

تقويم كفاءة الخدمات التعليمية والصحية في مدينة عين التمر في محافظة كربلاء المقدسة

م.د. محمد جواد عباس شبيب

رئيس قسم التخطيط الإقليمي

جامعة الكوفة - كلية التخطيط العمراني

(الملخص)

تضمّن البحث دراسة واقع حال الخدمات التعليمية والصحية في مدينة عين التمر في محافظة كربلاء المقدسة، وعملية تقويم كفاءة هذه الخدمات بحسب المعايير التخطيطية المعتمدة عالمياً، مشكلة البحث: تتلخص مشكلة البحث بالسؤال الآتي: (ما هو واقع حال الخدمات التعليمية والصحية في مدينة عين التمر وما مدى كفاءتهما من الناحية الوظيفية؟). فرضية البحث: جاءت فرضية البحث بالشكل الآتي: تتوفر الخدمات التعليمية والصحية في مدينة عين التمر، وتتباين كفاءتهما عند مقارنتها بالمعايير التخطيطية الخاصة بكل منهما.

(Abstract)

Evaluate the efficiency of education and health services

In the city of Ain al-Tamur of Karbala

The research includes the study of the reality of the education and health services in the city of Ain al-Tamur, and the process of evaluating the efficiency of these services, according to planning standards universally adopted, the research problem: The problem for the search the following question: (What is the reality of the education and health services in the eye of

the dates the city and how their efficiency from the functional point of view?).

Research Hypothesis: Research Hypothesis came following form: educational and health services available in the city of Ain al-Tamur, and vary their efficiency when compared to planning their respective standards

(المقدمة)

إن الحاجة إلى التعلّم ضرورة من ضرورات البقاء والنماء للإنسان في المجتمع، ومع التطوّر الحضاري الحاصل أصبح حق الإنسان في إن يتزوّد من العلم والمعرفة، وهذا ما أكدت عليه المواثيق الدولية والرسائل الوضعية فضلاً عن مبادئ الديانات السماوية لاسيما ديننا الإسلامي العظيم. إذ إن التعلّم حق من حقوق الإنسان وفقاً للمفاهيم السماوية والوضعية وواجب على الفرد والمجتمع التعلّم من الناحية الإنمائية، فإن قيمة التعليم تستمد من إنها غاية معرفية في ذاتها تسهم في تنمية المجتمع واكتشاف طاقات الطلبة الفكرية والذهنية وتطويرها إلى جانب كونها وسيلة أساسية لتحقيق أهداف تنمية أخرى في المدينة. وفي هذا المجال تطرق البحث الى واقع حال الخدمات التعليمية في مدينة عين التمر أولاً، وتقويم كفاءة هذه الخدمات بالمقارنة مع المعايير التخطيطية المعدة لذلك ثانياً، ومن ثم اعطاء صورة عن حاجة هذه المدينة من الخدمات التعليمية في المستقبل بناءً على الزيادة السكانية التي سوف تشهدا.

- مشكلة البحث: تتضمن مشكلة إن تحديد مشكلة البحث من العناصر الهامة في خطوات البحث الجغرافي، ومشكلة البحث تتعلق بطبيعته، حيث يتضمن مشكلة معينة يهدف إلى حلها^(١). وتتلخص مشكلة البحث بالأسئلة الآتية:

١- ما هو واقع حال الخدمات التعليمية والصحية في مدينة عين التمر؟

٢- ما مدى كفاءة الخدمات التعليمية والصحية من الناحية الوظيفية في مدينة عين التمر؟

. فرضية البحث: يعد الفرض العلمي بأنه مقترح مبدئي أو أولي لمشكلة البحث يصوغه الباحث لمعرفة الصلة بين الأشياء والمسببات، أو هو تفسير مؤقت للظواهر، وان صح تفسير الفرضية تصبح قانوناً أو نظرية أما إذا كان عكس ذلك فنترك الفرضية وبيحث الباحث عن فرضيات أخرى^(٢). وبناءً على ما تقدم فقد جاءت فرضية البحث بالشكل الآتي:

١- تتوفر الخدمات التعليمية والصحية في مدينة عين التمر والمتمثلة بالمدارس بمختلف أنواعها (رياض الأطفال، الابتدائية، المتوسطة، الإعدادية، الثانوية، اعدادية، مهنية)، فضلاً عن وجود مدينة طبية ومستشفى ومراكز صحية ذات صفة حكومية، فضلاً عن مستشفياتين أهليان وتنتشر هذه المؤسسات في مناطق المدينة المختلفة.

