠٠               | ٣٨              | ٧٥                | ٢٢              | ٨٧                | ٦               |
| ١٠٠               | ٧٢              | *٥٠               | ٥٥              | ١٠٠               | ٣٩              | ٨٧                | ٢٣              | ١٠٠               | ٧               |
| ٨٧                | ٧٣              | ٨٧                | ٥٦              | ٨٧                | ٤٠              | *٥٠               | ٢٤              | ٨٧                | ٨               |
| ١٠٠               | ٧٤              | ١٠٠               | ٥٧              | ٧٥                | ٤١              | ١٠٠               | ٢٥              | ١٠٠               | ٩               |
| ٨٧                | ٧٥              | ٨٧                | ٥٨              | ١٠٠               | ٤٢              | ٧٥                | ٢٦              | ٨٧                | ١٠              |
| ١٠٠               | ٧٦              | ١٠٠               | ٥٩              | ١٠٠               | ٤٣              | ٨٧                | ٢٧              | ١٠٠               | ١١              |
| ١٠٠               | ٧٧              | ١٠٠               | ٦٠              | *٦٢               | ٤٤              | ١٠٠               | ٢٨              | ١٠٠               | ١٢              |
| ١٠٠               | ٧٨              | *٦٢               | ٦١              | ٨٧                | ٤٥              | ١٠٠               | ٢٩              | ١٠٠               | ١٣              |
| ١٠٠               | ٧٩              | ١٠٠               | ٦٢              | ٧٥                | ٤٦              | ٨٧                | ٣٠              | ٧٥                | ١٤              |
| *٥٠               | ٨٠              | ٨٧                | ٦٣              | ١٠٠               | ٤٧              | ٨٧                | ٣١              | ٨٧                | ١٥              |
| ١٠٠               | ٨١              | ١٠٠               | ٦٤              | *٣٧               | ٤٨              | ٨٧                | ٣٢              | ١٠٠               | ١٦              |
| *٣٧               | ٨٢              | ٨٧                | ٦٥              |                   |                 |                   |                 |                   |                 |

تعني  
التي

(\*)  
الفقرة

تم استبعادها

### ٣-٤-٥ حساب القوة التمييزية لفقرة المقياس :

قام الباحثون بتحليل فقرات المقياس لاستخراج القوة التمييزية لكل فقرة لاختيار الفقرة المميزة إذ أن الهدف من تحليل فقرة المقياس هو تحسين نوعية الاختبار وذلك من خلال اكتشاف جوانب ضعف الفقرة ومن ثم العمل اما على اعادة صياغته ثانيًا او استبعادها ان لم تكن صالحة (٣١-٢١٤) وعلى هذا الاساس فقد اعطيت الدرجة للبدل الذي اختاره المختبر في كل فقرة من فقرات المقياس ثم جمعت فقرات المقياس جميعا لكل فرد من افراد العينة البالغ عددهم (٣٠) ثم رتبنا الدرجات الكلية التي حضا عليها افراد العينة ترتيبا تنازليا من الاعلى الى الادنى ثم اخذت نسبة (٢٧%) من الاجابات الحاصلة على اعلى الدرجات وسميت بالمجموعة العليا ثم اخذت نسبة (٢٧%) من الاجابات الحاصلة على اوطى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا وقد اتبع هذا الاجراء على اساس ان هذه النسبة تقدم لنا مجموعتين باقصى ما يمكن من تمايز حجم ويتوزع توزيعا اعتداليا وبهذا يعطينا هذا الاسلوب افضل تقدير للقوة التمييزية (٣٠-١٩٢) بعدها قام الباحثون بتطبيق قانون معامل التميز الاحصائي (١٨-١٠٩) باستخراج القوة التمييزية لكل فقرة كما موضح في الجدول (٤) حيث ظهرت النتائج التالية :

١- لقد تراوحت القوة التمييزية لفقرات المقياس بين (٠.١٢-١.٨٧) وبمتوسط قدره (١.٠٦) .

٢- ان هناك (٤) فقرات يقل معامل تميزها عن (٠.٠٤) .

واستنادا الى المعيار الذي وضعه أبيل (ebel) كقيمة لمعامل التميز والذي عد فيه الفقرة التي تكون قوة تمييزها

(٠.٤٠) فأكثر فقرة مميزة (٢٨-٤٠٦) وبعد حذف (٤) فقرات غير مميزة انخفض عدد الفقرات المقياس الى

(٦٦) فقرة تمثل الصورة النهائية للمقياس كما في ملحق (٤)

#### جدول (٤)

#### يوضح القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس

| تسلسل الفقرة | قوتها التمييزية | تسلسل الفقرة | قوتها التمييزية | تسلسل الفقرة | قوتها التمييزية | تسلسل الفقرة | قوتها التمييزية |
|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
| ١            | ٠.٦٢            | ١٨           | ٠.٥٠            | ٣٥           | ١.٢٥            | ٥٣           | ١.٢٥            |
| ٢            | ٠.٥٠            | ١٩           | *٠.٢٠           | ٣٦           | ١.٨٧            | ٥٤           | ١.٨٧            |
| ٣            | ١.٣٧            | ٢٠           | ٠.٦٢            | ٣٧           | ١.٢٥            | ٥٥           | ١.٢٥            |
| ٤            | ٠.٦٢            | ٢١           | ١.١٢            | ٣٨           | ١.٢٥            | ٥٦           | ١.٢٥            |
| ٥            | *٠.١٢           | ٢٢           | ١.٢٥            | ٣٩           | ١.٣٧            | ٥٧           | ١.٣٧            |
| ٦            | ٠.٦٢            | ٢٣           | ١.٥٠            | ٤٠           | ١.٥٠            | ٥٨           | ١.٥٠            |
| ٧            | ٠.٨٧            | ٢٤           | ١.٣٧            | ٤١           | ١.١٢            | ٥٩           | ١.١٢            |
| ٨            | ١.٥٠            | ٢٥           | ١               | ٤٢           | ٠.٨٧            | ٦٠           | ٠.٨٧            |