٢- تتباين كفاءة الخدمات التعليمية والصحية عند مقارنتها بالمعايير التخطيطية الخاصة بكل منهما.

. منهجية الدراسة:

اقتضت الدراسة الاعتماد على الأساليب العلمية البحثية منها المناهج الخاصة بجغرافية المدن كالمنهج الوظيفي، فضلاً عن مناهج الجغرافية كالمنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم الباحث بعض المعايير التخطيطية الخاصة بتقويم استعمالات الأرض التعليمية والصحية داخل المدينة. كذلك اعتمدت الدراسة على المصادر المكتبية كالكتب والمطبوعات والبحوث العلمية والرسائل والأطروحات التي تغني البحث.

. حدود منطقة الدراسة:

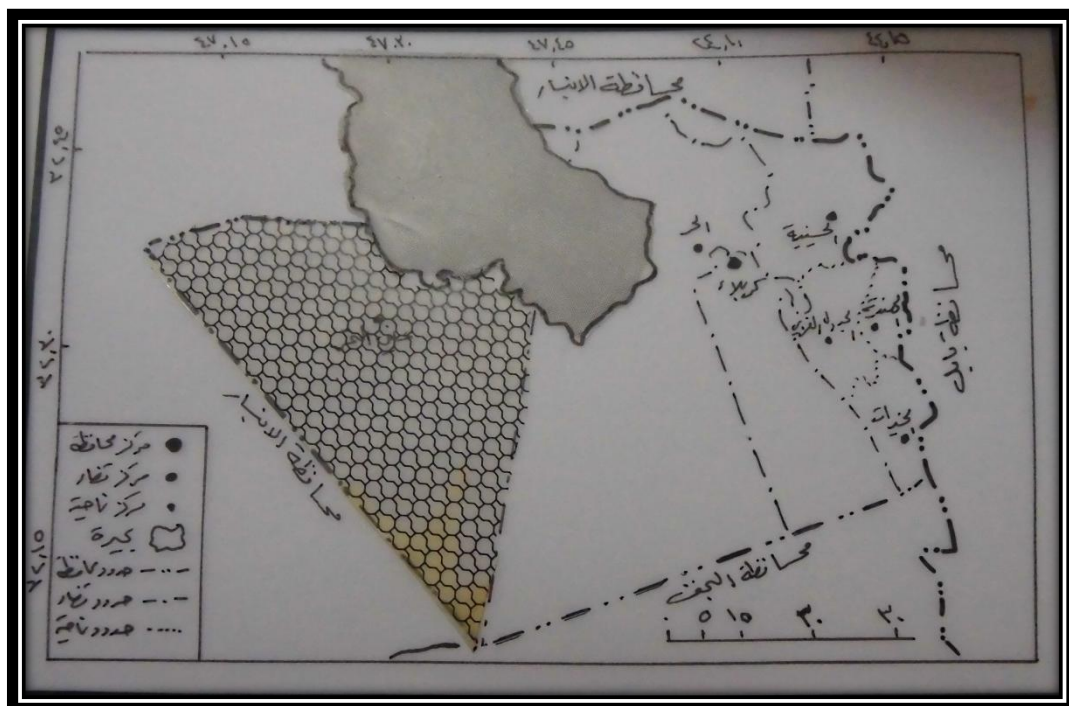
تحدد منطقة الدراسة بمدينة عين التمر مركز قضاء يحمل الاسم ذاته والذي يعد جزءاً من محافظة كربلاء المقدسة. وتمثل مدينة عين التمر الواقعة ضمن حدودها البلدية. أما الحدود الزمنية للدراسة فقد تمثلت بالتعرف على واقع حال المدينة في عام ٢٠١١م، وتقويم كفاءة الخدمات التعليمية والصحية للمدينة بحسب المعايير التخطيطية المتعلقة بها.

. موقع ومساحة منطقة الدراسة:

تشغل منطقة الدراسة الجزء الغربي من محافظة كربلاء المقدسة. و تقع فلكياً بين دائرتي عرض (٩° و ٣٢°) و (٥٠° و ٣٢°) شمالاً وخطي طول (١٠° و ٤٣°) و (٤٦° و ٤٣°) شرقاً. أما موقعها جغرافياً فيحدها من الشرق مركز قضاء كربلاء، وتحدها من باقي الجهات محافظة الانبار. و يشغل الاجزاء الشمالية من منطقة الدراسة جزء كبير من بحيرة الرزازة، ينظر الخريطة (١). وقد كانت منطقة الدراسة عبارة عن ناحية تابعة الى قضاء كربلاء كما أسلفنا سابقاً ومنذ تعداد عام ١٩٧٧ أصبحت (قضاء) ومازالت حتى الآن قضاءً لا تتبعه أي ناحية. وتبلغ مساحة القضاء (١٩٦٥) كم^٢(٣).

خريطة (١)

موقع عين التمر من محافظة كربلاء المقدسة



المصدر: محافظة كربلاء، مديرية التخطيط العمراني، الخريطة الإدارية لمحافظة كربلاء مقياس ١:٥٠٠٠٠٠.

أولاً: واقع حال الخدمات التعليمية والصحية في مدينة عين التمر:

١. الخدمات التعليمية في مدينة عين التمر:

تمثل الخدمات التعليمية ركناً أساسياً من أركان الحياة الجديدة ودعامة قوية من دعائم الحضارة ومقياساً من مقاييس الرقي والتقدم، فعن طريقه يسعى الإنسان للبحث عن المجهول واكتشافه وتسخير نتائجه لخدمة البشرية^(٤). كما انه يساهم في تحقيق التنمية بمعناها الواسع والتي تشمل كل جوانب الحياة في إطار المجتمع الذي يعيش فيه الإنسان، وبذلك يمكن القول أن التعليم هو جوهر التنمية^(٥)، وتحتل الخدمات التعليمية حيزاً كبيراً من مساحة المدينة إذ تشغل مساحة قدرها (٢٠،٢) هكتار أي ما يعادل

(٦١٪) من الخدمات المجتمعية. وتتمثل المراحل التعليمية برياض الأطفال والمدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية والإعدادية والمهنية ومعاهد المعلمين. ويوضح الجدول (١) والخريطة (٢) واقع حال المؤسسات التعليمية في المدينة لعام ٢٠١١.

جدول (١)

المؤسسات التعليمية في مدينة عين التمر لسنة ٢٠١١

ت	نوع المؤسسة التعليمية	عدد المؤسسات	عدد المعلمين	عدد الطلاب	عدد الشعب
١	المدارس الابتدائية	٩	١٥٦	٣٦٣٣	١٠٤
٢	المدارس الثانوية	٢	٨٠	١٥٧٥	٣٣
٣	المجموع	١١	٢٣٦	٥٢٠٨	١٣٧

المصدر: وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، بيانات غير منشورة لعام ٢٠١١.

٢. الخدمات الصحية في مدينة عين التمر:

تعد الوظيفة الصحية من الوظائف الأساسية التي يحتاجها سكان المدينة، والإقليم المجاور بشكل دائم ومستمر بسبب ما يترتب عليها من آثار اجتماعية وصحية في حياة سكان المدينة، فان توفير هذه الخدمة بالشكل المناسب يعكس المستوى الصحي لسكان المدينة. وهي تشمل على مركزين صحيين يقعان في مدخل المدينة ووسطها وهما مركز مكافحة التدنن ومركز للرعاية الصحية الأولية ينظر الخريطة (٢). نجد أن عدد الأطباء العاملين في المراكز الصحية يبلغ (٤١) طبيباً، في حين بلغ عدد الممرضين (٥٧)، أما بقية العاملين فيبلغ عددهم (١٦٥) ينظر الجدول (٢).