|      |    |       |    |      |    |       |    |
|------|----|-------|----|------|----|-------|----|
| ١    | ٦١ | ٠.٦٢  | ٤٣ | ١    | ٢٦ | ٠.٨٧  | ٩  |
| ١.٣٧ | ٦٢ | ٠.٨٧  | ٤٤ | ٠.٨٧ | ٢٧ | ١.٦٢  | ١٠ |
| ١.٨٧ | ٦٣ | ١     | ٤٥ | ٠.٨٧ | ٢٨ | *٠.١٢ | ١١ |
| ١.٨٧ | ٦٤ | ١.٢١  | ٤٦ | ١.٥٠ | ٢٩ | ٠.٥٠  | ١٢ |
| ١.٥٠ | ٦٥ | ١     | ٤٧ | ٠.٨٧ | ٣٠ | ٠.٦٢  | ١٣ |
| ١.٥٠ | ٦٦ | ١.٥٠  | ٤٨ | ٠.٦٢ | ٣١ | ١.١٢  | ١٤ |
| ١.٣٧ | ٦٧ | *٠.٣٠ | ٤٩ | ١.٣٧ | ٣٢ | ١.٥٠  | ١٥ |
| ١.٢٥ | ٦٨ | ٠.٨٧  | ٥٠ | ١.٢٥ | ٣٣ | ٠.٨٧  | ١٦ |
| ١.١٢ | ٦٩ | ٠.٨٧  | ٥١ | ٠.٨٧ | ٣٤ | ٠.٨٧  | ١٧ |
| ١.٢٥ | ٧٠ | ١.١٢  | ٥٢ |      |    |       |    |

(\* تعني فقرة غير معنوية .

٣-٥ المعاملات العلمية للقياس :

٣-٥-١ صدق القياس :

الصدق خاصية اساسية ومهمة في التقويم اي أداة والهدف انما يعني صلاحية الاداة في قياس الجانب المطلوب قياسه ويعد الاختبار صادق عندما يكون قادرا على قياس السمة او الظاهرة التي وضع من اجلها (٣-٧٢)

وللصدق انواع عدة ولقد استخدم الباحثون احد انواع الصدق وهو الصدق الظاهري .

**والصدق الظاهري :** هو التعرف على مدى قياس الاختبار للغرض الذي وضع من اجله ظاهريا (٢١-١١٠) . وللحصول على مؤشر الصدق الظاهري للمقياس الحالي قام الباحثون بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التربية الرياضية وعلم النفس لبيان مدى صلاحية المقياس وصدقه وعلى اساس ذلك اتفق (٩٠%) من رأى الخبراء على صلاحية الفقرات في كونها تقيس ما عدت من اجله .

٣-٥-٢ ثبات المقياس :

ويقصد بها اعطاء النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيق الاختبار ذاته على الافراد انفسهم (١٢-٥٦١) ويذكر ايبيل ان هناك طرقا شائعة في حساب ثبات الاختبار هي اعادة الاختبار . التجزئة النصفية . الصور المتكافئة . وتحليل التباين (٢٨-٤١٢) وقد قام الباحثون بأستخدام طريقة اعادة الاختبار لحساب معدل الثبات حيث تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٣٠) طالبا وذلك بتاريخ ٢٠/٣/٢٠٠٨ م وتم اعادة التجربة بعد (٧) ايام حيث تم حساب معامل الثبات بأستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجات الاختبارين حيث بلغ معامل الثبات (٠.٨٨) وهذا يدل على ان فقرات المقياس كانت ثابتة وتقيس الهدف الذي وضعت من اجله .

### ٣-٦ التطبيق النهائي للمقياس :

بعد استكمال الجراءات تصميم المقياس اصبح جاهز للتطبيق اذ يتكون المقياس من ٦٦ فقرة موزعة على ثلاث محاور حيث قام الباحثون بتطبيق المقياس بصورته النعائية على عينة البحث الرئيسية المكون من ٥٠ طالبا ومن مختلف الكليات وتم تطبيق المقياس وتحليل استجابة عينة البحث وتم جمع البيانات في استمارة خاصة اذ اصبح لكل فرد درجة خاصة به تمثل التوافق الاجتماعي لديه .

### ٣-٧ قياس مستوى التوافق الاجتماعي :

للتعرف على مستوى التوافق الاجتماعي لدى الطلبة قام الباحثون بالخطوات التالية :

- ١- حساب اعلى درجة للمقياس .
- ٢- حساب اوطىء درجة للمقياس .
- ٣- استخدام قانون طول الفئة (١٩-٧٨) .
- ٤- المستويات تكون على اساس ما يلي :

|       |       |   |       |
|-------|-------|---|-------|
| ضعيف  | ١٢٤   | - | ١٦٢.٨ |
| مقبول | ١٦٣.٨ | - | ٢٠٢.٦ |
| متوسط | ٢٠٢.٦ | - | ٢٤١.٤ |
| جيد   | ٢٤١.٤ | - | ٢٨٠.٢ |
| ممتاز | ٢٨٠.٢ | - | ٣١٨   |

وهذه النسب تمثل مستويات التوافق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة .

### ٣-٨ الوسائل الاحصائية :

من اجل تحليل بيانات البحث استخدم الباحثون الوسائل الاحصائية التالية :

- ١- قانون الوسط الحسابي (٢٧-١٠٩)
- ٢- قانون الانحراف المعياري (٢٧-١٥٤).
- ٣- قانون معامل الارتباط البسيط لبيرسون (٢٧-٢١٠) .
- ٤- قانون طول الفئة (١٩-٧٨) .
- ٥- قانون النسبة المئوية (١٩-١٠٢) .
- ٦- قانون القوة التمييزية (٢٨-٣٨٥) .

## الباب الرابع

### ٤- عرض ومناقشة النتائج

٤-١ عرض النتائج : لقد صم البحث الحالي وكما ذكر في الباب الاول لتحقيق اهداف البحث : فالهدف الاول تم تحقيقه من خلال استعراض مجمل الاجراءات التي قام بها الباحثون في بناء وتصميم مقياس التوافق الاجتماعي وكما موضح في الباب الثالث الخاص بأجراءات البحث .

اما بالنسبة الى الهدف الثاني والثالث والذي يتضمن التعرف على العلاقة بين التوافق الاجتماعي وممارسة النشاط الرياضي واهمية ممارسة النشاط في زيادة التوافق الاجتماعي لدى طلبة جامعة البصرة فسيتم التعرف عليها في هذا الباب .

### ٤-١-١ عرض ومناقشة معامل الارتباط بين التوافق الاجتماعي والممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي :

#### جدول (٥)

بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التوافق الاجتماعي لعينة البحث من الممارسين وغير الممارسين للممارسين للنشاط الرياضي وقيمة (ر) المحتسبة والجدولية .

| متغيرات المقياس   | الممارسين للنشاط الرياضي |       | غير الممارسين للنشاط الرياضي |       | قيمة (ر) المحتسبة | قيمة (ر) الجدولية | نوع الدلالة |
|-------------------|--------------------------|-------|------------------------------|-------|-------------------|-------------------|-------------|
|                   | س                        | ع     | س                            | ع     |                   |                   |             |
| التوافق الاجتماعي | ٢٤٩.٩                    | ٣٤.٣٧ | ١٨٧.٨                        | ٣١.٧٣ | ٠.٤٣              | ٠.٢٨              | معنوي*      |

\*معنوي عند درجة حرية ٤٥ وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥) .

يتبين لنا من خلال البيانات المبينة في الجدول (٥) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث حيث بلغ الوسط الحسابي للممارسين للنشاط الرياضي (٢٤٩.٩) وبأنحراف معياري (٣٤.٣٧) بينما بلغ الوسط الحسابي لغير الممارسين للنشاط الرياضي (١٨٧.٨) وبأنحراف معياري (٣١.٧٢) وقد بلغت قيمة (ر) المحتسبة (٠.٤٣) بينما كانت قيمة (ر) الجدولية (٠.٢٨) ومن خلال ذلك يتبين لنا وجود علاقة ارتباط معنوي في التوافق الاجتماعي بين الطلبة الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي وكانت الفروق معنوية ولصالح الطلبة الممارسين للنشاط الرياضي وذلك يؤكد قناعة الباحثين في اهمية مزولة النشاط الرياضي في تغيير سلوك الفرد وزيادة التوافق الاجتماعي لديه . حيث يرى الباحثون ان لممارسة النشاط الرياضي الدور الكبير والفعال في زيادة التوافق الاجتماعي لدى طلبة جامعة البصرة لما توفره الرياضة من مساحة كبيرة في التعامل مع المجتمع والانسجام مع افراده وكتساب الصفات الاجتماعية الحميدة وبناء الشخصية المتزنة وصولا الى التكامل النفسي والخلقي والاجتماعي للفرد حيث يؤكد اسامة كامل (٢٠٠١) على ان الرياضو لها تأثير ايجابي كبير في توفير فرص متنوعة لتنمية المهارات الاجتماعية في العلاقات الشخصية مع الزملاء والمنافسين

والقيادات (٢-٣٩٩) . وهذا ما يؤكد ايضا حسن الشافعي (٢٠٠٤) حيث ان مزاوله الانشطة الرياضية تهيأ للفرد العمل مع الجماعة الامر الذي يؤدي الى زيادة خبراته وتقوية شخصيته فضلا عن زيادة علاقته مع زملائه .

وهذا ما يراه امين الخولي (٢٠٠٥) الذي يؤكد على ان التنمية الاجتماعية عبر برامج التربية الرياضية والبدنية هي احدى الاهداف المهمة والرئيسية ( فالأنشطة الرياضية تتسم بثناء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها اكساب الممارس الرياضي والنشاط البدني عدد كبير من القيم والخبرات والحصائل الاجتماعية المرغوبة والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته وتساعد في التطبيع والتنشئة الاجتماعية والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييره الاجتماعية والاخلاقية .

### الباب الخامس

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات :

##### ١-٥ الاستنتاجات :

- ١- وجود علاقة ارتباط معنوي في التوافق الاجتماعي بين الطلبة الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي .
- ٢- ان المقياس المصمم قادر على قياس التوافق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة .