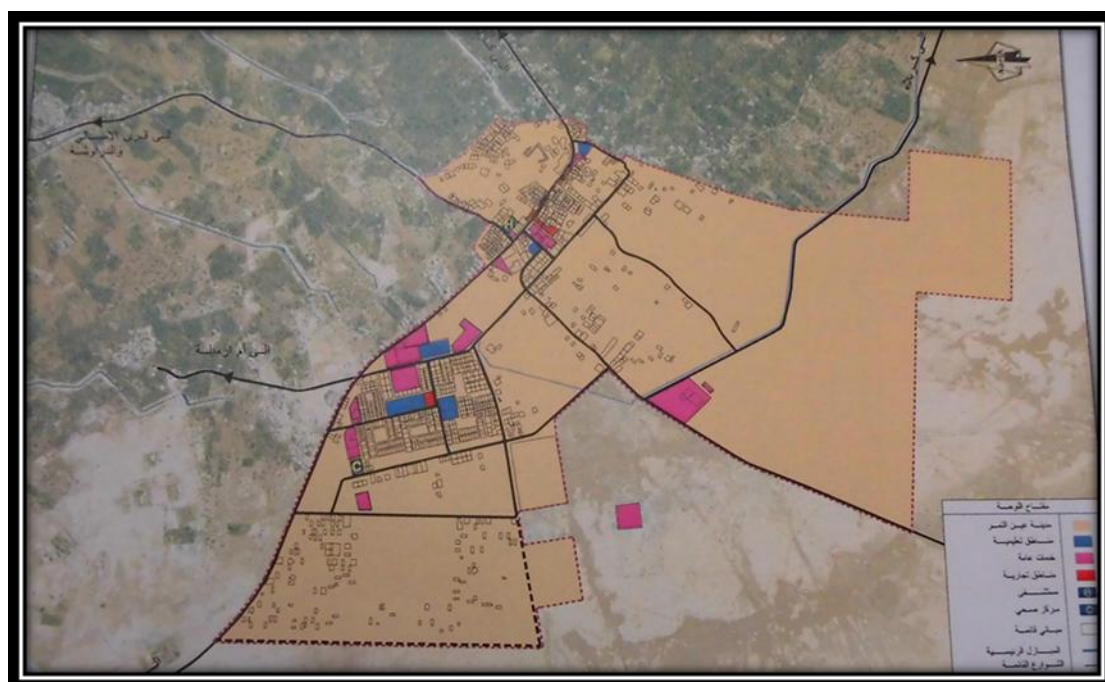
جدول (٢)

توزيع المؤسسات الصحية العاملة في مدينة عين التمر لعام ٢٠١١

عدد العاملين الآخرين	عدد المرضى	عدد الأطباء	الموقع	اسم المؤسسة الصحية
١٣٠	٤٠	٢٨	مركز المدينة	مستشفى عين التمر العام
٣٥	١٧	١٣	حي القدس	مركز الرعاية الصحية الأولية النموذجية
١٦٥	٥٧	٤١	المجموع	

المصدر : وزارة الصحة، دائرة صحة محافظة كربلاء ، بيانات غير منشورة لعام ٢٠١١.

خريطة (٢) التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية في مدينة عين التمر



المصدر: وزارة البلديات والأشغال العامة، المديرية العامة للتخطيط العمراني، استراتيجية تطوير مدينتي الحسينية وعين التمر وتحديث التصميم الاساسي لها، تقرير المرحلة الاولى - عين التمر، المسوحات الميدانية ، ٢٠١١.