##### ٥-٢ التوصيات :

- ١- زيادة الاهتمام بالانشطة الرياضية ودرس التربية الرياضية في التعليم الجامعي .
- ٢- اجراء دراسات مماثلة تبرز دور النشاط الرياضي في النواحي النفسية والاجتماعية.
- ٣- تطبيق هذا المقياس في التعليم الثانوي والابتدائي ورياض الاطفال .

#### المصادر العربية والاجنبية :

- ١- اخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي :الاجتماع الرياضي مركز الكتاب للنشر القاهرة:ط١ ٢٠٠١.
- ٢- اسامة كامل راتب : الاعداد النفسي للناشئين دار الفكر العربي القاهرة ٢٠٠١
- ٣- امل مهدي جبر : قياس الاتزان الانفعالي لمدرس المرحلة المتوسطة ومدرساتها : رسالة ماجستير غي منشورة : كلية التربية جامعة البصرة : ١٩٩٨/
- ٤- أميرة عبد العزيز الديب : سيكولوجية التوافق النفسي : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع : ط ١ : ١٩٩٠ .
- ٥- امين انور الخولي : اصول التربية البدنية والرياضية دار الفكر العربي القاهرة ٢٠٠٥ م



- ٦- تشارلز بيوكر : اسس التربية البدنية : مطبعة الانجلو القاهرة ١٩٦٤ م .
- ٧- حسن احمد الشافعي : المسؤولية في المنافسات الرياضية المحلية والدولية : منشئة المعارف : مصر : ٢٠٠٤ م .
- ٨- حلمي ابراهيم وليلى سيد فرحات : التربية الرياضية والترويج للمعاقين : دار الفكر العربي : ط ١ : ١٩٩٨ م .
- ٩- جمال زكي والسيد ياسين : اسس البحث الاجتماعي : دار الفكر العربي : القاهرة : ١٩٦٢ م .
- ١٠- خير الدين علي عويس وعصام الهلالي : الاجتماع الرياضي : دار الفكر العربي : ط ١ : القاهرة : ١٩٩٧ م .
- ١١- ذوقان عبيدات واخرون : البحث العلمي مفهومة وادواته واساليبه : دار الفكر العربي : القاهرة : ط ١ : ١٩٩٧ م .
- ١٢- رمزية القريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي : مكتبة لانجلو المصرية : القاهرة : ١٩٩٧ م .
- ١٣- ريسان خريبط مجيد وعبد الرحمن الانصاري : موسوعة بحوث التربية البدنية والرياضية في الوطن العربي في القرن العشرين ج ١ ط ١ دار المناهج للنشر والتوزيع عمان ٢٠٠١ م .
- ١٤- ساري احمد حمدان ونورمان عبد الرزاق : اللياقة البدنية والصحية : دار الاوائل للنشر : الاردن : ط ١ : ٢٠٠١ م .
- ١٥- سيد عبد الرحمن مرسي : القلق وعلاقته بالتوافق مطبعة دار النهضة القاهرة ١٩٧٥ م .
- ١٦- صلاح مخيمر : مفهوم جديد للتوافق مطبعة لانجلو العربية : القاير : ١٩٨٠ م .
- ١٧- عبد الامير علوان القريشي : التوافق الشخصي والاجتماعي لمدربي الدرجتين الممتازة والاولى بكرة القدم : بحث منشور في مجلة التربية الرياضية : جامعة البصرة ١٩٩٩ م .
- ١٨- عبد الجليل الزوبعي واخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية : دار الكتب للطباعة والنشر : جامعة الموصل : ١٩٨٦ م .
- ١٩- عبد الرحمن عدس : مبادئ اللاحصار في التربية وعلم النفس : دار الكتب للطباعة والنشر : جامعة الموصل ١٩٨٦ م .
- ٢٠- علي يحيى المنصوري :الاتجاهات المعاصرة للثقافة الرياضية :ط١:القاهرة- ١٩٦٤ م .
- ٢١- قيس ناجي وبسطويس احمد : الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي : مطبعة التعليم العالي : بغداد : ١٩٨٧ م .
- ٢٢- محمد السيد الهابط :حول صحتك النفسية- المكتب الجامعي الحديث ط ١ الاسكندرية ١٩٨٩ م .

- ٢٣- مروان عبد المجيد ابراهيم : الرياضة للجميع : مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع الاردن : ط١ : ٢٠٠٤ م.
- ٢٤- نعيم الرفاعي - الصحة النفسية (دراسة في سيكولوجية التكيف ) مطبة جامعة دمشق ( ١٩٨٧ م.
- ٢٥- وليم الخوري : الموسوعة المختصرة في علم النفس والطب العقلي : دار المعارف: القاهرة ١٩٧٦ م.
- ٢٦- وديع ياسين التكريتي ومحمد علي ياسين : الاعداد البدني للنساء [دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل ١٩٨٦ م.
- ٢٧- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد : التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : دار الكتب للطباعة والنشر : جامعة الموصل : ١٩٩٨ .

28-EBEL, R .L. (1972) ESSENTIALS Oh EDUCATION MEASUREMENT

PRENTICE HALL ENGLEWOOD CLIFFS, NEW JLR

29-E SENK. H. I. (1974) ENC CLOPEDIA OF PS CHOLOG

ACONTIMJUM BOOK. I NI SLAB PRESS

30- MEHRENS. W. A. (1984) MEASUREMENT AND PRALUATION

IN EDUCATION AND PS CH OLOG . NEW ORK. MCGRAW

31- SCANNELL, D. (1975) TESTING AND MEASUREMENT IN IMF

CLASSROOM. BOSTON. HOUGH I ONN.

32- WOLMAN, B (1973) DICTIONAR OI PS CHOLOG . BOSTON

### الملحق (١)

الى / .....المحترم

الموضوع / استبيان

يروم الباحثون القيام ببحثهم الموسوم (علاقة ممارسة النشاط الرياضي بالتوافق الاجتماعي لدى

طلبة الجامعة ) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال نود الاستفادة من ارتكهم لمعرفة فيما يلي :

١- هل المحاور المقترحة صالحة لقياس التوافق الاجتماعي ام لا ؟

| المحور<br>المحور الاسري<br>والشخصي | محور المجتمع | المحور الاقليمي او<br>الجغرافي | المحور         |
|------------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
|                                    |              |                                | يصلح للقياس    |
|                                    |              |                                | لا يصلح للقياس |

٢- هل تقترحون اضافة محاور اخرى وما هي

٣- يرى الباحثون ان السلم الخماسي المبين ادناه هو الانسب لقياس التوافق الاجتماعي فهل يتفق حضرتكم مع رأي الباحثون ؟

(موافق تماما) (موافق) (لاادري) (غير موافق) (غير موافق تماما)

نعم  كلا

اذا كان الجواب كلا فما هو السلم البديل الذي تقترحونه ؟

### الملحق (٢)

الى / .....المحترم

الموضوع / استبيان

تحية طيبة

يروم الباحثون القيام ببحثهم الموسوم (علاقة ممارسة النشاط الرياضي بالتوافق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة) ولتحقيق ذلك تطلب بناء مقياس يتوفر فيه الصدق والثبات والموضوعية) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال لذا نتوجه اليكم لإبداء ارائكم ومقترحاتكم في صلاحية كل فقرة والتعديلات التي ترونها ضرورية) مع فائق الاحترام والتقدير

اولا : فقرات المجال الاسري والشخصي

| ت  | الفقرة                                        | تصلح | لا تصلح | التعديل المقترح |
|----|-----------------------------------------------|------|---------|-----------------|
| ١  | اشعر بالرضا والارتياح داخل الاسرة             |      |         |                 |
| ٢  | اشعر بتوفر الحب والود الحقيقي في أسرتنا       |      |         |                 |
| ٣  | تؤثر مشاكل الاسرية على دراستي وعملي           |      |         |                 |
| ٤  | اشعر بالقدرة على تحمل المسؤولية داخل الأسرة   |      |         |                 |
| ٥  | اهتم بإفراد أسرتي واحترمهم كأشخاص             |      |         |                 |
| ٦  | اصغي الى شكوى ومشاكل اسرتي واعرف ميولهم       |      |         |                 |
| ٧  | احب قضاء اجازتي بين افراد اسرتي               |      |         |                 |
| ٨  | اقبل النقد الذي يوجه لي افراد اسرتي           |      |         |                 |
| ٩  | احب مناقشة الامور العائلية في اجتماعات الاسرة |      |         |                 |
| ١٠ | اهتم بترتيب غرفتي واؤدي بعض الاعمال المنزلية  |      |         |                 |
| ١١ | اسعى الى الاستقلال المادي والشخصي             |      |         |                 |
| ١٢ | اكيف نظام حياتي طبقا لحاجات اسرتي             |      |         |                 |

|    |                                                                    |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| ١٣ | احافظ على العادات والتقاليد الاجتماعية                             |  |  |
| ١٤ | رضى اسرتي عني يؤثر بصورة ايجابية على دراستي                        |  |  |
| ١٥ | اطلع والدي او احدهما على اسراري العاطفية                           |  |  |
| ١٦ | أساهم في تحمل نفقات اسرتي                                          |  |  |
| ١٧ | اسعى الى التدخل في حل المشاكل داخل الاسرة بايجابية                 |  |  |
| ١٨ | افتخر بالإنجازات التي يحققها افراد اسرتي                           |  |  |
| ١٩ | احاول التوفيق بين الاراء المختلفة وتقريب وجهات النظر داخل الاسرة   |  |  |
| ٢٠ | اشعر بالانفعال السريع عند وجود خلافات داخل الاسرة                  |  |  |
| ٢١ | يتدخل والدي ايجابيا في شؤني الخاصة                                 |  |  |
| ٢٢ | اشعر بعمق الروابط الاسرية كلما مررت بأزمة او تجربة قاسية           |  |  |
|    | ثانيا : فقرات المجال الاجتماعي                                     |  |  |
| ١  | اتعامل بمصادقية مع اصدقائي وزملائي                                 |  |  |
| ٢  | اشعر بالارتياح عندما اكون مركز اهتمام الاخرين                      |  |  |
| ٣  | لدي القدرة على اكتساب الاصدقاء وتنمية صداقتي بهم                   |  |  |
| ٤  | تؤثر الفوارق الطبقية والاقتصادية على علاقتي بزملائي                |  |  |
| ٥  | اشارك زملائي بالسفرات والنشاطات الترويحية                          |  |  |
| ٦  | انسجم مع الاصدقاء الجدد بسرعة وبدون تردد                           |  |  |
| ٧  | اصغي باهتمام الى اصدقائي واسمع مشاكلهم                             |  |  |
| ٩  | احترم نفسي وأتجنب مخالفة القوانين والقواعد العامة                  |  |  |
| ١٠ | اسعى الى اقامة علاقات عاطفية صادقة مع الجنس الاخر                  |  |  |
| ١١ | اساهم مع زملائي في مشاريع وحملات لتطوير المجتمع                    |  |  |
| ١٢ | احترم جميع افراد الجنس الاخر بأعتبارهم بشر يستحقون الاحترام        |  |  |
| ١٣ | لدي القدرة على قيادة زملائي واصدقائي من اجل تحقيق هدف عام          |  |  |
| ١٤ | اومن ان مصلحة المجتمع في هدف كل فرد                                |  |  |
| ١٥ | اشعر بنقص كبير في علاقتي العاطفية مع الجنس الاخر                   |  |  |
| ١٦ | اتقبل النقد الذي يوجه الي اصدقائي                                  |  |  |
| ١٧ | اساهم بفعالية في حل مشاكل زملائي ومحاولة ايجاد الحلول لهم          |  |  |
| ١٨ | احرص على زيارة زملائي والتواصل الاجتماعي مع عوائلهم                |  |  |
| ١٩ | ضعف حالتي المادية الايعقتني وبيعدني عن زملائي واصدقائي             |  |  |
| ٢٠ | اشعر بانني عضو ضروري ومرغوب في المجتمع                             |  |  |
| ٢١ | افهم معنى القيادة الديمقراطية وأتقن اختيار القادة الصالحين للمجتمع |  |  |