ثانياً: تقويم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة عين التمر:

يعد مفهوم الكفاءة من أقدم المفاهيم المستخدمة في تقويم أداء الكائن الاجتماعي، وقد شاع بشكل كبير في المجالات الاقتصادية من خلال تقدير الإهدار في الطاقة المستخدمة^(٦)، فضلاً عن استخدامه من قبل العديد من الباحثين كل حسب اختصاصه. ولا بد لنا في هذا المجال من استخدامه في مجال الدراسات الحضرية لتقويم أداء الوظائف الحضرية التي تقدمها المدينة لسكانها. ونظراً لسعة مفهوم الكفاءة ولكونه غير محدد، لذا فإن دراسته سوف تتم وفق معايير معينة عمرانية واجتماعية فضلاً عن المعايير المتعلقة بخدمات البنى الارتكازية في المدينة. وسنتناول تحليل كفاءة الأداء لكل وظيفة من وظائف المدينة موضوع البحث لتباين المعايير الخاصة لكل وظيفة تبعاً لخصائصها.

تتباين المؤشرات الخاصة بقياس الكفاءة الوظيفية للخدمات التعليمية من مرحلة تعليمية لأخرى، كما تتباين في المرحلة التعليمية الواحدة من بلد لآخر. وسيتم عرض كفاءة الخدمات التعليمية وفق المعايير الآتية:

أ- المعيار المساحي:

١- التعليم الابتدائي:

لقد حدد المعيار المحلي مدرسة ابتدائية واحدة لكل ٢٥٠٠ نسمة، تبلغ مساحتها (٥٠٠٠-٦٠٠٠ م٢) ويتطبيق هذا المعيار على المدينة نجد أن المدينة تكتفي ب(٤مدرسة ابتدائية)، وبوجود (٩) مدرسة فان هناك فائضاً في عدد هذا النوع المدارس بواقع (٥) مدرسة، ينظر جدول (٣).

٢- التعليم الثانوي:

بالاعتماد على المعيار المحلي الذي حدد حاجة الحي السكني الذي يتكون من (١٠٠٠٠ نسمة) وجد إن المدينة تكتفي ب(١مدرسة متوسطة) أي أن هناك فائضاً قدره (١مدرسة)، أما عن حاجة المدينة للمدارس الثانوية فوجد عند تطبيق المعيار أعلاه أن المدينة تكتفي بالمدارس الموجودة فيها.

جدول (٣)

تقويم مستوى الخدمات التعليمية في مدينة عين التمر بحسب المعايير التخطيطية

المرحلة التعليمية	اسم المعيار	المعايير التخطيطية	واقع الحال	الفرق بين الواقع والمعيير
التعليم الابتدائي	تلميذ/ معلم	٢٥-١٨	٢٣	٢-
	تلميذ / شعبة	٣٦-٢٥	٣٥	١-
	تلميذ / مدرسة	٣٦٠-٣٠٠	٤٠٣	٤٣+
التعليم الثانوي (المتوسط والاعدادي)	طالب/ مدرس	٢٥-١٨	٢٠	٥-
	طالب / شعبة	٣٠-٢٩	٤٨	١٨+
	طالب / مدرسة	٥١٠-٤٨٠	٧٨٧	٢٤٧+

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على محافظة النجف الاشرف، هيئة الأعمار، دراسة تحديث التصميم الأساس لمدينة المناذرة، تقرير المرحلة الثانية، دراسة السياق الإقليمي وتحليل البيانات وإبراز قضايا التطوير الرئيسية، ٢٠٠٩، ص ٢٢٠.

ب- المعايير التخطيطية (طالب/ معلم، طالب/صف، طالب/مدرسة):

١- التعليم الابتدائي:

أ- معيار (تلميذ/معلم): يشير إلى عدد التلاميذ لكل معلم في المدرسة، وكلما زاد عدد التلاميذ لكل معلم تنخفض بالتأكيد كفاءة الخدمة المقدمة لهم. وقد حُدِّدَ (٢٥-١٨) طفل لكل معلم. وعند تطبيق المعيار على واقع المدينة اشير إلى عدم وجود عجز في عدد المعلمين فيها، مما يعني بأن نسبة عدد تلاميذها إلى عدد المعلمين كبيرة.