|                 |        |      |                                                                    |    |
|-----------------|--------|------|--------------------------------------------------------------------|----|
|                 |        |      | اعتذر للآخرين عندما اخطأ بحقهم                                     | ٢٢ |
|                 |        |      | انا مقبول لدى زملائي وأصدقائي                                      | ٢٣ |
|                 |        |      | أقبل زملائي على اختلاف ارائهم ومعتقداتهم وأجناسهم                  | ٢٤ |
|                 |        |      | أقاضي عن نقائص وعيوب الآخرين وأتجنب ارائهم                         | ٢٥ |
|                 |        |      | اشارك اصدقائي وزملائي في احزانهم وأفرحهم بصدق وأتفاعل معهم         | ٢٦ |
|                 |        |      | اشعر بانني جزء من المجتمع واستطيع المساهمة في تطويره               | ٢٧ |
|                 |        |      | لدي القدرة على التعبير عن مشاعري في الاوقات والأماكن المناسبة      | ٢٨ |
|                 |        |      | يفتقدني زملائي وأصدقائي عندما أغيب عنهم                            | ٢٩ |
|                 |        |      | احب مناقشة الاره ووجهات النظر المختلفة مع زملائي                   | ٣٠ |
|                 |        |      | الترم بالعادات والتقاليد الاجتماعية السائدة في المجتمع             | ٣١ |
|                 |        |      | استطيع تجاوز خبرات الفشل السابقة بنجاح                             | ٣٢ |
|                 |        |      | اسعى الى ايجاد شريكة الحياة بطريقة صحيحة                           | ٣٣ |
|                 |        |      | اشعر بالتردد والاضطراب عندما اعمل تحت قيادة احد زملائي             | ٣٤ |
|                 |        |      | ائتمن اصدقائي المقربين على اسراري الخاصة                           | ٣٥ |
|                 |        |      | اشعر بقلة الاستقرار والراحة وغموض مستقبلي                          | ٣٦ |
|                 |        |      | احب الاشتراك في الجمعيات والاتحادات والأندية المحلية               | ٣٧ |
|                 |        |      | علاقتي بزملائي وأصدقائي علاقة مصالح ضيقة ووقتيية                   | ٣٨ |
|                 |        |      | الترم بتطبيق القوانين والأنظمة واحترمها                            | ٣٩ |
|                 |        |      | ثالثا : فقرات المجال الاقليمي والجغرافي                            |    |
| التعديل المقترح | لاتصلح | تصلح | الفقرة                                                             | ت  |
|                 |        |      | احب السفر والاختلاط بالأجانب                                       | ١  |
|                 |        |      | أقبل الافراد الذين اختلف عنهم من حيث القومية أو الدين أو المعتقد   | ٢  |
|                 |        |      | احب الاطلاع على تقاليد وطباع ومعتقدات وأدبيات الشعوب               | ٣  |
|                 |        |      | لدي الرغبة بالانضمام الى المنظمات والاتحادات العالمية              | ٤  |
|                 |        |      | اشجع الحوار الانساني الهادف والبناء بين الثقافات والأديان المختلفة | ٥  |
|                 |        |      | احب المشاركة والمنافسة مع أفراد من دول اخرى في جميع المجالات       | ٦  |
|                 |        |      | احب متابعة الاخبار والبرامج العالمية                               | ٧  |
|                 |        |      | اشعر بفخر عندما يرفع علم بلدي في المحافل الدولية                   | ٨  |

|    |                                                                                 |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ٩  | اتعامل مع الوافدين الاجانب بعنصرية وتطرف                                        |  |  |
| ١٠ | استطيع المشاركة والمساهمة مع افراد من مجتمعات اخرى في تحقيق أهداف إنسانية سامية |  |  |
| ١١ | احب تكوين علاقات وصدقات اجتماعية مع اشخاص اختلف معهم باللغة والمعتقد            |  |  |
| ١٢ | أدين استخدام الحل العسكري والحروب في حل المشاكل الدولية                         |  |  |
| ١٣ | اتفاعل بجدية مع الكوارث والإحداث العالمية الكبرى                                |  |  |
| ١٤ | أدين التطرف والإرهاب والاعتداء على المجتمعات الاخرى                             |  |  |
| ١٥ | اشعر بالفخر عندما يحقق ابناء بلدي انجازات عالية                                 |  |  |
| ١٦ | انبذ وأدين الاحتلال العسكري لبلدي وأي بلد اخر                                   |  |  |
| ١٧ | اسعى الى تطوير معلوماتي وقابليتي عبر التواصل مع العالم الخارجي                  |  |  |
| ١٨ | وجود الاحتلال الاجنبي يعيق الاستقرار والتقدم في بلدي                            |  |  |
| ١٩ | اعتز ببلدي وافخر به عندما اكون خارج الوطن                                       |  |  |
| ٢٠ | احب التواصل والتفاعل مع العالم الخارجي اجمع                                     |  |  |
| ٢١ | احب ان يكون مجتمعنا مفتوح ومتعاون مع المجتمعات الاخرى                           |  |  |

### الملحق (٣)

#### اسماء الخبراء والمختصين في مجال التربية الرياضية وعلم النفس

|   |                            |                       |                  |
|---|----------------------------|-----------------------|------------------|
| ١ | أ.د سعيد جاسم الاسدي       | كلية التربية          | جامعة البصرة     |
| ٢ | أ.د عمار جاسم مسلم         | كلية التربية الرياضية | جامعة البصرة     |
| ٣ | أ.د احمد عبد العزيز        | كلية التربية الرياضية | جامعة البصرة     |
| ٤ | أ.م.د عبد الكاظم جليل حسان | كلية التربية الرياضية | جامعة البصرة     |
| ٥ | أ.م.د مصطفى عبد الرحمن     | كلية التربية الرياضية | جامعة البصرة     |
| ٦ | م.د ياسين حبيب نزال        | كلية التربية الرياضية | جامعة البصرة     |
| ٧ | د. عادل جاسم شبيب          | مكتب الصحة النفسية    | دائرة صحة البصرة |

### الملحق (٤)

#### الموضوع / استبيان

عزيزي الطالب .....

بين يديك استمارة استبيان (قياس التوافق الاجتماعي) تتكون من مجموعة من الفقرات والمطلوب قراءة كل فقرة بدقة وإمعان واختيار احد البدائل الخمسة الموجودة امام كل فقرة والتي تجدها اكثر انطباقا وملائمة لما تشعر به

| ت  | الفقرة                                                      | موافق تماما | موافق | لاادري | غير موفق | غير موافق تماما |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------|-------|--------|----------|-----------------|
| ١  | اشعر بتوفر الحب والود الحقيقي في أسرتنا                     |             |       |        |          |                 |
| ٢  | تؤثر مشاكل الاسرية على دراستي وعلمي                         |             |       |        |          |                 |
| ٣  | اشعر بالقدرة على تحمل المسؤولية داخل الأسرة                 |             |       |        |          |                 |
| ٤  | أصغي الى شكوى ومشاكل اسرتي واعرف ميولهم                     |             |       |        |          |                 |
| ٥  | احب قضاء اجازتي بين افراد اسرتي                             |             |       |        |          |                 |
| ٦  | اتقبل النقد الذي يوجه لي افراد اسرتي                        |             |       |        |          |                 |
| ٧  | احب مناقشة الامور العائلية في اجتماعات الاسرة               |             |       |        |          |                 |
| ٨  | اهتم بترتيب غرفتي واؤدي بعض الاعمال المنزلية                |             |       |        |          |                 |
| ٩  | اكيف نظام حياتي طبقا لحاجات اسرتي                           |             |       |        |          |                 |
| ١٠ | احافظ على العادات والتقاليد الاجتماعية                      |             |       |        |          |                 |
| ١١ | رضى اسرتي عني يؤثر بصورة ايجابية على دراستي                 |             |       |        |          |                 |
| ١٢ | اطلع والدي او احدهما على اسراري العاطفية                    |             |       |        |          |                 |
| ١٣ | أساهم في تحمل نفقات اسرتي                                   |             |       |        |          |                 |
| ١٤ | افتخر بالنجاحات التي يحققها افراد اسرتي                     |             |       |        |          |                 |
| ١٥ | اشعر بالانفعال السريع عند وجود خلافات داخل الاسرة           |             |       |        |          |                 |
| ١٦ | يتدخل والدي ايجابيا في شؤني الخاصة                          |             |       |        |          |                 |
| ١٧ | اشعر بعمق الروابط الاسرية كلما مررت بأزمة او تجربة قاسية    |             |       |        |          |                 |
| ١٨ | اتعامل بمصادقية مع اصدقائي وزملائي                          |             |       |        |          |                 |
| ١٩ | لدي القدرة على اكتساب الاصدقاء وتنمية صداقتي بهم            |             |       |        |          |                 |
| ٢٠ | تؤثر الفوارق الطبقية والاقتصادية على علاقتي بزملائي         |             |       |        |          |                 |
| ٢١ | اشارك زملائي بالسفرات والنشاطات الترويحية                   |             |       |        |          |                 |
| ٢٢ | انسجم مع الاصدقاء الجدد بسرعة وبدون تردد                    |             |       |        |          |                 |
| ٢٣ | اصغي باهتمام الى اصدقائي واسمع مشاكلهم                      |             |       |        |          |                 |
| ٢٥ | احترم نفسي وأتجنب مخالفة القوانين والقواعد العامة           |             |       |        |          |                 |
| ٢٦ | اسعى الى اقامة علاقات عاطفية صادقة مع الجنس الاخر           |             |       |        |          |                 |
| ٢٧ | اساهم مع زملائي في مشاريع وحملات لتطوير المجتمع             |             |       |        |          |                 |
| ٢٨ | احترم جميع افراد الجنس الاخر باعتبارهم بشر يستحقون الاحترام |             |       |        |          |                 |