ب- معيار (تلميذ/شعبة): يشير إلى عدد التلاميذ لكل شعبة، إذ يوضِّح النسبة بين عدد التلاميذ إلى عدد الشُّعب (المكان المخصَّص الذي يضم التلاميذ في المدرسة لتلقي العلم والمعرفة ضمن مرحلة من مراحل التعليم الابتدائي)، لذا يمثل توفير الشُّعب من الخدمات الهامة المكتملة للخدمة المقدمة من المعلمين وإنشاء المدارس، ما يتطلب توفير العدد المناسب منها في المدارس وبحسب عدد التلاميذ. حدِّد المعيار ما بين (٣٦-٢٥) تلميذ/شعبة. يكون هذا المعيار كفوئاً إذ لا يلاحظ وجود اكتظاظ التلاميذ في الشُّعب.

ج- معيار (تلميذ/مدرسة): يشير إلى عدد التلاميذ لكل مدرسة ابتدائية واحدة، إذ يوضِّح النسبة بين عدد التلاميذ إلى عدد المدارس الابتدائية التي تضم (٤٣) شعبة وتجمع التلاميذ والكادر التعليمي من المعلمين والمعلمات فضلاً عن الإدارة وساحة اللعب والحدائق والمرافق الملحقة الأخرى. بوصفها المكان المخصَّص لتعليم التلاميذ القراءة والكتابة وتنمية قدرتهم اللغوية والمعرفية، لذا تعد المدرسة أحد الخدمات التعليمية المادية الرئيسة المكتملة لخدمة الكادر التعليمي، ما يستلزم توفير العدد الكافي منها في المناطق المختلفة من الإقليم بحسب العدد المتوقع تسجيله من التلاميذ. حدِّد المؤشر ما بين (٣٦٠.٣٠٠) تلميذ لكل مدرسة ابتدائية. أمَّا هذا المعيار فيعد غير كفوئاً لأنه فوق المعيار المحدد وعليه فإن المدينة تعاني من نقص في عدد المدارس.

٢- التعليم الثانوي:

أ- معيار (طالب/مدرس): يشير إلى عدد الطلبة لكل مدرس، وقد تراوح مؤشره النموذجي ما بين (٢٥-١٨) طفل لكل معلم. يلاحظ بأن المعيار المحلي في المدينة أقل من المعيار التخطيطي، ما يشير إلى عدم وجود عجز في عدد المدرسين بل هناك حالة من المثالية لحصة المدرس من عدد الطلبة ما ينعكس إيجاباً على كفاءة الخدمة وتحقق نتائج جيدة لطلبة المرحلة الثانوية في المدينة.

ب- معيار (طالب/شعبة): يشير إلى عدد الطلبة لكل شعبة، إذ يوضِّح النسبة بين عدد الطلبة إلى عدد الشُّعب التي يعد توفيرها بعدد مناسب بحسب عدد الطلبة من الخدمات الهامة والمكتملة لكفاءة الخدمة المقدمة من المدرسين. حدِّد المعيار ما بين (٣٠-٢٩) طالب/شعبة. يعد هذا المعيار غير كفوئاً بسبب كونه أعلى من المعيار التخطيطي مما يعني اكتظاظ الشعب بالطلبة وبالتالي يجب تعويض النقص الحاصل بالشعب.

ج- معيار (طالب/مدرسة): يشير إلى عدد الطلبة لكل مدرسة ثانوية واحدة، إذ يوضّح النسبة بين عدد الطلبة إلى عدد المدارس الثانوية التي تضم الطلبة والكادر التدريسي فضلاً عن الشعب يتراوح عددها (٣٣) شعبة، وعند المقارنة بالمعيار التخطيطي ظهر وجود نقص في عدد المدارس الثانوية في المدينة وهذا يدل على عدم كفاءتها.