|  |  |  |  |                                                                    |    |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|----|
|  |  |  |  | لدي القدرة على قيادة زملائي واصدقائي من اجل تحقيق هدف عام          | ٢٩ |
|  |  |  |  | اومن ان مصلحة المجتمع في هدف كل فرد                                | ٣٠ |
|  |  |  |  | اشعر بنقص كبير في علاقتي العاطفية مع الجنس الاخر                   | ٣١ |
|  |  |  |  | اتقبل النقد الذي يوجه الي اصدقائي                                  | ٣٢ |
|  |  |  |  | اساهم بفعالية في حل مشاكل زملائي ومحاولة ايجاد الحلول لهم          | ٣٣ |
|  |  |  |  | احرص على زيارة زملائي والتواصل الاجتماعي مع عوائلهم                | ٣٤ |
|  |  |  |  | ضعف حالتي المادية الايعيطني ويبعدني عن زملائي واصدقائي             | ٣٥ |
|  |  |  |  | اشعر بانني عضو ضروري ومرغوب في المجتمع                             | ٣٦ |
|  |  |  |  | افهم معنى القيادة الديمقراطية وأتقن اختيار القادة الصالحين للمجتمع | ٣٧ |
|  |  |  |  | انا مقبول لدى زملائي واصدقائي                                      | ٣٨ |
|  |  |  |  | اتقبل زملائي على اختلاف ارائهم ومعتقداتهم وأجناسهم                 | ٣٩ |
|  |  |  |  | أتقاضي عن نقائص وعيوب الاخرين وأتجنب ارائهم                        | ٤٠ |
|  |  |  |  | لدي القدرة على التعبير عن مشاعري في الاوقات والأماكن المناسبة      | ٤١ |
|  |  |  |  | احب مناقشة الاراء ووجهات النظر المختلفة مع زملائي                  | ٤٢ |
|  |  |  |  | الترم بالعادات والتقاليد الاجتماعية السائدة في المجتمع             | ٤٣ |
|  |  |  |  | استطيع تجاوز خبرات الفشل السابقة بنجاح                             | ٤٤ |
|  |  |  |  | اشعر بالتردد والاضطراب عندما اعمل تحت قيادة احد زملائي             | ٤٥ |
|  |  |  |  | اتتمن اصدقائي المقربين على اسراري الخاصة                           | ٤٦ |
|  |  |  |  | اشعر بقلة الاستقرار والراحة وغموض مستقبلي                          | ٤٧ |
|  |  |  |  | احب الاشتراك في الجمعيات والاتحادات والأندية المحلية               | ٤٨ |
|  |  |  |  | علاقتي بزملائي واصدقائي علاقة مصالح ضيقة ووقتيية                   | ٤٩ |
|  |  |  |  | احب السفر والاختلاط بالأجانب                                       | ٥٠ |
|  |  |  |  | اتقبل الافراد الذين اختلف عنهم من حيث القومية أو الدين أو المعتقد  | ٥١ |
|  |  |  |  | احب الاطلاع على تقاليد وطباع ومعتقدات وأدبيات الشعوب               | ٥٢ |
|  |  |  |  | لدي الرغبة بالانضمام الى المنظمات والاتحادات العالمية              | ٥٣ |
|  |  |  |  | اشجع الحوار الانساني الهادف والبناء بين الثقافات والأديان المختلفة | ٥٤ |



|  |  |  |  |  |    |                                                                                 |
|--|--|--|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | ٥٥ | احب المشاركة والمنافسة مع أفراد من دول أخرى في جميع المجالات                    |
|  |  |  |  |  | ٥٦ | اتعامل مع الوافدين الاجانب بعنصرية وتطرف                                        |
|  |  |  |  |  | ٥٧ | استطيع المشاركة والمساهمة مع افراد من مجتمعات اخرى في تحقيق أهداف إنسانية سامية |
|  |  |  |  |  | ٥٨ | احب تكوين علاقات وصدقات اجتماعية مع اشخاص اختلف معهم باللغة والمعتقد            |
|  |  |  |  |  | ٥٩ | أدين استخدام الحل العسكري والحروب في حل المشاكل الدولية                         |
|  |  |  |  |  | ٦٠ | انفاعل بجدية مع الكوارث والإحداث العالمية الكبرى                                |
|  |  |  |  |  | ٦١ | أدين التطرف والإرهاب والاعتداء على المجتمعات الاخرى                             |
|  |  |  |  |  | ٦٢ | اشعر بالفخر عندما يحقق ابناء بلدي انجازات عالية                                 |
|  |  |  |  |  | ٦٣ | انبذ وأدين الاحتلال العسكري لبلدي وأي بلد اخر                                   |
|  |  |  |  |  | ٦٤ | اسعى الى تطوير معلوماتي وقابليتي عبر التواصل مع العالم الخارجي                  |
|  |  |  |  |  | ٦٥ | وجود الاحتلال الاجنبي يعيق الاستقرار والتقدم في بلدي                            |
|  |  |  |  |  | ٦٦ | احب التواصل والتفاعل مع العالم الخارجي اجمع                                     |