ثالثاً: تقويم كفاءة الخدمات الصحية في مدينة عين التمر:

يعد موضوع الكفاءة من المواضيع المهمة بالنسبة للخدمات الصحية، إذ أن الاهتمام بالجانب الصحي له أهمية لكونه موجه لخدمة السكان الذين يمثلون العنصر الأساس للتنمية ويمكن قياس كفاءة الخدمات الصحية في مدينة عين التمر بالاعتماد على المعايير الآتية:

١- المعيار المساحي:

حددت حاجة الحي السكني الذي يبلغ عدد سكانه (١٠٠٠٠ نسمة) من الخدمات الصحية بمركز صحي واحد لا تقل مساحته عن (٢٥٠٠٠)^(٧) وعلى هذا الأساس فان مدينة عين التمر بحاجة إلى مركز صحي واحد وبالتالي فهي تكتفي بما لديها من مراكز صحية والبالغ عددها (١) مركز صحي.

٢- المعايير الخاصة بذوي المهن الصحية:

أ- معدل عدد الأطباء للسكان:

بلغ معدل عدد الأطباء للسكان (١ طبيب/ ٦٣٨ نسمة) وهو معدل جيد بالمقارنة مع المعيار التخطيطي البالغ (١ طبيب/ ١٠٠٠ نسمة)^(٨). وعلى هذا الأساس فان المدينة ليست بحاجة إلى أطباء إضافيين لتسد احتياجات سكانها وسكان الريف المجاور لها من الخدمات الصحية.

ب- معدل ذوي المهن الصحية:

يشير هذا المعدل إلى مدى توفر الكادر الصحي الواسطي لخدمة السكان وتقديم الرعاية الصحية لهم^(٩). وقد بلغ هذا المعدل في المدينة (٤٥٩ نسمة) وهو مؤشر جيد بالمقارنة مع المعيار التخطيطي البالغ (٤٠٠-٥٠٠ نسمة) وبالتالي فان المدينة ليست بحاجة إلى عدد إضافي من المنتسبين من ذوي المهن الصحية لسد حاجة المدينة والريف المجاور لها من هذا النوع من الخدمات الصحية.

الاستنتاجات:

١- تحتوي مدينة عين التمر ذات الطابع الصحراوي على معظم المراحل الدراسية ابتداءً من التعليم الابتدائي، والتعليم الثانوي، إلا إنها تختلف من حيث العدد فيأتي التعليم الابتدائي بالمرحلة الأولى تأتي بعدها التعليم الثانوي الذي يحتل المرتبة الأخيرة.

٢- تتفاوت الخدمات التعليمية في المدينة من حيث الكفاءة فهي تعتبر كفوءة من حيث المعايير الآتية (المعيار المساحي، معيار (تلميذ/معلم) ،معيار (تلميذ/شعبة) بالنسبة للتعليم الابتدائي، ومعيار (طالب/مدرس)، بالنسبة للتعليم الثانوي). وتعتبر غير كفوءة في معايير (معيار (تلميذ/مدرسة)، معيار (طالب / شعبة)، بالنسبة للتعليم الابتدائي، معيار (طالب/شعبة) و (طالب / مدرسة) بالنسبة للتعليم الثانوي).

٣- لا تحتاج المدينة الى مراكز صحية اضافية وهو مؤشر جيد يدل على كفاءة الخدمات الصحية في المدينة.

٤- تعد معايير (عدد الأطباء/السكان) و (ذوي المهن الصحية / السكان) ايجابية بالمقارنة مع المعايير التخطيطية وهو مؤشر ايجابي ايضاً.

الهوامش:

- (١) د. خلف حسين علي الدليمي، الاتجاهات الحديثة في البحث العلمي الجغرافي ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٧، ص٧٥.
- (٢) د. محسن عبد الصاحب المظفر، تقنيات البحث المكاني، عرض الطرائق- إعداد الأطروحة الجغرافية ومراحل انجازها، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ، ٢٠٠٧، ص٣٦.
- (٣) وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، المجموعة الإحصائية لسنة ٢٠١٢.
- (٤) د. سعدون شلال ظاهر، سحر عبد الهادي حسين، واقع التركيب التعليمي في محافظة بابل وآفاقه المستقبلية، مجلة البحوث الجغرافية، كلية التربية للبنات . جامعة الكوفة، العدد(١٣) ، ٢٠١١، ص٧٩.
- (٥) د. عبد الزهرة علي الجنابي ود. حسين جعاز ناصر وفؤاد عبد الله محمد، تقويم التباين الزمني والمكاني للتحصيل العلمي في العراق للمدة (١٩٧٧-١٩٩٧)، مجلة البحوث الجغرافية، جامعة الكوفة، العدد(٨)، ٢٠٠٧، ص١٠٤.
- (٦) قاسم مهاوي خلاوي الزهيري، الكفاءة الوظيفية لمدينة العمارة، أطروحة دكتوراه، (غير منشورة)، كلية الآداب- جامعة البصرة، ١٩٩٧، ص١٧١.

- (٧) وزارة التخطيط، هيئة تخطيط التشييد والإسكان والخدمات، واقع الخدمات الصحية وآفاق تطورها، ١٩٨٤، ص ٢٠.
- (٨) وزارة التخطيط، هيئة تخطيط التشييد والإسكان والخدمات، واقع الخدمات الصحية وآفاق تطورها، مصدر سابق، ص ٢٠.

المصادر:

١. الجنابي، عبد الزهرة علي وحسين جعاز ناصر وفؤاد عبد الله محمد، تقويم التباين الزماني والمكاني للتحصيل العلمي في العراق للمدة (١٩٧٧-١٩٩٧)، مجلة البحوث الجغرافية، كلية التربية للبنات، جامعة الكوفة، العدد (٨)، ٢٠٠٧.
٢. الدليمي، خلف حسين علي، الاتجاهات الحديثة في البحث العلمي الجغرافي، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧.
٣. الزهيرى، قاسم مهاوي خلاوي، الكفاءة الوظيفية لمدينة العمارة، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية الآداب- جامعة البصرة، ١٩٩٧.
٤. ظاهر، سعدون شلال، سحر عبد الهادي حسين، واقع التركيب التعليمي في محافظة بابل وآفاقه المستقبلية، مجلة البحوث الجغرافية، جامعة الكوفة، العدد (١٣)، ٢٠١١.
٥. محافظة النجف الأشرف، هيئة الأعمار، دراسة تحديث التصميم الأساس لمدينة المناذرة، تقرير المرحلة الثانية، دراسة السياق الإقليمي وتحليل البيانات وإبراز قضايا التطوير الرئيسية، ٢٠٠٩.
٦. محافظة كربلاء، مديرية التخطيط العمراني، الخريطة الإدارية لمحافظة كربلاء مقياس ١:٥٠٠٠٠٠٠.
٧. المظفر، محسن عبد الصاحب، تقنيات البحث المكاني، عرض الطرائق- إعداد الأطروحة الجغرافية ومراحل انجازها، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧.
٨. وزارة البلديات والأشغال العامة، المديرية العامة للتخطيط العمراني، إستراتيجية تطوير مدينتي الحسينية وعين التمر وتحديث التصميم الأساسي لها، تقرير المرحلة الأولى - عين التمر، المسوحات الميدانية، ٢٠١١.
٩. وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، المجموعة الإحصائية لسنة ٢٠١٢.
١٠. وزارة التخطيط، هيئة تخطيط التشييد والإسكان والخدمات، واقع الخدمات الصحية وآفاق تطورها، ١٩٨٤.
١١. وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، بيانات غير منشورة لعام ٢٠١١.
١٢. وزارة الصحة، دائرة صحة محافظة كربلاء، بيانات غير منشورة لعام ٢٠١١.